

ELŐTERJESZTÉS

Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2012. július 26-án tartandó ülésére

Az előterjesztés tárgya: Beszámoló a Tiszavasvári Általános Iskola 2011/2012. tanévi működéséről, szakmai tevékenységéről, a 2012/2013. tanév előkészületeiről

Melléklet: Tiszavasvári Általános Iskola beszámolója

Ügyiratszám: 20299/2012

A napirend előterjesztője: Dr. Fülöp Erik (előadó)

Az előterjesztést készítette: Deli Zoltán (témafelelős)

Az előterjesztést véleményező bizottságok a hatáskör megjelölésével:

Bizottság	Hatáskör
Oktatási és Kulturális Bizottság	SZMSZ 2. számú melléklet 4.3. pontja

Az ülésre meghívni javasolt szervek, személyek:

Halász László	Tiszavasvári Általános Iskola igazgatója	tvasvari-iskola@freemail.hu ; laszlo_halasz@freemail.hu
---------------	--	--

Egyéb megjegyzés:

.....
.....

Tiszavasvári, 2012. július 20.

Deli Zoltán
témafelelős

TISZAVASVÁRI VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL

4440 Tiszavasvári, Városháza tér 4. sz.

Tel.: 42/520-500 Fax.: 42/275-000 e-mail: tvonkph@tizavasvari.hu

Témafelelős: Deli Zoltán

ELŐTERJESZTÉS

- a Képviselő-testülethez -

Beszámoló a Tiszavasvári Általános Iskola 2011/2012. tanévi működéséről, szakmai tevékenységéről, a 2012/2013. tanév előkészületeiről

Tisztelt Képviselő testület!

Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 2012. évi üléstervéről szóló 317/2011. (XII.15.) Kt. számú határozatában javasolta megtárgyalni a Tiszavasvári Általános Iskola 2011/2012-es tanévben végzett munkájáról, valamint a 2012/2013-as tanév előkészületeiről szóló szakmai beszámolót.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 104. § (5) bekezdésében foglaltak szerint Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testülete, mint az intézmény fenntartója, kérhet az általa fenntartott intézménytől szakmai beszámolót.

„104. § (5) A közoktatási intézmény tanévenként, évenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak.”

A fent említettek értelmében Halász László, a Tiszavasvári Általános Iskola igazgatója összeállította és Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testülete elé terjeszti szakmai beszámolóját, melyet előterjesztésemhez mellékelek.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az intézmény beszámolóját vitassa meg, majd fogadja el.

Tiszavasvári, 2012. július 20.

Dr. Fülöp Erik
polgármester

TISZAVASVÁRI ÁLTALÁNOS ISKOLA



**2011/2012-es tanév
év végi beszámoló**

**Az alsó tagozat és a napközi
munkájának év végi
beszámolója
2011/2012-es tanév**

Munkánkat ebben a tanévben is magas fokú szakmai igényesség, a tanulók képességeinek fejlesztése iránti elkötelezettség jellemezte, amit Csikszentmihályi Mihály szavai tükröznek a legjobban:

„Meg kell tanítani a gyerekeknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak. Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek nincs egyértelmű megoldása, és ösztönöznek másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”

Beszámolómban bemutatom azokat a hozzá adott értékeket, amelyek közreműködtek a két munkaközösség céljaink megvalósításához. Ezek az értékek a következők:

- Humánerőforrás
- Oktatás
- Nevelés
- Tehetségazonosítás, fejlesztés, gondozás
- Szabadidős tevékenységek, gazdagító programok
- Pályázatok
- Szervezetfejlesztés
- Gyermekvédelmi tevékenység
- Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás
- Tárgyi feltételek

A 2011/2012-es tanév néhány statisztikai adata a beszámolóhoz kapcsolódóan:

	Kabay János Iskolai Egység	Vavári Pál Iskolai Egység
Létszám	156	81
Hátrányos helyzetű tanulók	49	71
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	22	6
Veszélyeztetett tanulók	22	-
Kiválóan megfelelt tanulók (1. oszt.)	43	8
Kitűnő tanulók	98	4
Évfolyamot ismétlő tanulók	2	1
Javítóvizsgázó tanulók	-	8
Fejlesztő foglalkozáson részt vevő tanulók	80	55

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók	16	-
Sajátos nevelési igényű tanulók	7	7
Folyamatos figyelemmel kísért tanulók	2	2

Az alsó tagozatban és a napköziben

- 19 osztályfőnök
- 6 tanító/ 1 gyakornok
- 11 napközis nevelő
- 6 idegen nyelvet tanító kolléga
- 3 testnevelő
- 3 informatika szakos tanár
- 1 fejlesztő pedagógus
- 1 gyógypedagógus
- 1 iskolapszichológus
- 2 pedagógiai asszisztens foglalkozott az alsós gyerekekkel.

Évközben történtek személyi változások. Munkahelyet változtatott 1 kolléganő, 1 kolléganő pedig jelenleg kisbabát vár.

Tanulmányait befejezte 2 fő. Így a munkaközösségben dolgozók végzettsége bővült egy szakvizsgázott tehetséggondozó és fejlesztő pedagógussal és egy szakvizsgázott drámapedagógussal. Ketten inkluzív pedagógiát tanulnak.

A munkaközösségek tagjaira jellemző a tettekre készség, a feladatok felelősségteljes, pontos végrehajtása, egymás segítése, önként vállalt helyettesítések. Rendszeresen, aktívan működő Tanítói klub.

A munkaközösségeket az intézményi célokat szem előtt tartó, tettekre inspiráló, toleráns, segítőkész munkaközösség-vezetők irányítják.

Ebben a tanévben is rendszeresek voltak az óralátogatások, amelyek tapasztalatai a következők voltak:

- ✓ Ütemes, jól szervezett munkavégzés,
- ✓ aktív tanulói tevékenység,
- ✓ nyugodt tanítói irányítás, átgondolt, jól felépített tanítási órák,
- ✓ változatos módszertani kultúra,
- ✓ alkalmazkodás a gyerekek életkori sajátosságaikhoz, egyéni képességeikhez,

- ✓ előzetes ismeretekre való építkezés,
- ✓ pontos, jól megfogalmazott kérdések,
- ✓ törekvés a tanulók pozitív értékelésére,
- ✓ megfelelő szemléltetés, eszközhasználat,- interaktív tábla
- ✓ lehetőség az önálló gondolkodás érvényesítésére,
- ✓ differenciált fejlesztés.

A tanítók nyílt órákat tartottak a Felsőbányáról, a testvériskolából érkezett kollégák számára.

Továbbképzéseken elevenítették fel vagy egészítették ki szakmai ismereteiket, s bővítették módszertani kultúrájukat. Ilyen továbbképzések voltak:

- ✓ Interaktív tábla használata
- ✓ Tehetségek felismerése
- ✓ Tehetségesek a családban – pszichológus
- ✓ A játék szerepe a tehetségnevelésben
- ✓ A Mozaik kiadó szervezésében: készségfejlesztés (Tiszadob)
- ✓ A referenciantézmény pedagógusközösségét felkészítő képzés

Korszerű tanulásszervezési módszerek a gyakorlatban

A tanítók a továbbképzéseken tanultakat hasznosították az oktató munkájukban, melynek eredményei:

- 1.osztályban 51-en kiválóan teljesítették a tantervi követelményeket,
- 2.-4. osztályig 102-en szereztek kitűnő bizonyítványt,
- A tanév végi mérések a tanulók képességeit tükrözték.

Sajnos azt a célt, hogy minden tanuló sajátítsa el a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket, nem sikerült teljesíteni. Ugyanis 3 első osztályos gyerek évet ismételt, 8 diáknak pedig javítóvizsgáznia kell.

Az alsó tagozaton és a napköziben tanító nevelők oktató munkájára jellemző, hogy

- ismerik saját szakjuk tanításának módszereit,
- változatos módszertani kultúrával rendelkeznek, és alkalmazzák is azokat,
- az ismeretek szerzésénél figyelembe veszik az életkori sajátosságokat,
- a tapasztalatszerzést részesítik előnybe.

A tanulmányi átlagok elemzése hagyományokat tükrözi. A legjobb eredményeket a készségtárgyakban érték el a tanulók. Ezeknek a tantárgyak az értékelésekor a kollégák figyelembe veszik a tanulók akaratát, igyekezetét, a tantárgy tanulásához való hozzáállását. A

magyar irodalmat is szívesen tanulják a gyerekek. Ez jó jel, hisz alsó tagozaton az olvasás megtanulása, megszerettetése, az értő olvasás készségének kialakítása az egyik legfontosabb feladatunk. Hisz az olvasás, az értő olvasás képessége a további tanulás alapja. A matematika jegyek általában összhangban vannak a nyelvtan osztályzatokkal. Ugyanis mindkét tantárgy tanulása a logikus gondolkodásra épül. Az átlagok alapján a tanulmányi munkában legjobban teljesített a 2.d; 3.a; 3.c; 3.d; és a 4.a osztály.

A tanulmányi munka eredményességét nagymértékben meghatározza, hogy a tanulók hogyan készülnek a tanítási órákra. Ebben van fontos feladata a napközis foglalkozásoknak, amelynek fő területe

- kulturált étkezés szokásainak kialakítása;
- szabadidő hasznos eltöltése: levegőzés, közös játék, szervezett szabadidős foglalkozások,
- részvétel a város kulturális intézményeinek előadásain, foglalkozásain
- tanulmányi munka: tanórákra való felkészülés, házi feladatok elkészítése, képességfejlesztő tevékenységek, tehetséggondozás, tantárgyi felzárkóztatás.

Az osztályt tanító és a napközis kollégák szoros együttműködésben végzik nevelő-oktató tevékenységüket, hisz a tanítványok fejlődése, sikere is a közös munka eredménye, gyümölcse.

Ebben a tanévben is a pedagógiai munkánk központjában a nevelés állt.

Nevelő munkánk területei:

- Erkölcsi – a család és az intézményi nevelés fontos feladata. Az erkölcs értékek megismerése, elfogadása, rangsorolása, értékítéletek alkotása alapján erkölcsileg helyes magatartás formák, tevékenységek kialakítása.

- Értelmi – oktatói tevékenységünk feladata

Értelmi képességek fejlesztése, élethosszig tartó tanulásra való felkészítés

- Esztétikai – esztétikum felfedezése, befogadása, alkotó esztétikai értékű aktivitás kibontakoztatása
- Testi – testi fejlődés elősegítése, testi-lelki egészség ápolása, megóvása
- Munkára – a munka értéke, szeretete, aktivitás, pontosság, felelősség, akadályok legyőzése

- Hazafiságra – a haza szeretete, magyarság tudatunk erősítése, történelmünk, hagyományaink ismerete, tisztelete, tájékozottság jelenünkben

A nevelés területén alkalmazott módszereink:

- Szokásformálás közvetlen módszerei:
követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés
- Magatartási-tevékenység modellek:
elbeszélés, modellértékű személyek, műalkotások bemutatása, személyes példaadás
- Meggyőzés: előadás, magyarázat, beszélgetés, tanulók önálló elemző munkája
- Közösség és önfejlesztő tevékenységek szervezése, megtartása

Fontos feladatunk a tanulók tehetségvonásainak megismerése, képességeiknek maximális fejlesztése. Ennek érdekében a következő lépéseket tettük:

- ✓ Tehetségazonosítás a Debreceni Egyetem Pszichológiai Tanszékének segítségével. (4. osztály)
- ✓ Az iskolai tehetségfejlesztő és gondozó program kidolgozása
- ✓ minden gyerek erős oldalának, időnként rejtőzködő tehetségének felfedezése,
- ✓ jó képességű tanulók fejlesztése,
- ✓ motiválás ,
- ✓ alkalom a képességek megmutatására,
- ✓ Vonzó, sokszínű intézményi versenyrendszer: (Terülj, terülj asztalkám, vers és mesemondóverseny, Szépíró verseny 1. és 2.osztályos napköziseknek, Gyümölcsszobrászat, Hétszínvilág, „Okoskodó Kobakok”),
- ✓ térségi, megyei versenyek szervezése: (Olvasás mestere, Aranytoll helyesírási verseny Én is itt vagyok!, Tehetség kerestetik),
- ✓ Részvétel más intézmények tanulmányi és sportversenyein.
- ✓ Pályázati lehetőségek kiaknázása.

A tanulók kikapcsolódási lehetőségének biztosítása, a szabadidő hasznos eltöltése és az iskolai élet vonzóbbá tétele érdekében számos szabadidős tevékenységet és gazdagító programot szervezünk. Ezek a következők:

- ✓ Magiszter Alapítvány színházi előadásának megtekintése – partnerkapcsolat
- ✓ Kométa ZRT kópé csapatának építése
- ✓ Papírgyűjtés
- ✓ Peonza versenyek
- ✓ Lovaglás a Pampuch tanyán
- ✓ Verébavató
- ✓ Színházlátogatás a Miskolci Nemzeti Színházban
- ✓ Mikulás klubdélutánok
- ✓ Dohos méhészeti program
- ✓ REÁL osztálykassza
- ✓ Az elsősök látogatása az óvodába
- ✓ Rendkívüli környezetóra
- ✓ Mesterségem címere elnevezésű múzeumi foglalkozások
- ✓ Filharmóniai előadássorozat
- ✓ Hagyományőrzés – témanap
- ✓ Karácsonyi kézműves foglalkozások
- ✓ Karácsonyi program a szülőkkel
- ✓ Múzeumi foglalkozás: Márton napi szokások
- ✓ IQ Kuckó
- ✓ Óvodások fogadása
- ✓ Osztálykirándulások
- ✓ Családi nap
- ✓ Gyermek hét
- ✓ Majális

Innovatív iskolaként igyekszünk kihasználni a pályázati lehetőségeket. Az aktuális pályázatok kidolgozásába vagy megvalósításába bekapcsolódtak az alsós munkaközösségek tagjai is.

Nyertes pályázataink:

- NTP- OKA-XVIII-005

Az eredményesen működő területi tehetségsegítő szolgáltatások térségi hálózatának kialakítása és már a jelenleg is sikeresen működő térségi hálózatok támogatása

- Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet

Mondaprojekt

- TÁMOP 3.1.7.-11/2-2011-0373

„Például”- referencia intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése

- NTP -„Szívem szirma szeretlek”-Roma tehetség gondozás integrált környezetben

Beadás előtt:

- TÁMOP 3.4.3-11/2

„Felelős vagy a rózsáért”- Iskolai tehetséggondozás

Sajnos voltak elutasított pályázataink is, de ez nem keserít el bennünket.

Ebben a tanévben nagy elhatározásra jutott tantestületünk. A Tiszavasvári Általános Iskola képzése a 2012/2013-as tanévben átalakul. Az emelt szintű képzések megszűnnek az 1. osztályban. Komplex tehetségfejlesztő, tehetséggondozó program bevezetésére kerül sor. Első osztályban 1-1 órában tehetségfejlesztő program indul magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyból, a programba bekapcsolódó valamennyi gyermek tanul idegen nyelvet. Délután a gyerekek érdeklődést felkeltő programokon vehetnek részt: énekzene, képzőművészet, néptánc, testnevelés és drámapedagógia területen. A koncepció és a programok kidolgozásában az alsósok kreatívan vettek részt.

A gyermek és ifjúság védelmi tevékenységnek évről-évre egyre felelősségteljesebb a feladata köre, hiszen növekvő tendenciát mutat a perifériára szoruló családok, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett tanulók száma.

A gyermek és ifjúság védelmi felelős által tapasztalt – a gyermekeket érintő – legnagyobb problémák a következők:

- nő a válások száma
- nő az agresszív magatartást mutató gyerekek száma

- a szülők gyakran nem, vagy csak későn kérik a gyermekvédelmi kedvezményre jogosító felülvizsgálatot
- több gyermekre jellemző az igazolatlan hiányzás
- a tanulók egy része rendszeresen piszkos, elhanyagolt ruházatban jelenik meg az iskolában
- a tanulmányi munka motiválatlansága, sikertelenség, következményes magatartászavar a tanuló közösségbe való beilleszkedésének nehézségei
- néhány család esetében a problémák halmozódása.

A problémákkal együtt szaporodik a gyermek és ifjúság védelmi felelős tennivalója is.

Ezek a következők:

- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyeztetése az Önkormányzattal
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók nyomon követése
- a tanulók hiányzásainak figyelemmel kísérése
- családlátogatás
- rendszeres kapcsolat tartása a problémás gyerekekkel, szüleikkel, pedagógusokkal, szakemberekkel
- részvétel a szakmai, jelzőrendszeri megbeszéléseken, esetkonferenciákon
- veszélyeztetettség vélelme esetén jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozói felé
- munkaköri adminisztráció, ügyviteli munkák ellátása
- pedagógiai jellemzések, vélemények,
- helyzetelemzések készítése a megfelelő szervezeteknek.

A statisztikai adatok is mutatták, hogy az alsó tagozaton is tanulnak különleges bánásmódot igénylő tanulók. Ők a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarokkal küzdő, a sajátos nevelési igényű, a folyamatos figyelemmel kísért tanulók. A velük való foglalkozás különös figyelmet igényel. Meg kell ismerni és alkalmazni kell a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó szakértői és

szakvéleményében leírtakat. Biztosítani kell a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Lehetőséget kell teremteni az egyéni fejlesztések megvalósítására.

Az egyéni fejlesztő foglalkozásokon:

- ✓ A képesség sokoldalú fejlesztése történik.
- ✓ A kompetencia területek is fejlődnek.
- ✓ Szükség esetén tantárgyi megsegítés is folyik.
- ✓ Szociokulturális tulajdonságok és a társas kapcsolatok is alakulnak.
- ✓ Közvetlenebb kontaktus jön létre a tanuló és a pedagógus között.

Az alsósok és a napközisek sokoldalú nevelő-oktató munkájukat esztétikus tantermekben végezték. IKT eszközök kellő számban álltak rendelkezésükre. Az interaktív táblák lehetővé tették, hogy még érdekesebbé tegyék az ismeretszerzés folyamatát. Szeretnénk, ha a jövőben minden tanterembe jutna ebből – a tanulókat is motiváló – oktatási eszközből. Ugyanakkor ebben az évben nem volt lehetőség az elhasznált taneszközök pótlására. Reméljük, hogy a mindennapos testnevelés bevezetése után az állam a mi iskolánkban is biztosítja a most igen szűkös tornatermi tornázási lehetőséget.

Én gratulálok a két munkaközösség tagjainak a 2011/2012-es tanévben a munkájukhoz, a megvalósított programokhoz, az elért sikerekhez. Köszönöm lelkes, lelkiismeretes, a tanulók fejlesztése iránt elkötelezett munkájukat. A nyári szünetre kívánok jó pihenést!

**A felső tagozat munkájának
év végi beszámolója
2011/2012-es tanév**

***„Minden gyerek zseninek születik,
de hogy azzá lesz-e, az függ a körülményektől is.”***

Polgár László

1. Adatok

Intézményünkben 2011. szeptember elsején a felső tagozatban összesen 20 tanulócsoportban 425 fő tanuló kezdte meg a tanévet, akik száma a második félévben összességében kettő fővel növekedett. Telephelyi lebontásban a tanulócsoportok elhelyezése a következő:

Kabay János Iskolai Egység

-Ifjúság u. 8. 16 tanulócsoport

Vasvári Pál Iskolai Egység 4 tanulócsoport

Személyi feltételek

A tantárgyfelosztásban 45 fő pedagógus látott el szaktárgyi órákat, teljes vagy rész óraszámban.

Iskolai egységenként 1-1 napközis (tanulószobás) csoport működött. Itt azok a kollégák munkálkodtak, akiknek szaktárgyi óráik nem töltik ki a kötelező óraszámukat. Szerencsére a szakos ellátottságunk 100 %-os. Az Oktatási Hivatal szakértőjének megállapításait teljes mértékben figyelembe vettük e tanévben végzett munkánk során is. Gondolok itt az egyéni fejlesztésre elsősorban. Egy kolléganőnk a Vasvári Pál Iskolai Egységben szakosan tanított fizikát.

A két telephely között 3 kolléga ingázott. Ez a tény nagyon megnehezítette az órarend készítését, hiszen nem várható el a kollégáktól, hogy egy szünet alatt átérjenek.

Iskolánkban 2 fő pedagógiai asszisztens segítette a pedagógusok munkáját. Ők az alsó, felső tagozat és a napközi feladatainak ellátásába kapcsolódtak be.

A felső tagozat munkáját napi szinten a munkaközösségek vezetői irányítják. Beszámolóim mellékleteit képezik a munkaközösségek beszámolóit.

Treszkainé Mátyási Erzsébet nyugdíjazása után a Vasvári Pál Iskolai Egység vezetését Dudásné Bódor Erika látta el.

Félévtől a portás álláshely elvonása miatt az ügyeletet tanulók látták el.

Tárgyi feltételek

A tavalyi évhez képest lényegesen nem változtak. Szüksős anyagi kereteinken belül próbáljuk biztosítani az eszközökkel való megfelelő ellátottságot. A tanévben végzett munkát nem hátráltatta olyan körülmény, amely valamilyen tárgyi, tantermi stb. hiányosság lett volna.

Az informatikai eszközökre biztosított normatívából, monitorokat, számítógépeket, projektort vásároltunk mindegyik iskolai egységbe. Jutott még belőle a hálózati nyomtatóként üzemelő fénymásolók kellékanyagaira is. Így senkinek sem kellett azért változtatni pl. tanórai elképzelésein, mert nem tudott fénymásolni a takarékoság miatt. A tanév során a pályázatok miatt is rengeteg fénymásolást, nyomtatást végeztünk. A következő tanévben mindenképpen el kell fogadnia mindenkinek, hogy a nagy mennyiségű fénymásolást időben le kell adni a fénymásolóba!

A testnevelés órákon nagy gondot okozott a zsúfoltság. A kollégák igyekeznek úgy megoldani az órákon való munkát, hogy az ne menjen a szakmaiság rovására.

A TIOP 1.1.1 pályázaton iskolánk 70 db asztali számítógépet, 24 db digitális táblát, laptoppal, projektorral nyert. Ezen eszközök szállítása, szerelése, beüzemelése rendben megtörtént. Mindenki nagy szeretettel használta ebben az évben. Wifi rendszert építettünk ki. Elterjedt és elfogadott az elektronikus levelezés az intézményben. A tantestület 99%-ának van működő elektronikus postaládája.

Szerencsésnek tartom, hogy egyetlen munkaközösségi beszámolóban sem olvasható az iskola által biztosítandó tárgyi feltételek hiánya miatti nagyon nagy „panaszkodás” (egy kicsi van). Köszönhető ez azoknak a kollégáknak akik, azt a rengeteg nyertes pályázatot megírták és végrehajtották. Mivel ezekben eszközbeszerzésre is van mindig lehetőség, ezért nem nagyon vettük azt észre, hogy a fenntartó által a költségvetésben biztosított összeg szinte semmire nem lett volna elég!

Sajnos a szülők által biztosítandó felszerelések hiányáról már nem nyilatkozhatunk ilyen pozitívan, mert itt sajnos mindkét iskolai egységben vannak hiányosságok. Főleg a HHH

gyermeknek nincs meg a napi munkához szükséges eszköz. Az iskola és sokszor a pedagógusok (akár saját pénzükön) próbálnak ezen segíteni. Az is igaz viszont, hogy a segítségre szoruló tanulók és szüleik ezt sokszor nem értékelik, hiszen legtöbbször nem az anyagiakkal van baj, hanem a hozzáállással. Mert, ha van pénz energia itálra, akkor miért nincs ceruzára??

Oktatásszervezés, tanügyigazgatás

Mint minden tanév ez a tanév is hozott megoldandó problémákat. Év elején az áttanítás órarendi megszervezése, valamint a délutáni foglalkozások összehangolása adta a legtöbb feladatot mindnyájunknak.

Az oktatásirányítás nem teljesen egyértelmű törvényi változásai nehezítették az évindítást. Míg a költségvetési megszorítások miatt február elsejével kellett kiadáscsökkentő intézkedéseket tenni a tantárgyfelosztásban.

Komoly problémát okoztak szegényes anyagi helyzetünkben a hosszabb ideig táppénzen lévő helyettesítései. A táppénzen lévő helyettesítése, csak úgy volt megoldható a megszorítások miatt, hogy a nevelőtestület vállalta az óradíj nélküli helyettesítést.

Jogos szülői és szakmai elvárás lenne a szakos helyettesítés, a rövidebb, pár napos hiányzások esetén is, de ez sokszor nehezen, vagy sehogy sem volt megoldható.

A pedagógus teljesítményértékelés időrendje a szeptemberben beosztásra került. Folyamatosak voltak az óralátogatások, ami a felső tagozatos nevelőknél elsősorban a második félévben volt. A teljesítményértékelés lezárására június hónapban került sor.

Tanügyigazgatási területen sokat fejlődtünk. A legtöbb kolléga pontosan, a törvényi előírásoknak megfelelően vezeti a különböző dokumentumait. Az ellenőrzések során néhány esetben volt apró hiányosság felellhető, de személyes megbeszélés után sikerült javítani a hibákat, pótolni az elmaradásokat.

Mindenképpen kiemelt célként kell kezelni mindenkinek, hogy ezeket a dokumentumokat továbbra is naprakészen, a törvényi előírásoknak megfelelően, az egész iskolában egységesen és minél kevesebb javítással vezesse!

Fő feladat a Kossuth utcai telephelyről való átköltözés befejezése volt. Az átköltözött tanulók, és kollégák „belakták” az intézményt. Mindenki igyekezett az új szokásokat felvenni, illetve alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez.

A Vasvári Pál Iskolai Egységben a kényszerűségből összevont nyolcadik évfolyam órarendjének elkészítése nagy feladat elé állított bennünket.

A nem szakrendszerű oktatást már csak a 6. évfolyamon végeztük a Pedagógiai Programban meghatározottak szerinti műveltségterületek bevonásával.

Megkezdődött és befejeződött a Komplex Tehetséggondozó Program kidolgozása.

Az információáramlás érdekében kéthetente illetve szükség szerint voltak vezetői értekezletek, amelyen részt vett a minőségi csoport vezetője is. A napirendtől függően a diákönkormányzat, a szakszervezet, a KT képviselői is jelen voltak.

A nevelőtestületi tájékoztató értekezletek rendszeressé váltak. A mk. vezetők rendszeresen tartottak foglalkozásokat a mk. tagjainak. Probléma, hogy a sok délutáni elfoglaltság miatt nehéz időpontot egyeztetni a kollégákkal.

2. A Pedagógiai Program kiemelt céljai a 2010/2011-es tanévre

A tanév előkészítése során az alábbi célokat fogalmaztuk meg a Pedagógia Programunk és az IMIP alapján.

- A nevelést munkánk középpontjába helyezni. Az iskolai eredmények megtartása érdekében a hagyományok megőrzése és a folyamatos megújulás, önfejlesztés egyensúlyának megteremtése az egyik fő cél.
- A sikeres iskolaműködtetés érdekében növelni kell a tantestületen belül az együttműködést, a kollegialitást, a problémákra, változásokra való reagáló képességet.
- A tantestület valamennyi tagjának azonosulni kell az iskola céljaival, vállalt feladataival.
- Folytatni kell a pedagógiai kultúra megújítását, amelyet a tanulási-tanítási stratégiák, módszerek, eszközök, oktatásszervezési eljárásokkal kell megvalósítani.
- A gyakorlatban a változó tanári szerepfelfogás, a tanári kompetenciák gazdagítása érdekében mindenki elkötelezettségének érvényesülni kell.

- A nyugodt tanulást segítő osztálytermi légkör megteremtését az oktatás fölé kell helyezni. Általánossá kell tenni az empatikus tanári bánásmódot.
- Az osztályfőnöki munkában az adminisztrációs feladatok mellett a NEVELÉSI funkciót kell erősíteni, felértékelni. A tanév során kapjon az osztályfőnöki munkában kiemelt szerepet az osztályközösség önismereti, önértékelés területe.
- Minden pedagógusnak személyes felelőssége a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek képességeinek fejlesztése. A tanórai tevékenység, foglalkozás során a szakértői bizottság határozatában szereplő javaslatokat alkalmazni kell.
- A tanórai munkában növelni kell az IKT eszközök alkalmazását, a tervezett interaktív tábla tanfolyamon megszerzett ismereteket minden pedagógusnak hozzátett tudással önállóan kell alkalmaznia.
- A komplex tehetséggondozás rendszerét a 2011/2012-es tanévben be kell vezetni.
- Minél korábban fel kell ismernünk a tehetségeket, hogy személyre szabott fejlesztéssel segítsük fejlődésüket.
- A szervezetfejlesztés terén az intézmény valamennyi dolgozójának feladata a közös értékrend megerősítése.
- A humán erőforrások mozgósítása érdekében fontos az innovációs energiák mozgósítása illetve kiegésző megelőzése. Ennek érdekében önismereti jellegű tréningek megszervezése.
- A helyi tantervben elfogadott céloknak megfelelően kell megszervezni a tanulás tartalmát.
- A hangsúlyt a tanulásra, nem a tanításra kell helyoznunk. Az ismeretközlő tanítást tevénytető tanuláshoz kell felváltania, gyermekközpontú pedagógiát kell működtetnünk, amelynek során fejlesztjük az önálló tanulás képességét

Nevelő munkánk

Stratégiai céljaink a nevelésben nem változtak. A szellemi és tárgyi értékek, emlékek megbecsülése, tisztelete, hagyományaink és múltunk megismerése. Egymás tisztelete. Nyitottság mások gondolatai iránt. Tanulóink legyenek részesei a társadalmi, közösségi eseményeknek, hazánk, városunk, iskolánk kiemelkedő ünnepeinek, programjainak.

Törekedjenek az átfogó megismerésre. Ismerjék jelenünk mozgatóerőit. Tájékozódjanak térben, ismerjék meg hazánk tájait, tágabb földrajzi környezetünket. Tanulóink szabadon választhatják valamennyi felekezet hitoktatását.

Rengeteg olyan rendezvény volt, amely a mindennapi iskolai munkánk mellett a fenti célok megvalósítását szolgálta. Így például (a teljesség igénye nélkül) a Karácsony és Egészségnap projekt, Környezetvédelmi hét az ötödik évfolyamon, stb. Itt mindenki aktívan részt vett és a gyerekek is élvezték. Úgy gondolom, hogy ezek a rendezvények jól támogatják személyiségformáló tevékenységünket. Mindenkinek köszönet jár a szervezésért és a lebonyolításért. Minden munkaközösség beszámol egyéb saját illetve városi rendezvényekről is, ahol részt vettek tanulóink. Ezeket az érdeklődők ott elolvashatják.

A nevelőmunkánk kiemelkedően fontos személyiségei az osztályfőnökök, akik odaadásukkal, szakértelmükkel formálhatják az osztályközösséget, amit rájuk bízunk. Ezt ebben az évben is megtették közös programok megvalósításával (Farsang, Mikulás bulik, osztálykirándulások, papírgyűjtés, gyümölcssozobrászat, múzeum- és színházlátogatások, kontraszt-kiállítás, évváró bulik, csapatversenyek, pizzázás, fagyizás stb.). Néha nagyon kevés szülői segítséget kaptak ehhez a munkájukhoz. Vasvári Pál Iskolai Egységben „jutalom kerékpártúra természetvédelmi oktatással.” (Gáll M.; Zsignár J-né).

Köszönjük!

Részletesen a Diákönkormányzat beszámolójában láthatjuk ezeket a rendezvényeinket.

Sajnos a pozitív, előrevivő változások mellett szólnunk kell az „árnyékos oldal” problémáiról is.

A statisztikai adatok alapján látszott, hogy az igazolatlan hiányzások száma összességében nem csökkent. Akadtak olyanok, akiket nem érdekelt a jogszabályi szigorítás sem.

Napjainkban a társadalmi változásoknak nemcsak a pozitív, hanem a negatív hatásait is tapasztaljuk. Magyarországon is a gyermekeinket egyre több veszély fenyegeti: terjed a fiatalok körében a dohányzás, az alkohol és kábítószer-fogyasztás, az agresszió, a fiatalkori bűnözés. A hagyományos (apa+anya+gyerekek) családmódel is egyre inkább háttérbe szorul, a szülők energiáit a megélhetéshez szükséges anyagi javak előteremtése köti

le. Szembe kell nézni azzal a ténnyel is, hogy egyre több család él nehéz anyagi körülmények között, nő a munkanélküliség, nehezedtek a lakáshoz jutás feltételei, az emberek eladósodtak, fokozódik a létbizonytalanság.

Molnár Károlyné a Vasvári Pál Iskolai Egység gyermekvédelmi felelőse fogalmazta meg beszámolójában azokat a problémákat, amelyekkel nap, mint nap találkozunk kell sajnos az iskolában. Ezek nemcsak ennek az iskolai egységnek a problémái, hanem mindenkié. Csak abban van különbség, hogy mennyire koncentráltan jelentkeznek egy osztályban, közösségben.

A fizikai, lelki, érzelmi és értelmi veszélyeztettség főleg a következő problémákban, veszélyeztető körülményekben jeleníthető meg:

- rossz szociális körülmények
- rossz anyagi helyzet
- fejtetvesség
- tankötelezettség elmulasztása
- a szülők szenvedélybetegsége
- uzsora jelenléte
- fizikai elhanyagolás (alultápláltság)
- a gyermek ruházatának elhanyagolása (alulöltöztetés, a ruházat nagyfokú szennyezettsége)
- a tanulók deviáns, agresszív megnyilvánulásai
- a tanulmányi munka motivátlansága, sikertelenség, következményes magatartászavar
- a tanuló közösségbe való beilleszkedésének nehézségei
- negatív mintakövetés
- gyermekét egyedül nevelő szülő
- a családok mentális és életvezetési problémái
- deviáns magatartást tanúsító szülők

A megszüntetéshez szükséges lenne a szülő együttműködése. Sajnos a problémás gyermekek szülei nem ismerik el felelősségüket a gyermeknevelésben. Az ilyen szülők többnyire hátrítanak, szerintük más a felelős. Nincs bennük együttműködési szándék a megoldás érdekében. Így nagyon nehéz eredményt elérni.

Sajnos egyre nő azoknak a családoknak a száma, akik segítség nélkül nem képesek megfelelően nevelni gyermekeiket.

A nevelés alapvető színtere a család.(sok gyermekünk csonka családban nevelkedik.) Az iskola nem csorbíthatja a szülők jogait és nem vállalhatja át kötelességeiket, viszont kötelesek vagyunk felismerni a családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrányokat és segíteni azok csökkentését. Az iskola oktat, és ezzel együtt nevel is. A nevelés hatása talán erősebben él a tanulóban, mint a tananyag, amelyre oktatjuk. A kedvezőtlen hatások, az érték és normavilág, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szint és csökken a feszültségtűrő képesség. Az ifjúság szociális válsághordozó lett. A káros hatások a tanulók teljesítmény-, viselkedés-, és kapcsolatzavarainak formájában jelennek meg.

A gyermek és ifjúságvédelem terén a helyzet az elmúlt évekhez képest sajnos nem változott. Állandó növekedést mutat a családi problémák miatt hátrányos helyzetű gyerekek száma, gyermekvédelmi felelősökre (Lippai Andrásné és Molnár Károlyné) igen sok feladat várt és vár. Szükség szerint keresik fel a családokat, a szakigazgatás illetékes szerveit, ahol eljárnak a gyermekeket érintő problémák megoldásában. Köszönjük a munkájukat!

Iskolákban rendszeres a védőnői jelenlét, akik a szűrővizsgálatok elvégzése mellett bekapcsolódnak előadásaikkal, versenyre való felkészítéssel az egészségnevelési programunkba, hiszen, mint ÖKO- és Erőszakmentes Egészségtudatos iskolában kiemelt feladat a környezetvédelmi és az egészséges életmódra nevelés.

A problémák megszüntetésére a következő intézkedéseket tettük:

- Szüneti ügyeletek erősítése.
- A problémák azonnali kivizsgálása.
- Egyéni beszélgetés a tanulóval.
- Tanulók problémáinak feltárása iskolapszichológus bevonásával.
- Egyéni bánásmód alkalmazása a problémás tanulók esetében.
- Osztályokban viselkedési követelmények felállítása a tanulókkal közösen.

- Szülőkkel való megbeszélések.
- Fegyelmi fokozatok következetes beírása.

Az osztályfőnöki munkaközösségre a következő tanévben is fontos feladatok várnak, amelyek a fentiek alapján szerintem egyre nehezebbek lesznek. Ezért a következő javaslatokat fogalmazták meg:

- Az osztályfőnöki tanmenetek egységes formában történő elkészítése.
- Több szociometriai felmérés készítése az évfolyamok osztályfőnökeinek, hiszen ezek ismeretében, elemzésében az osztályok közösségformálása-építése még inkább tudatosabban történhetne. Ezzel elkerülhetnénk, hogy egyes tanulók a perifériára kerüljenek.

A tanuló magatartásának bemutatása

	5.a	5.b	5.c	5.d	5.e	6.a	6. b	6.c	6.d	6.e
Példás:	16	23	18	18	1	19	9	14	13	0
Jó:	6	3	5	2	4	6	8	4	5	6
Változó:	2			1	7	1	2			12
Rossz:					6					1
Átlag:	4,58	4,88	4,78	4,81	3	4,69	4,37	4,78	4,72	3,26

	7.a	7.b	7.c	7.d	7.e	8. a	8.b	8.c	8.d	8.e
Példás:	19	8	15	14	1	19	6	7	11	4
Jó:	4	8	4	2	2	2	8	10	7	10
Változó:	1	2		2	8		3	2		10
Rossz:		2			10		3	1		4
Átlag:	4,75	4,10	4,79	4,67	2,71	4,90	3,85	4,15	4,61	3,5

Miben tudnánk még fejlődni?

Sokat tettünk eddig is az egységes nevelői eljárások alkalmazása terén – de itt azért még akad tennivaló:

- Egységesen lépünk fel a kárt okozókkal, a trágárul beszélőkkel szemben.
- Minden kartársnak legyen fontos a tiszta környezet teremben és udvaron egyaránt!
- Legyen kiemelt feladatunk a folyosói és tanórai viselkedés állandó javítása! (ordibálás, rohángálás)
- Pontos órakezdéssel mutassunk példát, akadályozzuk meg a tantermi „csatákat”!

Oktató munkánk

A pedagógiai tevékenység is folyamat, melynek megvannak a – folyamatra jellemző – funkciói: a tervezés, szervezés, ellenőrzés, elemzés, értékelés, döntés. A pedagógus, mint pedagógiai vezető feladata a tanuló, a gyermek, a közösség belső életének, tevékenységének

tervezése, szervezése, ellenőrzése, a teljesítmények értékelése. Ennek a folyamatnak a tanév végi lezárása az osztályzás, mint befejező értékelés.

A 2011/2012 tanévi szorgalom értékelését a mellékelt táblázatok mutatják.

	5.a	5.b	5.c	5.d	5.e	6.a	6. b	6.c	6.d	6.e
Példás:	7	16	11	12	1	14	6	9	11	1
Jó:	11	10	8	6	2	8	8	6	6	4
Változó:	5		4	3	7	4	5	3	1	10
Hanyag:	1				8					4
Átlag:	4,00	4,62	4,30	4,43	2,77	4,38	4,05	4,33	4,56	3,1

	7.a	7.b	7.c	7.d	7.e	8. a	8.b	8.c	8.d	8.e
Példás:	13	2	10	7	1	10	2	4	4	0
Jó:	3	11	5	7	2	9	7	7	9	8
Változó:	8	4	4	2	4	2	8	7	5	9
Hanyag:		3		2	14		3	2		11
Átlag:	4,21	3,60	4,32	4,06	2,52	4,38	3,40	3,65	3,94	2,89

Sajnos néhány osztály eredményei nem érik el a három egész fölötti átlagot. Ezekben az osztályokban sajnos a tanulási vágy nem figyelhető meg a diákoknál.

Év végén a munkaközösség vezetői szempontokat kaptak beszámolóik elkészítéséhez. Ezek a következők:

- 1. A munkaközösségi munkatervetekben megfogalmazott célok megvalósítása.**
- 2. A szakmai pedagógiai munka (feladatok) vázlatos értékelése**
- 3. Az új tankönyvek használatának tapasztalatai**
- 4. Az éves programjaitok. Értékelj szövegesen is a programjaitokat!**
- 5. Óralátogatásaitok összegzése, tapasztalatai.**
- 6. Nyílt órák, bemutató órák tapasztalatai.**
- 7. Tanulmányi eredmények.**
- 8. Versenyek.**
- 9. Munkamegosztás a munkaközösség tagjai között.**
- 10. Munkaközösségi megbeszélések a tanév folyamán - ezek tapasztalatai.**
- 11. Továbbképzések, belső szakmai képzés, tanfolyamok összegzése, tapasztalatai.**
- 12. Taneszközök használatának tapasztalatai.**
- 13. A tantárgyi mérések összegzése. Az értékelés alapján milyen feladatokra, folyamatokra kell a következőkben hangsúlyt helyezni.**
- 14. A napközis nevelőmunka értékelése (alsó tagozat)**
- 15. A munkaközösség PR munkája**
- 16. Ötletek, felvetések és kérések. Egyéb észrevétel.**
- 17. Javaslat a következő tanév iskolai szintű feladataira.**

Ezek a beszámolók jól tükrözik azt a sokrétű mindennapi munkát, ami ebben az iskolában folyik. A szempontokat megfigyelve láthatjuk, hogy a lelkiismeretesen elkészített beszámolók tartalmazznak mindent a munkaközösség munkájáról, és ezek részletes ismertetésére itt én nem vállalkozhatok, mellékletben található. Munkaközösségi javaslatok néhány beszámolóban vannak. Több javaslatot várna a vezetés.

Néhány fontos dologra azonban felhívnom a figyelmet.

Több beszámoló arról tanúskodik, hogy a tanulók többsége csak az iskolában tanul. A már említett hiányos felszerelésük mellett hiányzik a házi feladat is. Nehézséget okoz az értő tanulás, a szöveges feladatok megértése. Sok gyakorlásra lenne szükség, ami a legtöbb gyereknél nem valósul meg.

Ezeket a problémákat mindenkinek fel kell tudni ismerni és a korszerű tanítási módszerek alkalmazásával kezelni is kell!

Munkánkat mindig a megfelelő dokumentumok alapján tervezzük, de a mindennapi gyakorlatunk során igyekszünk rugalmasan kezelni azt, hiszen a gyerekek érdeklődése, nem mindig ugyanolyan intenzív, aktivitásuk változó. Lényeges, hogy minden kolléga ismerje a Helyi Tantervünket, főleg a saját területének az értékelési és követelményrendszerét.

A kollégák – módszertani szabadságukkal élve – önállóan választják ki a használt tankönyveket és tanulmányi segédeszközöket, figyelembe véve a következőket:

- Tankönyvcsaládok évfolyamonkénti egymásra épülése.
- Tankönyvárak mérséklése.

Már szinte elcsépelet szöveg, hogy ne a tankönyvet tanítsuk! Merjünk változtatni a gyerekek érdekében a megkövesedett tananyagot, módszereket!!

Idegen nyelv oktatásunk legfőbb célja a kommunikatív nyelvoktatás, amelyhez a kompetencia alapú oktatás módszereit és eszközkészletét egyaránt alkalmazzuk. Az eredményes munka legfontosabb feltétele, hogy a tanulók felé sokoldalúan, érdekelkeltően továbbítsuk a nyelvi ismereteket. Lényeges eleme ennek az idegen országban végzett nyelvgyakorlás. Gondolok itt az e tanévben sorra került németországi testvériskola látogatására, és az angliai útra. A szülők jelenleg ezt az oktatást igénylik a legjobban, ezeknek a kihívásoknak meg kell felelni a jövőben is. Új módszerekkel, ötletekkel, PR. tevékenységgel, nyelvvizsgára felkészítéssel ezt az igényt bizalommal kell változtatni!

A munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák a tanév versenyeit és eredményeit. Ebben az évben is, megállapíthatjuk, hogy nagyon sok versenyen vettek részt tehetséges tanulóink. A kollégák idejüket, erejüket nem kímélve szervezték a versenyeket és

készítették fel tanítványaikat. Gratulálunk az elért eredményekhez és köszönjük az áldozatos munkát!

Mérések, Országos Kompetenciamérés

A mérési csoport ebben a tanévben is elvégeztet az IMIP által meghatározott belső méréseket... A munkaközösségek, osztályfőnökök és a mérési csoport szoros együttműködésben kell, hogy dolgozzon, hiszen az éves munkatervben június vége és október közepe a határidő az adott időszakban elvégzett mérések rögzítésére. Az év végi mérésekről Rókané Gulyás Anikó és Hegyesné Tóth Márta fog bennünket tájékoztatni.

2012 márciusában megismertük a 2011. évi Országos Kompetenciamérés eredményeit, melyeket nevelőtestületi értekezletünkön részletesen elemeztünk. Az intézmény telephelyeinek eltérő eredményei miatt sajnos a országos átlag alatt marad a teljesítményünk. A nevelési értekezletünkön megfogalmazottak alapján a kollégák újra intenzív mérési felkészítésbe kezdtek. Sajnos még mindig vannak, akik úgy gondolják, hogy ez a mérés csak a magyar és matematika tanárokat érinti és nekik a feladatuk a felkészítés. El kell érnünk, hogy a következő tanév elejétől mindenki tudatosan készítse a gyerekeket erre a mérésre. Ennek érdekében a mérési csoport tagjai vállalják, hogy minden segítséget megadnak ahhoz, hogy a FIT szoftver segítségével, minden tanuló teljesítményét egyenként megismerjük.

Továbbtanulás

Az önismeret kialakításának egyik fontos végállomása a 8. osztályosok pályaválasztása. Ebben az évben a tanulók szinte mindegyike reálisan mérte fel saját képességeit és megfelelő helyre adták be jelentkezésüket és valamennyien felvételt nyertek valamelyik általuk kiválasztott középiskolába. Több kolléga is segítette a tanulók központi felvételre való felkészülését önszántából, mivel e tanévben már nem szerveztünk felvételi előkészítőket. Köszönjük a munkájukat! November hónapban pályaválasztási szülői értekezleten vehettek részt a tanulók és szüleik. Sajnos igen kevesen vettek rajta részt.

A Kabay János Iskolai Egységből felvett tanulók eloszlását a képzéstípusok között az alábbi táblázatok mutatják.

				fiú	lány	összes	A	B	C	D	HH	HHH
1.	Váci M. Gimn.-ált. tag.			4	2	6	2	2	1	1	2	1
2.	Váci M. Gimn.-nyelvi tagozat			11	12	23	9	2	7	5	6	
3.	Kölcsey F. Gimnázium			1	3	4	3			1		
4.	Zrínyi I. Gimn.-nyelvi tagozat			1	4	5	3		1	1		
5.	Eötvös J. Gimnázium			1		1	1					
6.	Teleki B. Gimn.-ált.tag.			1		1		1				
7.	Vasvári P. Gimnázium			1	1	2				2		
8.	Kőrösi Cs. S. Gimnázium			1		1				1		
9.	Tóth Árpád Gimn.			1		1				1		
	Összesen gimnáziumba			22	22	44	18	5	9	12	8	1

				fiú	lány	összes	A	B	C	D	HH	HHH
1.	Tiszavasvári Szakközépisk.			3	4	7		2	3	2	3	2
2.	Kőrösi Cs. S. Szakközép			2		2			1	1		
3.	Bánki D. Műszaki Szakközép			5		5	1	2	2		1	
4.	Inczédy Gy. Szakközép			1		1	1					
5.	Művészeti Szakközép				1	1			1		1	
6.	Sipkay B. Keresk. Szakk.			1	2	3		1	1	1	1	
7.	ÉVISZ			1		1			1			
8.	Wesselényi M. Szakközépisk.			1		1				1	1	
9.	Széchenyi I. Közg. Szakk.			1		1				1		
	Összesen szakközépiskolába			15	7	22	2	5	9	6	7	2

			fiú	lány	összes	A	B	C	D	HH	HHH
1.	Bencs L. Szakiskola		1	1	2		2			1	1
2.	Teleki B. Szakiskola - Tiszalök		3		3	1	2			2	1
3.	Tiszavasvári Szakisk.		7		7		5	2		1	1
4.	Göllesz V. Speciális Szakiskola			1	1		1				1
	Összesen szakiskolába		11	2	13	1	10	2		4	4

A Vasvári Pál Iskolai Egységből nyolc fő a helyi Váci Mihály gimnáziumi tagintézményben,
23 fő pedig a Tiszavasvári szakiskolában tanul tovább.

Reméljük megállják helyüket és öregbítik hírnevünket!

Pályázatok

Nagyon sok kolléga kapcsolódott be az elmúlt tanév legnagyobb lélegzetű pályázatának a lebonyolításába. Rengeteget szerveztünk, versenyeztünk, javítottunk. A TÁMOP 3.4.4./B-08/1-2009-0003 Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása- Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program Én is itt vagyok! 2011. június 30-án véget ért. A 2011/2012 tanév elején a beszámolók elkészítése és a pénzügyi elszámolás folyt gőzerővel.

Iskolánkban sok innovatív, az kihívásokat felvállaló, megújulni képes pedagógus dolgozik. A pályázati lehetőségeket kihasználva olyan képzéseken vettünk részt és olyan eredményeket mutattunk fel, mely elindította intézményünket a referencia intézménnyé válás útján. Ez azt jelenti, hogy egyedi, más intézmények számára példaértékű, működésében koherens, gyermekközpontú pedagógiai, szervezeti innovációval, gyakorlattal rendelkezünk és ezt szolgáltatásainkban publikálni, valamint átadni képesek vagyunk. dolgoztunk a TÁMOP 3.2.2. projektben, referenciainstémény hálózat létrehozásában. Iskolánk is a jó gyakorlatok kidolgozásával és az Educatio honlapra való feltöltésével sikeresen pályázott erre a címre.

Második lépésként a TÁMOP 3.1.7. „Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és

felkészítése” című pályázat elnyerésével folytattuk a munkát.

Négy kolléganőnk sikeresen teljesítette vállalt tanulmányi kötelezettségeit a TÁMOP 3.1.5. pedagógus továbbképzés pályázatunkban.

Az Oktatásért Közalapítványhoz beadott pályázatok nagy száma (némelyik sikertelensége!!)

PR tevékenység

Egy mai innovatív iskola munkája megfelelő kommunikáció nélkül nem elképzelhető. Honlapunkat rendszeresen frissülő, aktuális tartalommal olvashatják a látogatói. A munkaközösségek szinte mindegyike magáévá tette azt a kérésünket, hogy a honlapra és a helyi vagy más újságba is küldje el a rendezvényeinkről szóló képes beszámolóikat. A TÁMOP pályázatok kiadványai is szétviszik az országban a munkánkat és eredményeinket. Mindezek mellett a Városi Televízió is rendszeresen jelen van rendezvényeinken.

Köszönjük mindenkinek, aki részt vesz intézményünk népszerűsítésében.

Összegzés

Minden évben úgy gondoljuk, hogy a következő biztos könnyebb lesz, hiszen már minden megtörtént, ami megtörténhetett. 2011 augusztusában is így gondoltuk, de tévedtünk.

Ez a tanév a mindennapi nevelő-oktató munka mellett rengeteg egyéb feladatot adott.

Mindenki vállalt többletmunkát, de a feladatvállalás időnként aránytalan.

A különbözőség lehet erősség is, ha mindenki olyan feladatot vállal, amiben tehetséges, amit szívesen elvégez.

Az elkövetkező időkben olyan feladatokat is fel kell majd vállalni mindenkinek, ami elméletibb jellegű, hiszen a folyamatos változásokkal kell szembe nézni.

Főbb feladatok a következő tanévre:

Pontos órakezdés.

Problémás tanulók, osztályok ne maradjanak felügyelet nélkül.

Az ügyeletesi munka hatékonyságának szinten tartása esetleges növelése minden nevelő aktív bekapcsolódásával.

Felszerelések megkövetelése, beszereztetése vagy ezen tanulók feladattal való ellátása a tanórán.

Tevékenykedtető óravezetések.

Tanmeneteink átdolgozása az osztály számára lehető legjobb módszerek alkalmazásához. (komplex program)

A szülői házzal való kapcsolattartásban rejlő lehetőségeket maximálisan használjuk ki.

A 2011/2012 tanév nehezebb volt, mint az előző, de lehet, hogy könnyebb, mint a következő! Nagyon sokat dolgoztunk, aminek meg volt az eredménye. Remélem mindenkinek volt sikerélménye a gyerekekkel munkája során, hiszen ha nem lett volna, akkor már szerintem nem ülne itt köztünk, mivel ezt a pedagógus hivatást, a mai világban csak ez tartja életben.

Az iskolavezetés nevében köszönöm valamennyi kollégám helytállását, melyet a tanév során tanúsított.

MELLÉKLETEK

**2011/2012 tanév munkájának
statisztikai adatai és elemzései**

2012. július 04.

**A Tiszavasvári Általános
Iskola létszámadatai**

Kabay Isk. Egység		alsó	felső	össz.
Létszám október 01.		363	336	699
június 15.		364	335	699
	-Jött:	3	2	5
	-Ment:	2	3	5
	-Felmentett (iskolába járás alól):	0	0	0
	-Osztályozatlan:	0	0	0
	-Osztályzatot kapott:	290	335	625
	-Szövegesen értékelt	74	0	74
	-Magántanuló	0	0	0
	-Fiú:	189	178	367
	-Lány:	175	157	332
	-Összesen:	364	335	699

Vasvári Pál Iskolai Egység		alsó	felső	össz.
Létszám október 01.		80	89	169
június 15.		82	92	174
	-Jött:	2	3	5
	-Ment:	0	0	0
	-Felmentett (iskolába járás alól):	0	0	0
	-Osztályozatlan:	0	1	1
	-Osztályzatot kapott:	58	86	144
	-Szövegesen értékelt	22	0	22
	-Magántanuló	1	5	6
	-Fiú:	39	46	85
	-Lány:	43	46	88
	-Összesen:	82	92	173

TVÁI összesen		alsó	felső	össz.
Létszám október 01.		443	425	868
június 15.		446	427	873
	-Jött:	5	5	10
	-Ment:	2	3	5
	-Felmentett (iskolába járás alól):	0	0	0
	-Osztályozatlan:	0	1	1
	-Osztályzatot kapott:	348	421	769
	-Szövegesen értékelt	96	0	96
	-Magántanuló	1	5	6
	-Fiú:	228	224	452
	-Lány:	218	203	421
	-Összesen:	446	427	873

Osztálylétszámok évfolyamonként

1.a	26
1.b	23
1.c	25
1. d	23

2.a	21
2.b	18
2.c	22
2. d	28
2. e	20+1

3.a	26
3.b	23
3.c	26
3. d	27
3. e	19

4.a	24
4.b	27
4.c	24
4. d	24
4. e	19

5.a	24
5.b	26
5. c	23
5. d	21
5. e	18

6.a	26
6.b	19
6.c	18
6.d	18
6. e	19+1

7.a	24
7.b	20
7.c	19
7. d	18
7. e	22+ 1

8.a	21
8.b	20
8.c	20
8.d	18
8.e	28+3

	Kabay	Vasvári	TVÁI össz.
Hátrányos helyzetű tanulók száma	277	168	445
%	39,6	97,1	50,9
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	81	146	227
%	11,5	84,3	26,0

Hiányzások

Mulasztás (órában)	Kabay	Vasvári
Igazolt órák száma	42774	12728
Igazolatlan órák száma 2011/2012 év vége	446	2394
Igazolatlan órák száma 2010/2011 év vége	74	2043
Összesen 2010/2011 év vége	35315	12749
Összesen 2011/2012 év vége	43220	15122
Egy tanulóra eső mulasztások átlaga	61,83	90,01
Nem mulasztott (fő)	10	2

<i>Magatartás (fő)</i>	Kabay (2012/2011)	Vasvári (2012/2011)
Példás	474/486	30/33
Jó	178/202	64/57
Változó	39/27	49/52
Rossz	8/4	23/27
Átlag	4,6/4,63	3,6/3,56
<i>Szorgalom (fő)</i>		
Példás	361/364	27/23
Jó	222/260	55/49
Változó	105/88	40/46
Hanyag	11/6	42/51
Átlag	4.33/4.37	3.4/3.51

Bukások száma (fő) 2011/2012 tanév	Kabay (2012/2011)	Vasvári (2012/2011)
1 tárgyból:	5/1	9/9
2 tárgyból:	/0	5/8
3 vagy több tárgyból:	1/0	18/10
Összesen:	6 /1	32/27
Fejlesztő foglalkozás létszáma (fő)	138 (19,7%)	79 (45,6%)

Versenyeztetés

Versenyeken részt vett tanulók száma:

Kabay János Iskolai Egység: 429 fő

(494) (61,3 %)

Vasvári Pál Iskolai Egység: 100 fő

(102) (57,4 %)

	Kabay	Vasvári
Osztályfőnöki dicséretetek száma (db)	794 1,13/fő	132 0,73/fő
Osztályfőnöki figyelmeztetések száma(db)	97 0,14/fő	120 0,69/fő

	Kabay	Vasvári
Igazgatói dicséretetek száma:	336 0,48/fő	3 0,017/fő
Igazgatói figyelmeztetések száma:	14 0,02/fő	7 0,04/fő

	Kabay	Vasvári
Szülői értekezleten megjelenő átlag (%)	58%	26 %

A Diákönkormányzat év végi beszámolója

2011-2012. tanév

- Szeptemberben a diákközgyűlésen újra megválasztottuk a vezetőség tagjait, valamint a tanulók felteheték kérdéseiket az őket érintő problémákkal kapcsolatban, amikre az iskola vezetősége válaszolt.
- Október elején papírt- és PET palackot gyűjtöttünk. Több bevételre számítottunk, de az év eleji kiadásokat segítette ez a munkánk is.
- Október végén gyümölcsszobrászat versenyt szerveztünk, melyen minden osztályból 5 fős csoport vehetett részt. A rendezvényen sok különleges szobor született, és élményekkel tele tértek haza a gyerekek.
- Novemberben verébavatót szerveztünk az elsős és ötödikes tanulóinknak, melyen vidám, játékos feladatok keretében közösségünk tagjaivá fogadtuk az elsősöket, és nagyokká avattuk az ötödikeseket.
- Diákújságíró szakkört indítottunk, amelyre állandóan bővülő létszámban jártak a felsős tanulók.
- Decemberben mesemondó versenyen mondhatták el alsósaink a szebbnél szebb meséiket. Ezen a megmérettetésen közel 70 tanuló vett részt.
- Megjelentettük iskolaújságunk első példányát, amelyet több héten át szerkesztettek a diákújságíró szakkör tagjai.
- A Mikulást is megkértük, hogy látogasson el iskolánkba, és jutalmazzon meg minden gyermeket egy szaloncukorral, és ossza ki ajándékaikat.
- Az utolsó napon pedig ajándéksorsoláson vehettek részt tanulóink, melyen a DÖK karácsonyi nyeremény ajándékait vehették át.
- Februárban farsangi karnevált szerveztünk, melyen az iskola minden tanulója részt vett.
- Márciusban megrendeztük a hagyományos szavalóversenyünket az alsó és felső tagozatos tanulóink részére.
- Áprilisban újra papírt és PET palackot gyűjtöttünk. Terveink közt szerepel egy palackprés vásárlása, amivel hatékonyabbá és folyamatossá tehetnénk a gyűjtést.
- Az utolsó hónapunk nagyon mozgalmas volt, ugyanis igazgatói fogadásra hívtunk 210 tanulót, akik az év során igazgatói dicséretben részesültek, majd következett a fordított

nap, a majális, és a diáknapi. A fordított napon egy napra diákigazgató vehette át az iskola irányítását és a tanulók lelkesen tanítottak, kipróbálták, milyen lehet a „katedrán állni”. A majálison a hagyományos kézműves foglalkozások, tátika mellett, izgalmas rendőrségi motoros bemutatót vehettek részt a tanulók, ahol néhányan fel is ültek és kipróbálták a motorokat. A diáknapi foci-, és zsinórlabda mérkőzésre is kihívták végzős tanulóink a tanárokat. A tanévzáró ünnepségen öt tanulónkat, Kabai Anettet, Lévai Mónikát, Moravszki Csengét, Rozman Katát, és Lakatos Istvánt jutalmaztuk lelkiismeretes munkájukért közösségi díjban.

- Ebben az évben is sok érdekes programot szerveztünk diákjainknak, melyet ők készülődésükkel, részvételükkel, és fegyelmezett hozzáállásukkal háláltak meg. Igyekszünk jövőre is új ötletekkel gazdagítani mindennapjaikat.

Rókané Gulyás Anikó és Rozmanné Homoródi Ildikó

DÖK vezetők

Tiszavasvári, 2012-06-15



„A gyermekeket elsősorban nem az neveli,
amit mondanak neki, hanem az,
amit látnak, amiben élnek.”

Csógl János

**A Tiszavasvári Általános Iskola Vasvári Pál Iskolai Egységének gyermekvédelmi
tevékenysége 2011/2012-es tanévben**

Iskolánk tanulólétszáma a 2011/2012-es tanév végén 169 fő + 5 magántanuló.

A tanulólétszám osztályonkénti alakulása:

oszt.	lét- szám	hát- rányos	ebből 3h	veszé- lyezte-	egyedül neveli	FFK	Tanu- lási gyenge-	SNIa	SNIb	ingyenes tankönyv
1.	23	23	21	2	2	1	4	1		22
2.	21	21	20	2	5	2	4	1		20
3.	19	19	16	1	3	2	3	2		19
4.	19	18	14	4	3		2	3		19
össz. 1-4	82	81	70	9	13	5	13	7		80
5.	18	18	12		3		3			16
6.	19+1	19+1	16+1	3	3	1	1	2		18
7.	22+1	21+1	18	3	4		1	1	1	20
8.	28+3	27+2	21+2	2	2					27
össz. 5-8	87+5	85+4	67+3	8	12	1	5	3	1	81
mi- nd- össz.	169+5	166+4	137+3	17	25	6	18	10	1	161

Az adatokból is szembetűnő, hogy a tanulólétszám majdnem 100%-a hátrányos helyzetű. Az a három tanuló, aki nem tartozik ebbe a kategóriába csak azért nem számít bele, mert nem részesül gyermekvédelmi kedvezménybe. Ettől függetlenül, ha alaposabban megvizsgáljuk a helyzetüket akkor ők is eléggé hátrányosak (csak törvényileg nem). Mindhármukat egyedül neveli az édesanya.(kettőt az édesapa halála, egyet pedig válás miatt) A gyerekek 81%-a halmozottan hátrányos helyzetű, 95% nagycsaládban nevelkedik, 10% veszélyeztetett helyzetben él.

Szinte minden tanulónkra nagyon oda kell figyelni. Nehezíti a helyzetüket, hogy a szülők nagy része munkanélküli, kevés jövedelemmel rendelkezik, alacsony iskolázottságú, sok esetben kedvezőtlenek a lakásviszonyok. A gyermekek helyzete romlik, nem csak gazdasági, hanem morális válságot is tapasztalunk. A családi kapcsolatok instabilak, a válások száma emelkedik, a szülőknek sok esetben a saját szüleikkel sem problémamentes a kapcsolatuk, ha egyáltalán van közöttük kommunikáció. A szülők nem tudnak megfelelő mintát nyújtani gyermekeiknek, a szociális hátrányokat erősen átörökítik. Instabil szülői háttér mellett a gyermekközösségek negatív irányba való befolyásoló szerepe jelentősen emelkedhet. Az érték és erkölcsrendszer is változik, a hagyományos értékrendtől való eltérés, a szabályok áthágása divat a fiatalok körében. Sajnos a társadalmi, globális problémákat helyi szinten megoldani nem lehet. A gyerekeket, családokat nem lehet elszeparált egységekként kezelni. Az információ beáramlás a családi életbe, gondolkodásba nagyon nagy arányú, mely a mentalitást, hozzáállást befolyásolja, általában sajnos nem jó irányba.

Így nagyon kevés az esélyük a jelenlegi helyzetükből a kiemelkedésre.

Iskolánk gyermek és ifjúságvédelmi feladata:

- a gyermek értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének elősegítése, jólétének, családban történő nevelkedésének elősegítése, a hátrányos helyzet csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel a veszélyeztetettség megszüntetésében.

Elsődleges gyermekvédelmi feladat a problémák megelőzése.

Az intézményünkben folyó prevenciós munka többretű:

- a gyermekek rendszeresen szűrővizsgálatokon vesznek részt
- az iskolavédő felvilágosító és drog prevenciós foglalkozásokat szervez
- egészségnapot szervezünk számukra
- osztályfőnöki órákon előtérbe kerül a családi életre nevelés

- tájékoztatjuk a hozzánk forduló szülőket a szociális támogatási lehetőségekről
- segítjük tanulóinkat az ösztöndíj- lehetőségek kihasználásában
- differenciált oktatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás
- képességfejlesztő, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk
- alsó tagozaton egész napos oktatásban vesznek rész tanulóink
- a felsősök számára pedig tanulószobát biztosítunk. A napközis foglalkozásokon nemcsak felkészülésről, hanem a szabadidejük hasznos eltöltéséről is gondoskodunk
- a szülőkkel való együttműködés lehetőségeinek keresése

A gyermekvédelmi munkánk kiindulópontja az okok keresése. A felderítés alapfeltétele, hogy a pedagógus ismerje a gyermek személyiségét, családi hátterét, környezetét, baráti és kortárs kapcsolatait. Ebben a tanévben szinte minden tanulónknál voltam családlátogatáson (159 esetben), a problémás tanulók esetében több alkalommal is, gyakran az osztályfőnökkel közösen. Családlátogatásaink során bepillantást nyerhetünk tanulóink életkörülményeibe, ami egyes esetekben nagyon elkeserítő. Az hogy honnan, milyen környezetből érkeznek tanulóink az iskolába az sok mindent megmagyaráz.

Gyermekvédelmi munkánkat a következő feladatok tükrében végeztük:

- hh, hhh, v helyzet felülvizsgálata, egyeztetés az osztályfőnökkel, az önkormányzat munkatársával
- Nyilvántartások vezetése, a tett intézkedések megjelölése
- A v, hh, ill. hhh illetve a magatartászavaros tanulók állandó figyelemmel kísérése, egyedi segítése, javaslatok kidolgozása szociális és pedagógiai támogatásukra, speciális foglalkozások szervezése a rászorulóknak számára
- Környezettanulmányok, pedagógiai jellemzések készítése az osztályfőnök közreműködésével
- Családlátogatások (elsősorban a problémás tanulóknál)
- Szülők „nevelése”, meggyőzése, tanácsadás
- A család és az iskola kapcsolatának erősítése
- A tankötelezettség teljesítésének ellenőrzése, az igazolatlanul mulasztott tanulók figyelemmel kísérése, a szükséges intézkedések megtétele, az igazolatlanul mulasztó tanulók rendszeres felelősségre vonása, az eljárási fokok betartása
- A védőnők által végzett tisztasági vizsgálat eredményének nyomon követése a fertőzöttség csökkentésének segítése
- A gyermekek alapos megismerése (családi körülmények, érdeklődési, baráti körök testi-lelki, intellektuális fejlődésének, egészségi állapotának nyomon követése
- A veszélyeztetettség jelzése a Gyermekjóléti Szolgálat felé

- Védelembe vett gyerekek fokozott figyelemmel kísérése (tanulmányi munka, szülői odafigyelés), védő-óvó intézkedések igénylése, egyeztetés a gyámhatósággal, közreműködés a megvalósításban
- Folyamatos törődés a nagycsaládokkal (szociális szolgáltatások igénylése)
- Napi kapcsolat az osztályfőnökökkel, az iskolapszichológussal (esetmegbeszélések)
- Az iskolába járás alól felmentett tanulók figyelemmel kísérése, az osztályozó vizsgára való felkészülésük segítése
- A veszélyeztetett tanulók pályaválasztásának segítése
- SNI tanulók beiskolázása, figyelemmel kísérése
- Szabadidős tevékenység, mentálhigiénés ill.drog- és bűnmegelőzési programok szervezése (ebben nagy segítségünkre van az iskolavédőnő)
- Segélyek kérése, segítség a szülőknek szükség szerint
- Aktív részvétel a Gyermekjóléti Szolgálat jelzőrendszeri megbeszélésein
- Kapcsolattartás a diákönkormányzattal, munkaközösségekkel
- A pedagógusok tájékoztatása a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos rendelkezésekről
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival: a gyermekjóléti szolgálattal a családsegítő szolgálattal, a polgármesteri hivattal, a gyermekorvossal,

a rendőrséggel, pártfogó felügyelővel

Napjainkban, amikor a szülők és a családok egy része egyre nehezebb helyzetbe kerül, a gyerekek is egyre kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő. Egyre több az olyan hátrányos helyzetű gyerek, aki a megélhetési nehézségek, a családok hétköznapi gondjai miatt elhanyagolttá válik. A nevelés három színterén- család, iskola, társadalom- a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi nevelés hiányát pótolni. Szám szerint is emelkedik a hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Ezek a problémák az iskolában is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyerekek eredményeit, viselkedését társaikhoz és a munkához való viszonyukat. Iskolai egységünkben valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Alapvető a lelkiismeretes, a tanulókra egyenként is odafigyelő osztályfőnök segítése. Azokban az esetekben viszont, ahol a család nem biztosítja a gyermek számára a megfelelő erkölcsi háttérrel, nehéz a segítségadás. A szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval. Ennek lehetőségei:

- korrepetálás vagy tehetséggondozás
- továbbtanulás biztosítása
- gyakori egyéni beszélgetés, segítség a személyes problémák megoldásában
- a gyermekvédelmi felelős hatékony közreműködése

- javaslat a szülőnek a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat szolgáltatásainak igénybevételére
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, javaslat a gyermek alapellátásba vételére
- segítség a hiányosságok pótlásában
- a gyermek irányítása a Nevelési Tanácsadóba
- javaslat a tanuló gyermekpszichiátriai vizsgálatára
- fokozott kapcsolattartás a családdal, tanácsadás a szülőnek
- pályázatok
- szabadidős programok szervezése

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak: családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási nap, családi napok, írásbeli tájékoztatás. Sajnos kevés szülő jelenik meg a szülői értekezleteken, fogadó órákon, nem érdeklődnek gyermekükről. (Akinak viszont panasa van, az egyből megjelenik, és sokszor alaptalanul kéri számon a tanárt.)

Iskolai egységünkben a szülők szívesebben jelennek meg a családi napokon. Ekkor kötetlenebbül lehet beszélgetni velük. Ezeken a családi napokon a gyerekeken keresztül a fiatal szülőket is nevelni tudjuk egy kicsit. Ezért szeretnénk, ha az ilyen jellegű „beszélgetésekre” több lehetőségünk lenne. Keressük a pályázati lehetőségeket, mert ugyanis ezeknek a családi napoknak anyagi vonzatuk is van.

Ebben a tanévben is problémát jelentenek a magatartási gondok, az igazolatlan mulasztások és a tisztasági vizsgálatkor tapasztalt fertőzöttség.

A problémák hátterében a családi nevelés elégtelen volta húzódik meg. Szinte minden esetben súlyos családi gondok vannak jelen. Gyakori a közömbös szülői hozzáállás. Életvezetési nehézségek is megfigyelhetők az érintett tanulók családjában. Tanulóink nagy része nem érzi felelősnek magát tetteiért, nem látják tetteik következményeit. Felelőtlen, kötekedő, sértett

helyzetű viselkedés jellemző az ilyen tanulókra.

Pedagógiai/osztályfőnöki jellemzést 52 tanulóról kellett készítenünk, 6 esetben kellett adatot szolgáltatnunk pártfogó felügyelő részére.

Az iskolai egység vezető, a tagozatvezető, az osztályfőnökök és a szaktanárok sokat tesznek annak érdekében, hogy a gondok megoldódjanak.

Igazolatlan hiányzás esetén már az első alkalom esetén értesítjük a szülőt. Ha a gyermek továbbra is igazolatlanul mulaszt a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét igénybe véve

ismételten megkeressük a szülőt. Tájékozódunk a mulasztás okáról illetve a család egyéb problémájáról, felhívjuk a szülő figyelmét az igazolatlan hiányzás következményeire. 10 óra igazolatlan esetben(15 tanuló) jelzéssel élünk a jegyzői gyámhatóság és a kormányhivatal felé. Ha a gyermek továbbra is hiányzik 30 óra(6 tanuló) esetén a gyermekjóléti szolgálatot, és 50 óra igazolatlan(8 tanuló) elérésekor újra tájékoztatjuk a jegyzői gyámhatóságot, a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot. Több tanulóknak esetében sajnos nem értünk el eredményt. Védelemben vannak véve, eseti gondnok kezeli az iskoláztatási támogatásukat, gyakran látogatjuk őket, mégsem tudunk eredményt elérni. Az iskoláztatási támogatás felfüggesztéséig sajnos hetek telnek el, mert ha a szülő nem jelenik meg az esetkonferencián, a meghallgatása nélkül nem lehet felfüggeszteni az iskoláztatási támogatást.

Tanulóink magatartási problémájával illetve a fertőzöttséggel kapcsolatban is megkerestük a szülőket, hogy közösen találjunk megoldást. Sok esetben jellemző, hogy a szülők tehetetlenek és alárendelt szerepet vállalnak a gyermekekkel szemben. A megoldásban nem tudnak vagy nem is akarnak szerepet vállalni, a megoldást a gyermek nevelését, helyes útra terelését a szolgálattól, vagy a gyámhatóságtól várják. Sajnos a szülőkkel többnyire nehéz szót értenünk, bár igyekszünk minden iskolai programba bevonni őket, csak néhány szülőt tudunk „megszólítani”. Igyekszünk megértetni a szülőkkel, hogy amíg a szülői háznak nincsenek elvárásai, érdektelen a kötelességtudat, a kitartás, az akaraterő a rendszeretetre nevelés terén, addig nagyon nehéz nekünk itt az iskolában hatékonyan dolgoznunk bármely területen. Sok esetben igen, néhányban nem sikerült a szülői támogatást megnyernünk így ez még megoldásra váró feladat. A magatartási problémákat az iskolapszichológus bevonásával is tudjuk enyhíteni. Jó lenne, ha minden iskolai egységnek lenne teljes órában iskolapszichológusa így a probléma megoldását azonnal a probléma megjelenésekor el lehetne kezdeni orvosolni.

Szeretnénk, ha az iskolarendőr is segítené megelőző munkánkat - lehetőség szerint- előadások tartásával.

Szerencsére vannak családok, akik az elvárásoknak megfelelően nevelik gyermekeiket, együttműködnek az iskolával. Mindent megtesznek annak érdekében, hogy a gyermekükből a legtöbbet hozzák ki. Reménykedünk, és mindent megteszünk annak érdekében, hogy az ilyen családok legyenek többen.

„ A társadalom nagy gondot fordít annak megállapítására, hogy ki alkalmas örökbefogadásra, azt azonban egyáltalán nem mérlegeli, hogy kinek lehet saját gyermeke.” (Richard Layard)

Tiszavasvári 2012. június 20.

Molnár Károlyné

gy.v. felelős

Gyermekvédelmi tevékenység

a Tiszavasvári Általános Iskola Kabay János Iskolai Egységében (2011/2012-es tanév)

A 2011/2012-es tanévben iskolánk létszáma nem változott az év elejéhez képest. 700 gyerekekkel kezdtük a tanévet, a jelenlegi létszám is ennyi. Bár időközben néhány gyerek eltávozott, de ugyanennyien jöttek is.

	Létszám adatok	Tanulók aránya az iskolai létszámhoz viszonyítva
Hátrányos helyzetű tanuló (GYVK)	284 fő	40,6%
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló	81 fő	11,6%
Veszélyeztetett tanuló	71 fő	10,1%
Alap gyermekjóléti szolgáltatásban részesül	16 fő	2,3%
Védelemben van	8 fő	1,2%
BTM-es	19 fő	2,7%
SNI/A-s	24 fő	3,4%
SNI/B-s	2 fő	0,3%
Tartós beteg	32 fő	4,6%
3 vagy több testvére van	244 fő	34,9%
Hivatalosan nevelőszülőnél él	4 fő	0,6%
Családok Átmeneti Otthonában él	2 fő	0,3%
Ingyen étkező	257 fő	36,7%
50%-os étkezési támogatásban részesül (3 v. több gyerek, vagy tartós beteg)	94 fő	13,4%

4.b	27	22	9	7	3	1	4	3	0	1	14
4.c	24	7	3	2	2	0	0	0	0	3	10
4.d	24	10	6	2	0	0	0	0	0	2	11
5.a	24	14	4	6	2	1	2	3	0	1	10
5.b	26	7	1	1	0	0	3	1	0	2	8
5.c	23	4	1	3	1	0	0	1	0	1	8
5.d	22	9	3	2	0	1	0	0	0	0	2
6.a	26	8	2	5	0	0	1	0	1	1	3
6.b	19	13	3	4	0	0	0	4	0	2	7
6.c	18	7	1	2	0	0	0	1	0	0	4
6.d	18	4	1	0	0	0	2	0	0	1	7
7.a	24	9	1	1	1	0	0	1	0	2	7
7.b	20	12	2	6	2	1	1	3	0	0	8
7.c	19	4	0	0	0	0	0	1	0	1	6
7.d	18	9	3	3	1	1	0	1	0	0	9
8.a	21	6	3	3	0	0	0	0	0	0	9
8.b	20	9	4	8	0	2	0	2	0	0	12
8.c	20	8	2	2	0	0	0	1	0	1	7
8.d	18	4	1	3	1	0	0	0	0	3	1
	700	284	81	71	16	8	19	24	2	32	244

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős fő feladatai:

- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyeztetése az Önkormányzattal
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók nyomon követése
- a tanulók hiányzásainak figyelemmel kísérése
- családlátogatás

- rendszeres kapcsolat tartása a problémás gyerekekkel, szüleikkel, pedagógusokkal, szakemberekkel
- részvétel a szakmai, jelzőrendszeri megbeszéléseken, esetkonferenciákon
- veszélyeztetettség vélelme esetén jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozói felé
- munkaköri adminisztráció, ügyviteli munkák ellátása
- pedagógiai jellemzések, vélemények készítése
- jellemzések, helyzetelemzések készítése a megfelelő szervezeteknek

Az iskolában a gyermekeket érintő legnagyobb problémák:

- növekszik a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók száma
- nő a válások száma
- nő az agresszív magatartást mutató gyerekek száma
- felsős gyerekek körében nő a dohányzás, alkoholfogyasztás (főleg hétvégeken)
- hétvégenként több gyerek is jár a város szórakozóhelyeire
- a szülők gyakran nem, vagy csak későn kérik a gyermekvédelmi kedvezményre jogosító felülvizsgálatot
- egy nyolcadikos és néhány negyedikes gyermekre jellemző az igazolatlan hiányzás (mindegyiknél megfigyelhető a megfelelő szülői háttér hiánya)
- néhány tanuló rendszeresen piszkos, elhanyagolt ruházatban jelenik meg az iskolában
- a tanulmányi munka motivátlansága, sikertelenség, következményes magatartászavar a tanuló közösségbe való beilleszkedésének nehézségei

Néhány családban ezek a problémák halmozottan jelentkeznek. Az idei tanév során már ebben az iskolai egységben is megjelent a fejtetvesség mellett a rüh és az ótvar is. A megszüntetéshez szükséges lenne a szülő együttműködése. A problémás gyerekek szüleinek változó a hozzáállása a megoldások kereséséhez. Sajnos sokszor nem ismerik el felelősségüket a gyermeknevelésben.

Emelkedik azoknak a családoknak a száma is, akik segítség nélkül nem képesek megfelelően nevelni gyermekeiket. A hagyományos (apa+anya+gyerekek) családmodell is egyre inkább háttérbe szorul, a szülők energiáit a megélhetéshez szükséges anyagi javak előteremtése köti le. Egyre több család él nehéz anyagi körülmények között.

Több ilyen családban jelent gondot az alkohol is. Ez a frusztrált légkör veszekedéseket szül, akár tettlegességig is elfajulhat, illetve váláshoz vezethet. Az iskola tanulói létszámának közel harmadát elvált szülő neveli, illetve csonka családban él (a szülők elhunytak). Ez megviseli a gyerekeket és megfigyelhető, hogy romlik a tanulmányi eredményük. Nagyon fontos kellő időben észrevennünk a jeleket, hogy segíteni tudjunk nekik.

Iskolánkban a pedagógusok minden olyan változásra figyelnek, amely arra utalhat, hogy a gyermekkel probléma van. Fejlődésüket veszélyeztető tényező észlelésekor jeleznek nekem. Személyes beszélgetés, esetmegbeszélés, családlátogatás, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálattól kért segítség útján igyekszünk megoldást találni. Az idei tanévben 21 pedagógiai jellemzést készítettünk a Gyermekjóléti Szolgálat kérésére. Sajnos lopási ügyben már a rendőrség is kérte a segítségünket.

33 alkalommal voltam családot látogatni egyedül, vagy az osztályfőnökökkel, illetve az iskolában, iskolán kívül is számos gyerek szüleivel vettem fel a kapcsolatot. A családlátogatások alkalmával nagyon változatos kép fogadott minket. Több olyan családnál is voltunk, akik tiszta, szép környezetben nevelik gyerekeiket, szerény anyagi körülmények között. Ugyanakkor sajnos számos családnál találtunk nem emberhez méltó életkörülményeket. Az ilyen családok figyelmét felhívtuk arra, hogy változtassanak a helyzeten, de legtöbb esetben csak ígérettek, a tett elmaradt. Pedig nem a kevés jövedelem miatt élnek koszban. Állandó a fertőzésveszély, mindenütt csótányok mászkálnak. Természetesen minden esetben értesítettük a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársait a körülményekről. 4 veszélyeztetettségi lapot állítottunk ki. A tanévben egyetlen tanulóval volt igazán nagy gond az iskolakerülés miatt. Az ő ügyében ötször tettünk feljelentést a Polgármesteri Hivatal felé.

4 alkalommal tartottunk megbeszélést a Gyermekjóléti Szolgálatnál (aktuális problémák megbeszélése, az iskoláztatási támogatás folyósításának felfüggesztése, éves beszámoló).

A tanév folyamán 6 esetmegbeszélésen vettem részt a Gyermekjóléti Szolgálatnál a szülők, szakemberek bevonásával. Folyamatos a kapcsolatom a GYJSZ családgondozóival. Ezen kívül többször összeültünk az iskolapszichológussal a problémás gyerekek eseteiben.

Ők szintén azon dolgoznak, hogy a gyerekek életkörülményei javuljanak. Még munkaidő után, illetve hétvégén is értekezünk a gyerekek érdekében. A veszélyeztetett, védelembe vett

gyerekekre külön odafigyelek, több tanulóval szinte napi (gyermekvédelmi) kapcsolatban vagyok.

Két olyan tanulónk van (1 család), akik már tavaly óta a Családok Átmeneti Otthonában élnek. Az idei tanévre meghosszabbították az ott tartózkodásuk határidejét. Annak lejárta után itt helyben szeretnének albérletbe költözni, de mivel nem úgy alakult a család élete, ahogy szeretnék volna, így ők továbbra is maradnak a CSÁO-ban.

Egy család már évek óta nevel hivatalosan is 2 tanulónkat. Az idén egy másik családnál is elhelyeztek 2 gyerekünket. Szerencsére ők mindannyian jól érzik magukat a családknál.

A következő tanév fontos feladata lesz az esetleg még veszélyeztetett körülmények között élő gyerekek kiszűrése, segítése. Sajnos egyre bővül azoknak a száma, akik nagyobb odafigyelést igényelnek ahhoz, hogy képességeiknek, adottságaiknak megfelelően, harmonikusan fejlődjenek. Hatékony gyermekvédelem csak preventív tevékenységgel érhető el, ezért ezután is szükség van a szakembereink együttműködésére.

Tiszavasvári, 2012. június 18.

Lippai Andrásné

gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

**A magyar-történelem munkaközösség
2011/2012-es tanévének
év végi beszámolója**

Készítette: Bunda Józsefné

A magyar-történelem munkaközösség beszámolója

a 2011/2012-es tanév munkájáról

1.) Célul tűztük ki az alkotó légkör, a pozitív szemlélet továbbfejlesztését munkaközösségünkön belül, ahol a tagok egyénisége fejlesztőleg hat a közösségre. A munkaközösségünkben történt személyi változásokból adódó új feladatokat próbáljuk rugalmasan megoldani, összefogással, egymás segítségével, a fiatal, új belépő kollégák maximális támogatásával. Érvényesítjük a munkamegosztás elvét a vállalt feladatok megvalósításában. A használható új ötleteket, kezdeményezéseket elfogadjuk, megvalósítjuk.

A nem szakrendszerű oktatást ebben a tanévben még 6. évfolyamon folytatjuk. A munkaközösség maga jelölte ki a nem szakrendszerű heteket. A félévi bizonyítványokba a következő megjegyzés került: Nem szakrendszerű oktatásban részesül.

A munkaközösségünk bekapcsolódott az „Én is itt vagyok” elnevezésű verseny megvalósításába. A program keretén belül komplex versenyt szervezünk a kevésbé kimagasló teljesítményt nyújtó 5. évfolyamos gyerekeknek. 21 fő jelentkezett a január 25-én megrendezésre, kerülő versenyre. Ennek a versenynek a döntője jan. 25-én lesz. A mi iskolánk tanulói jelentős létszámmal méretik meg magukat.

Már hagyomány a Szépírásversenymegrendezése is házi verseny keretében. A verseny eredménye megtalálható az iskola honlapján.

A Tehetség kerestetik! és az „Én is itt vagyok” versenyek kapcsán térségi együttműködésre van lehetőségünk a környező iskolák magyar munkaközösségeivel. Mi is részt veszünk és képviseljük magunkat a térség iskolái által kiírt versenyeken, melyeknek a többsége a 2. félévre esik.

Igyekszünk célirányos feladatok adásával rendszeres könyvtárhasználatra nevelni a gyerekeket. Törekszünk tanítványaink és önmagunk folyamatos nevelésére: a kultúrált nyelvi magatartás, szövegértés, helyesírás, kommunikációs készség, együttműködési képesség, erkölcsi ítélőképesség, gondolkodási képesség, folyamatos fejlesztésére.

Folyamatosan készítettük a központi felvételire jelentkező nyolcadikosainkat. A tehetségfejlesztésre odafigyelünk. A versenyekre tanórán kívül is felkészítjük a gyerekeket.

Tanítványaink egyébként a csoportos versenyeket részesítik előnyben. Az egyszerű teszttel, feladatlappal megoldható versenyeket szeretik, és leginkább az érdemjegy (5) , a szaktanári és igazgatói dicséret motiválja őket.

Taneszköz ellátottságunkban nagy előrelépés volt az interaktív táblák beszerelése, melyet munkaközösségünk tagjai rendszeresen használnak. Bár tervben volt egy belső továbbképzés Tamás Viktor vezetésével, ez azonban még nem valósult meg, de kollégánk a félév folyamán több alkalommal egyéneként igyekezett a felmerülő problémákat orvosolni.

2.) Pedagógia munka, a tankönyvek használatának tapasztalatai

A kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése mindennapi feladataink, közé tartozik. Nemcsak a nem szakszerű órákon kell figyelniük erre, hanem a felsőbb évfolyamokon is, ahol a tanulócsoporthoz „fejlettségi szintje” megköveteli ezt. Tény, hogy a gyerekek szeretik a játékos feladatokat mind egyéni, mind csoportmunkában.

A tehetséggondozásra kiválóan alkalmas a versenyeztetés, amelyekre segítünk felkészülni a gyerekeknek – irányított tanulással, együtt tanulással, feladatlappal, ezek javításával .A felzárkóztatásra pedig jó lehetőséget nyújtanak az egyéni fejlesztési órák. Ezeknek az óráknak az az előnye, hogy a gyerekek egyéni problémáit közvetlenül lehet kezelni.

Magyarból – 3 osztály kivételével (8.a,b, c .) - az Apáczai Kiadó tankönyvcsaládját használjuk. A tankönyvekkel általában elégedettek vagyunk, használhatónak tartjuk.

Egyedül a 8. évfolyamon mind a nyelvtan, mind az irodalom tankönyvfeleltétele nem igazán átgondolt, tematikájában nem logikus.

A 5., 6., 7. osztályban a történelmet is az Apáczai Kiadó tankönyveiből tanítják a kollégák. A tankönyveket magas színvonalúnak tartják, sok térkép illusztráció, található bennük. Ez pozitív, mivel a tanulók topográfiai ismereteit bővíteni kell, nehezen mennek az ilyen jellegű feladatok.

A Vasvári Pál Iskolai Egységben a gyerekek többségének hosszú, nehezen érthető a tankönyvek szövege (különösen történelemből), ezért igyekeznek mindent vázlatírással, több magyarázattal, változatos munkaformákkal ellensúlyozni. Minden módszert kipróbálnak,

mindent megtesznek tanulóik fejlődése érdekében, de ez kevés, nekik is figyelni, koncentrálni, akarni kell.

3.) Az éves programok megvalósítása, tapasztalatai

Augusztus 29-én megtartottuk alakuló munkaközösségi foglalkozásunkat, amelyen előkészítettük a tanévet. Megbeszéltük az éves feladatokat, a munkatervet. Meghoztuk a döntéseket a nem szakszerű oktatással kapcsolatban: időkeret, értékelés, dokumentáció. Munkaközösségünk tagjai részt vettek az interaktív tábla használatáról szóló továbbképzésen.

Szeptember 8-án a 2. munkaközösségi foglalkozásra került sor, melynek témái: tanmenetek, év eleji felmérések, egyéni fejlesztések, feladatvállalások, munkaterv összeállítása, a helyi tanterv tanulmányozása, valamint összeírtuk a tehetségigéreteinket.

A hónap végén beneveztünk az országos levelezős, Ne felejtsetek! helyesírási versenyre 21 tanulóval Koordinátor: Bunda Józsefné. Felkészítő tanárok: Bunda Józsefné (13 fő) Gazdagné Fedor Ágnes (1) Nyircsák Józsefné, (Treszkai József) (5 fő) –(Szögi Éva) (2fő)

Október 6-án délután a Polgármesteri Hivatal dísztermében tíz 8.a osztályos tanulóval műsort adtunk a Vasvári Pál Társaság felkérésére. Felkészítő tanárok: Bunda Józsefné és Nyircsák Józsefné. Az iskolarádióban megemlékeztünk az aradi vértanúkról. A Vasvári Pál Iskolai Egységünkben a műsorért Ónadiné Bodó Rita kolléganő volt a felelős.

Október 23-án szintén az iskolarádión keresztül emlékeztek iskolánk 6.a osztályos tanulókat Kató Lászlóné vezetésével, illetve a technikai megvalósításban Kovács György kolléga működött közre. A Vasvári Pál Iskolai Egységünkben ismételten Ónadiné Bodó Rita kolléganő volt felelős a megemlékezésért.

November 14-én 3 munkaközösség képviselője (Bunda Józsefné, Kissné Papp Csilla, Veresné Nagy Zsuzsa) egyeztetette az „Én is itt vagyok” verseny feladatlapjának idei tematikáját.

Ugyanezen a napon az iskolarádióon keresztül emlékeztünk meg a magyar nyelv napjáról a 8.a osztály tanulóival . Felkészítő tanár: Bunda Józsefné

November 15-én rendeztük meg a Szépírásversenyt, amelynek felelőse Bunda Józsefné lett . A versenyen 32 tanuló vett részt . Ez házi verseny volt, ahol tanulóink esztétikus írásukkal mérettették meg magukat.

5.-6. évfolyam:

Süveges Bianka 6.c 1. helyezett Felkészítő tanára: Nyircsák Józsefné

Veréb Roberta 5.c 2. helyezett Felkészítő tanára:Gazdagné Fedor Ágnes

Antal Tímea 6.d 3.helyezett Felkészítő tanára: Bunda Józsefné

7.-8. évfolyam:

Laczkó Nóra 1.helyezett Felkészítő tanára: Ónadiné Bodó Rita

Kecskés Kitti 7.c 2.helyezett Felkészítő tanára: Kató Lászlóné

Budai Éva 7.a 3.helyezett Felkészítő tanára: Nyircsák Józsefné

Az eredmények az iskola honlapján is megtekinthetők.

November 18-án Nyíregyházán egy történelmi vetélkedőre került sor ,ahol iskolánk egy 3 fős csapattal indult,és a sikeresnek mondható felkészülés után elhozták iskolánknak az 1. helyezést. A csapat tagjai: Budai Éva, Molnár Géza és Mészáros Dániel voltak. Felkészítő tanáruk Benyusz Marcell és segítőkük Molnárné Balla Gyöngyi kolléganő volt. A versenyről részletes leírás olvasható az iskola honlapján.

A decemberi munkaközösségi megbeszélésen a félévi felmérésekről döntöttünk. Iskolai szintű mérés nem volt, de mindenki megíratta az általa tanított osztályokban a félévi felmérést nyelvtanból és szövegértésből, hogy lássuk, hol tartanak tanítványaink.

December 19-én A karácsony fényében című pályázat nyertes munkáinak kiállítására verssel készült Simon Levente 6.d osztályos tanuló. Felkészítője: Bunda Józsefné.

December 20-ára Kabay –emlékműsort állított össze Kató Lászlóné, és abban 6.a osztály működött közre. A felvételt szintén Kovács György készítette. Ugyanezen a napon a karácsonyi tantestületi ebédre és nyugdíjas kollégáink búcsúztatójára műsorral készült Gazdagné Fedor Ágnes és tanítványai.

Január 9-én munkaközösségi megbeszélést tartottunk, melynek egyik témája volt a nyugdíjas kollégánőink munkaközösségi búcsúztatásának szervezési kérdései, valamint az előttünk álló feladatok rövid felvázolása. Továbbá új munkaközösség-vezetőként kértem a kollégák segítő együttműködését, bátran forduljanak hozzám kéréseikkel, problémáikkal, és ígértet tettem, hogy tőlem telhetően igyekszem azokat megválaszolni, orvosolni, segíteni.

Január 13-án értékeltük tanulóinkat, munkánkat, fél évet zártunk.

Ugyanezen a napon este bensőséges hangulatban köszöntünk el a nyugdíjba vonuló 3 kollégánőinktől, akik hosszú évekig voltak aktív, példamutató, értékes tagjai munkaközösségünknek.

Január 25-én az „Én is itt vagyok!”- komplex verseny szervezésében, feladatlapjának szerkesztésében és a verseny lebonyolításában vettünk részt.

Február 8-án területi Szépkiejtési versenyre vittük tanulóinkat Tiszalökre, ahonnan szép eredményekkel tértünk haza. Bodnár Debóra 7.a osztályos tanuló innen jutott tovább a Kisújszállási országos döntőbe, ahol megszerezte az 1. helyezést.

Február 16-án munkaközösségi megbeszélést tartottunk az előttünk álló feladatokról.

Február 23-án rendeztük meg az iskolai szavalóversenyünket, melyre közel 40 tanuló nevezett be. Zsűri elnöknek Kovácsné Klicsu Katalin igazgatóhelyettes asszonyt kértük fel.

Február 28-án Tiszadadán prózamondó versenyen vettünk részt , ahonnan Arató Hanna szintén 1. helyezéssel tért haza.

Március 7-én a Simonyi megyei helyesírási verseny iskolai fordulóját bonyolítottuk le az előírt keretek között.

Március 13-án a tiszalöki prózamondó versenyen képviselték tanulóink iskolánkat. Itt Nánási Róbert 2. helyezett lett.

Március 14-én szintén Tiszalökön a versmondó versenyen szavaltak gyerekeink igen magas létszámmal. Korosztályonként hoztak el dobogós helyezéseket.

Ugyanekkor került sor az iskolai március 15-ei ünnepségre a Városi Sportcsarnokban, melyre munkaközösségünk tagjai készítették a forgatókönyvet, részt vettek a betanításban, a díszletek megtervezésében, a lebonyolításban.

Március 15-én városi emlékműsort adtunk „ Rendhagyó történelem óra „címmel.

Március 21-én rendezték meg a „Tehetség kerestetik!” térségi anyanyelvi versenyünket, melyre közel 60 tanuló jelentkezett a térség és a mi iskolánkból.

A már lassan hagyománynak nevezhető versenyünkről senki nem távozott üres kézzel, hiszen a helyezetteken kívül valamennyi tanulót és kísérő illetve felkészítő kollégát megvendégtünk. A visszajelzésekből kitűnt, hogy szívesen jönnek erre a versenyre mind a kollégák, mind e versenyző gyerekek.

Március 26-án a Váci helyesírási versenyen próbálták ki tudásukat iskolánk felső tagozatos nyelvészei.

Március 30-án a váci versmondó versenyen szerepeltek szavalóink kiválóan.

Április 11-én osztályszinten emlékeztünk meg József Attila születésnapjáról, a költészet napjáról.

Április 17-én a városi könyvtárhasználati versenyen mérték össze tanulóink a tudásukat, ahol a 6. d osztály bizonyult a legjobbnak.

Május 10-én újabb térségi versenyre vittük tanulóinkat Tiszanagyfalura ,ahol komplex anyanyelvi versenyen kellett tudásukat bizonyítani . Itt sem vallottunk szégyent, hiszen az 1.2.3. helyezést is mi szereztük meg.

Május 17-én a Vasvári Pál Múzeum szervezésében a Polgármesteri Hivatal dísztermében adtak műsort iskolánk 8. a osztályos tanulói Kabay Jánosra emlékezve.

Május 24-én került sor az utolsó területi olvasási versenyre , melyre az idei tanévben nevezünk. Innen is hoztunk el dobogós helyezést és külön megköszönték a jelentkezésünket , valamint a részvételünket.

Május 30-án írták tanulóink az országos kompetenciamérést , melyre a tanév során folyamatosan készítettük őket.

Június 6-án a Vasvári Pál Iskolai Egységben került sor a vers-és prózaíró verseny eredményhirdetésére, ahol tanulóink átvehették írásaikért a jutalmat.

Munkaközösségünk történelem szakos tagjai is aktívan dolgoztak az év folyamán.

Múzeumi foglalkozásokon vettek részt tanulóikkal.

Szintén számos versenyre készítettek fel diákokat.

Például a II. Rákóczi Ferenc megyei történelmi versenyre, ahol a helyezések a következőképpen alakultak:

1. helyezés: Budai Éva, Molnár Géza, Mészáros Dániel

„Nagy földrajzi felfedezések” elnevezésű térségi történelem verseny

1. helyezés: Szabó Eliza, Badics Martin, Bényei Olivér, Molnár Géza

Kálti Márk levelezős versenye 10 fő vett részt , ahol Molnár Géza 1. helyezett lett.

Rendhagyó történelem órán vehettek részt tanulóink , ahol Dr. Legány András tanár úr tartott előadást 1956. október 23-áról.

Az Erdei iskola keretén belül helytörténeti napot szerveztek az 5. osztályos tanulóknak.

A Vasvári Pál Iskolai Egységben dolgozó munkaközösségi tagjaink is együttműködtek a feladatok vállalásában , versenyztetésben.

A Szépírás versenyen (Laczkó Nóra 7.e 1 helyezés)

Területi szépkiejtési verseny (Kovács Márk 5.e 3. helyezés, Váradi Amanda 8.e 3.helyezés)

Iskolai olvasási és versmondó versenyt szerveztek, melyekre a tanulók nagy számmal jelentkeztek.

Ónadiné Bodó Rita kolléganő Vöröskeresztes taggyűlésre műsorral készült a tanulóival.

Az év végi iskolai munkatervben meghatározott kötelező méréseket az 5. és 7. évfolyamban elvégeztük, táblázatba foglaltuk és a mérési csoport vezetőjének továbbítottuk.

Néhány átlag a mérésekből.

7.a szövegértés: 3,65

helyesírás : 4,09

hangos olvasás: 4,08

7.b szövegértés: 3,21

helyesírás : 4,06

hangos olvasás: 3, 83

7.c szövegértés: 4,15

helyesírás: 4,26

hangos olvasás: 4,36

7.d szövegértés:3,33

helyesírás: 4,16

hangos olvasás: 4,44

A jövő tanévre vonatkozóan is nagyon sok feladat vár ránk, ezért fontosnak tartom Gróf Széchenyi István gondolatát:

„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

Köszönöm kollégáim segítő munkáját, és továbbra is számítok aktív együttműködésükre.

Tiszavasvári, 2012. június 19.

Bunda Józsefné

Tiszavasvári Általános Iskola

Művészeti munkaközösség éves munkájának értékelése

2011/2012 tanév

„A mű nem annyira a művész, mint inkább azok által él, akik szeretik a művészetet, és azért szeretik, mert keresik az emberséget.”

/JÓZSEF A./

Készítette: Molnárné Balla Gyöngyi

munkaközösség-vezető

I. Kiemelt pedagógiai célok és azok megvalósítása a 2011/2012-es tanév során.

A Művészeti munkaközösség célkitűzései és a célkitűzések megvalósítása az iskola általános munkatervével összhangban:

- Műhelymunkák-szakmai együttgondolkodás kialakítása, fejlesztése munkaközösségi megbeszélés, programegyeztetés. A tanév során pályázatírások és rendezvények lebonyolítása során működtek együtt a munkaközösség tagjai.
A kapcsolattartás a munkaközösség-vezetővel, személyes találkozások során, írott formában, elektronikus úton történik.
- Hagyományos rendezvények, programok továbbvitele. A korábbi évekhez hasonlóan megrendezésre kerültek azok a sikeres rendezvények, melyek a város és az iskolák életében is nagy jelentőségűek. Például bérletes hangversenyek látogatása, karácsonyi koncert, rajzversenyek, pályázatok, kiállítás készítés.
- Kapcsolódás más munkaközösségek (pl. magyar) rendezvényeihez. Az ének szakos kollégák az ünnepi műsorok zenei anyagának biztosításában, a rajz szakosok az iskolai egységek igényes, esztétikus külsejének kialakításában működnek közre.
- Kapcsolódás városi kulturális rendezvények lebonyolításához.
A művészeti tantárgyak sajátossága, hogy rengeteg lehetőség nyílik városi eseményeken való részvételre úgy, hogy azon magunk is szerepelünk, vagy közönségként részt veszünk. Pl. Gyermekrajz kiállítás a Találkozások Házában, énekkari fellépések a református templomban.
- Nem szakrendszerű oktatás folytatása
Iskolánkban a hatodik évfolyamon rajz tantárgyból nem szakrendszerű órákat szerveznek a pedagógusok. A kulcskompetenciák mellett speciális a művészetoktatásban legfontosabbnak tartott kompetenciák a kreativitás, problémaérzékenység, megoldás, lényeglátás, döntésképeség, alkotói folyamatok megszervezése, együttműködés fejlesztése történik.
- Területi és országos versenyeken való részvétel, rajzpályázatok és versenyek szervezése megtörtént. Pl. Béke poszter pályázat, Család éve rajzpályázat, Karácsony fényében térségi rajzpályázat, Katasztrófa védelmi rajzpályázat. Versenyek: Z. Szalay emlékraajz verseny, /térségi, megyei /, Holló László /térségi/ rajzverseny,

- Tehetséggondozás, azonosítás.

Városunkban működő két művészeti iskola a Hankó László és Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola iskolánkkal igen jó kapcsolatot épített ki.

Diákjaink magas szintű tehetséggondozásban, művészeti képzésben vesznek részt ennek keretein belül.

II. A szakmai, pedagógiai munka vázlatos értékelése

Az elmúlt időszakban az iskolaegységekben a szakmai profilnak megfelelően a speciális szakmai kompetenciák fejlesztését, az alkotó képesség kibontakoztatását vállaltuk. A tanévre vállalt feladatokat a munkaközösségünk tagjai teljesítették. Az alapfeladatok maradéktalan elvégzése, előadások, kiállítások látogatása, versenyekre, pályázatokra készülés, ünnepi kulturális fellépések és nagyszerű versenyeredmények jellemezték munkánkat. Minden korosztály hozzájuthatott az igényeinek megfelelő művészeti lehetőségekhez (zenei és vizuális esztétikai befogadás, megismerés és alkotás).

III. Éves programok tartalma, minősége

Szeptember

- A munkaközösség szerveződése, mikro tantervek elkészítése, ellenőrzése, munkaterv elkészítése.
Felelős: munkaközösség-vezető, munkaközösség tagjai.
- Szabadidős, kulturális pályázat elkészítése „Karácsony fényében címmel
Felelős: Munkaközösség-vezető
- Filharmónia ifjúsági bérlet szervezése.
Felelős: Kató Lászlóné, Rádulyiné Nagy Zsuzsa, Gazdagné Fedor Ágnes,
- Lions nemzetközi rajzpályázat. Megyei 1.,és országos közönségdíj.
Felkészítő: Rozman Béla
- Család éve országos rajzpályázatra készülés
Felkészítő: Molnárné Balla Gyöngyi

Október:

- Zenei világnap: emlékműsor készítése.
több száz tanuló részesült igényes, színvonalas ismeretterjesztésben,
értékközvetítésben.
Felelős: Rádulyné Nagy Zsuzsa, Gazdagné Fedor Ágnes, Kissné Gulyás Ilona
- Filharmónia bérlet 1 előadás.
Felelős: ének szakos nevelők
- „Hazánk múltja, jelene és jövője” rajzpályázatra készülés
Felkészítő: Molnárné Balla Gyöngyi

November

- Filharmónia bérlet 2. előadás
Felelős: ének szakos nevelők
- A Magiszter Alapítványi Iskola tájképfestő rajzversenyén szerepeltünk eredményesen. Minden kategóriában díjazottak tanítványaink. Részt vett 30 tanuló.
Felkészítők: Rozman Béla, Molnárné Balla Gyöngyi
- Műsor készítése Véralók napjára
Felkészítő: Rádulyné Nagy Zsuzsa

December

- Karácsonyi hangverseny /Kabay Iskolai Egység/
Felelős: Gazdagné Fedor Ágnes, Rádulyné Nagy Zsuzsa.
A rendezvény hosszú évek óta nagy sikernek örvend, igazi ünnepi esemény a városban. A teltházas előadáson a Hankó László Zeneiskola tanárai és diákjai, a Kabay János Iskolai Egység alsó és felső tagozatos diákjai műsorukkal maradandó élményt nyújtottak. A hangverseny különlegessége a Dongó együttessel való közös fellépés volt.
A Kicsinyek kórusa és a felső tagozat Énekkara teljes összhangjának köszönhető, hogy ebben a félévben is ilyen gazdag műsorral tudtak fellépni és sokféle felkérésnek eleget tenni. A fellépéseket rengeteg szervezési munka és próbák előzték meg a helyszínen is.
- Nagybányai fellépés a felsős kamara kórus közreműködésével.
Felkészítő: Gazdagné Fedor Ágnes
- Kicsinyek kórusának fellépése a Vasvári Pál Társaság karácsonyán.
Felelős: Rádulyné Nagy Zsuzsa
- Közétkeztetési dolgozók karácsonyán énekkari műsorral való fellépés.
Felelős: Rádulyné Nagy Zsuzsa
- A tantestületi ünnepi karácsonyi ebéden és a nyugdíjasok búcsúztatásán énekkel szerepeltek tanulóink.
Felkészítő: Gazdagné Fedor Ágnes
- Karácsony fényében térségi rajzpályázat zsűrizés, eredményhirdetés és kiállítás megnyitó a Találkozások Házában.
Felelős: munkaközösség-vezető, rajz szakos kollégák

- Család éve országos rajzpályázat eredményhirdetés és kiállítás megnyitó Vácon a katolikus székesegyházban.
Résztevők: Molnárné Balla Gyöngyi és a díjazott tanulók, Gonda Attila és Simon Levente
- Karácsonyi hangversen való közreműködés a Tiszavasvári református templomban.
Felkészítő: Gazdagné Fedor Ágnes

Január:

- Félévzárás, értékelés, munkaközösségi megbeszélés pályázati lehetőségekről, beiskolázási koncepcióról.
Felelős: munkaközösség- vezető
- Z. Szalay rajzverseny iskolai felkészülés, selejtező.
Felelős: Iskolai egységek rajztanárai
- Katasztrófavédelmi rajzpályázatra készülés.
Felelős: Iskolai egységek rajztanárai

Február:

- Pályázatírás, kereső program kidolgozása. Komplex tehetséggondozó szakmai műhely, ének és rajz tantárgyakból.
Kidolgozók: Gazdagné Fedor Ágnes, Rádulyné Nagy Zsuzsa, Molnárné Balla Gyöngyi, Rozman Béla
- Vasvári Pál Múzeum rajzpályázata
Felkészítők: Rozman Béla, Molnárné Balla Gyöngyi

Március:

- Holló László térségi rajzverseny Tiszadada.
Felkészítők: Rozman Béla, Molnárné Balla Gyöngyi
- Z.Szalay Pál térségi rajzverseny saját rendezésben.
Szervezők, felkészítők: Rozman Béla, Molnárné Balla Gyöngyi
- Március 15.-i iskolai műsor népdalainak megtanítása.
Felkészítő: Kató Lászlóné
- Pályázatírás: Pünkösdi rózsa, hagyományörző művészeti vetélkedő programjának kidolgozása.
Résztevők: Rádulyné Nagy Zsuzsa, Kató Lászlóné, Gazdagné Fedor Ágnes, Rozman Béla, Molnárné Balla Gyöngyi
- Filharmónia bérletes hangverseny
Ének Szakos nevelők

Április:

- Családdal vagyok országos rajzpályázat.
Felkészítő: Molnárné Balla Gyöngyi
- Országos festészetverseny.
Felkészítő: Rozman Béla
- Z.Szalay Pál megyei rajzverseny.
Felkészítők: Molnárné Balla Gyöngyi, Rozman Béla
- Filharmónia bérletes hangverseny
Ének szakos nevelők.

Május:

- Ezerarcú természet rendezvénysorozat megnyitója, rajz és fotókiállítás.
Szervezők, felkészítők: Rókáné Molnár Gabriella, Gazdagné Fedor Ágnes, Rozman Béla, Molnárné Balla Gyöngyi
- A német testvériskola fogadására műsor készítése.
Felelős: Rádulyné Nagy Zsuzsa

Június:

- Az énekkarosok fellépése az igazgatói fogadáson.
Felkészítő: Gazdagné Fedor Ágnes
- Évzárás, értékelés
Felelős Munkaközösség-vezető
- Évzáró kiállítás készítése a Találkozások Házában, az iskola folyosóin.
Felelős: Rozman Béla

V. Versenyek, eredmények.

Lions klub pályázat megyei forduló 1. helyezés, országos közönségdíj, Rozman Kata.

Magiszter Alapítványi Iskola által rendezett térségi rajzversenyen

iskolánkból évfolyamonként neveztek be a tanulók mintegy 30-an. Szinte minden kategóriában 1-3 helyen végeztek.

Család éve országos rajzpályázat díjazottak Simon Levente, Gonda Attila. Térségi rajzpályázat: „Karácsony fényében” címmel 14 díjazott.

Holló László térségi rajzverseny 1-3 helyezések minden kategóriában.

Z. Szalay térségi, majd megyei rajzversenyen 1. helyezés Tóth Laretta, Lukács Liza Gyöngyi, 2. helyezés Rozman Kata, különdíj Antal Dávid.

Országos festészet verseny 7. hely Lévai Viktória.

Vasvári Pál múzeum rajzpályázata 12 díjazott.

VI. Munkaközösség tagjainak eddigi tevékenysége

Gazdagné Fedor Ágnes

Bérletes hangversenyek szervezése és látogatása gyerekekkel.

Karácsonyi hangverseny rendezése, fellépés a Találkozások Házában.

Fellépés az énekkarosokkal a nevelőtestület karácsonyán, nyugdíjasok búcsúztatása.

Fellépés Nagybányán a kamarakórossal.

Közreműködés az énekkarral a városi karácsonyi hangversenyen a református templomban.

Fellépés a jótékonysági bálon.

A Cantemus kórus programjában való részvétel: megbeszélések, próbák, szólamok betanítása.

Igazgatói fogadás műsorában való közreműködés.

Az ezerarcú természet rendezvénysorozat megnyitóján történő fellépés.

Kató Lászlóné

Filharmónia hangversenybérletek eladása.

Négy előadás megtekintése a diákokkal.

Karácsonyi hangverseny szervezésében való részvétel.

Március 15.-i műsor betanítása.

Kissné Gulyás Ilona

Műsor készítése a Zenei világnapra.

Karácsonyi műsor szervezése a Vasvári Pál Iskolai Egységben.

Molnárné Balla Gyöngyi

Munkaterv készítése, munkaközösségi megbeszélés tartása.

Rajzpályázatokra, rajzversenyre való felkészítés:

- Magiszter, Család éve, Karácsony fényében, Holló László, Z. Szalay, Városi Múzeum, /

Kiállítás készítése, zsűrizés.

Pályázatírás: Komplex tehetséggondozó program, Pünkösdi rózsza művészeti vetélkedő, Karácsony fényében pályázatok.

Térségi rajzpályázat szervezése, szponzorok felkeresése.

Rádulyné Nagy Zsuzsa

Zenei világnapi program szervezése.

Zenei faliújság rendezése.

Véradók világnapja: műsor a 3. osztállyal.

Bérletes hangversenyeken való részvétel.

Karácsonyi hangverseny /Kicsinyek kórusa/

Vasvári Pál Társaság rendezvényén való szereplés a Kicsinyek kórusával.

Közétkeztetési Kht. rendezvényén fellépés a kórusal.

Német testvériskolai programjában fellépő gyerekek felkészítése.

Pályázatírás

Rozman Béla

Rajzversenyre, pályázatra történő felkészítés /Béke poszter országos, Magiszter, Karácsony fényében, Holló László, Z. Szalay térségi, Z. Szalay megyei, Országos festészet verseny/

Kiállítás rendezése, zsűrizés a térségi és helyi rendezvényeken.

Részvétel pályázatok készítésében.

Rókáné Molnár Gabriella

Iskolai dekoráció készítése.

Rajzversenyre való felkészítés /Térségi/

Múzeum pedagógiai programon való részvétel

Kiállítás rendezés, zsűrizés

Zöld jeles Napok program rajz és fotópályázatának megszervezése.

VII. Tanfolyamok, továbbképzések

VIII. Taneszközök, tankönyvek

Digitális tábla az ifjúság út 12.es terembe, Rozman Béla termébe került. Kissné Gulyás Ilona kolléganő is nagyon pozitívan nyilatkozik az általa is használt digitális tábláról, amely új szint hozott a művészetoktatásba.

IX. Megjegyzés, javaslat

Az interaktív tábla használatával kapcsolatban pozitív visszajelzéseket kapok. Kollégák szeretik és használják a mindennapokban.

Gazdagné Fedor Ágnes kérése olyan megbízható berendezés, amely nem romlik el műsor közben tönkretéve azt. 60-70 gyerek szerepeltetéséhez a szervezésben, fegyelmezésben esetenként több szervező segítségére lenne szüksége.

Rókáné Molnár Gabriella mindennapos gondja az alapvető felszerelés /ceruza, rajzlap/ hiánya. Ennek megoldásában kér segítséget.

Készítette: Molnárné Balla Gyöngyi

munkaközösség- vezető

Tiszavasvári 2012. június 20.

TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2011-12-ES TANÉV

1. A munkaközösségi munkatervekben megfogalmazott célok megvalósítása.

Az iskolai testnevelés és sport az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves része.

Hozzájárul ahhoz, hogy a diákjaink olyan felnőtté váljanak, akik az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak.

A testnevelés tantárgy elsődleges célja, a rendszeres fizikai aktivitás a magatartásának részévé váljon.

Kiemelt célunk továbbá a személyiségfejlesztés, az egészséges lelkületű emberré nevelés.

Nagyon fontos olyan személyiségvonások fejlesztése, mint a félelem leküzdése, a szabályok betartása, összpontosítás, a nehézségek leküzdése, empátia, kudarcűrész.

Pozitívan értékelendő az a tény, hogy a testnevelők alsó évfolyamon is taníthatnak.

Ha ebben az életszakaszban nem kapja meg a kisiskolás a megfelelő mozgásingert és nem fejlesztjük azokat a képességeket, melyre csak ebben az életszakaszban van lehetőség, akkor már később nagyon nehezen vagy egyáltalán nem lehet kialakítani, fejleszteni megfelelő mértékben.

2. Szakmai , pedagógiai munka vázlatos értékelése.

Munkaközösségünk egységes, összetartó; jól tudunk együtt dolgozni. Tapasztalatainkat megosztjuk egymással, ezzel is segítve egymás munkáját.

Ha kell önzetlenül, szívességhelyettesítéssel segítjük kollégáink munkáját, életét.

Nagyon pozitív, hogy az alsós évfolyamban is taníthatunk, így a versenysportot is segítjük, hiszen nem mindegy, hogy tanítási órákon milyen fizikai terhelést kapnak a gyerekek.

Sok túlmunkát is vállalunk az eredményesség érdekében.

Munkaközösségünk megragad minden pályázati lehetőséget annak érdekében, hogy javuljanak tárgyi és anyagi feltételeink, melyek segítik szakmai munkánkat.

Pályázataink sikeresek voltak, így javultak tárgyi feltételeink, melynek segítségével a munkaközösségünk által kitűzött célokat maradéktalanul teljesíteni tudtunk.

Év elején megszerveztük a tömegsport csoportokat, beindítottuk a foglalkozásokat.

Hagyományainkhoz híven fiú és lányvonalon is folytatjuk a kézilabda sportágban a felkészítést és a versenyeztetést. Ebben a tanévben csoportokat szerveztünk az ovisoknak és az első évfolyamosoknak is. Nagy örömünkre a sportág iránti érdeklődés továbbra is megmaradt, melyet mi sem bizonyít jobban, mint, hogy csoportjaink nagy létszámmal működnek.

Ebben a tanévben újra indítottuk a korábbi években nagy népszerűségnek örvendő játékos sportversenyt is a legkisebbek számára.

Bekapcsolódtunk a diákolimpiai versenysorozatokba és az Erima gyermek kézilabda bajnokság küzdelmeibe is.

Tanóráinkon az év elején felmértük a tanulók fizikai állóképességét, év végén kontrollként megismételtük. A megismételt eredmény néhány tanuló teljesítményétől eltekintve pozitív elmozdulást mutatott.

3. Az éves programok számbavétele. A lezajlott programok tartalma, minősége, mennyisége.

A diákolimpiai és a gyermekbajnokságokra való felkészülést segítő kupákon való részvétel minden esetben eredményesek voltak.

Lásd a versenyeredményeket.

Novemberben munkaközösségünk minden tagja részt vett a Nyíregyházán megrendezett szivacskezilabda továbbképzése, ahol is az iskolánk tanítványaival mutatták be a gyakorlatokat a korosztály válogatott edzői. Ez a továbbképzés régió szintű volt, mely három megyét foglal magába.

A szakmai továbbképzés igen hasznosnak bizonyult; úgy érezzük több ilyen bemutatóra lenne szükség.

4. Nyílt órák, bemutató órák összesítése, tapasztalatai.

Ebben a tanévben nyílt óránk, bemutató óránk nem volt.

A tárgyi feltételeink sajátossága miatt munkaközösségünkön belül szinte mindennaposak az óralátogatások. Nap mint nap ott vagyunk egymás óráin, látjuk kollégáink szakmai és pedagógiai munkáját.

Iskolánk történetében ez az első tanév, amikor ennyi osztály testnevelés óráját kell megfelelő színvonalon megtartani. Munkakörülményeink sokat romlottak, mivel a tornatermünk nagysága változatlan maradt, viszont az osztályok létszáma nőtt. Szinte alig van lehetőség egy-egy csoporttal egyedül bejutni a tornaterembe; ebből a szempontból szűkösek a lehetőségeink. Nagy segítségünkre van, hogy bizonyos óránkon használhatjuk a gimnázium tornatermét és konditermét.

A felmerülő problémák ellenére tapasztalataim pozitívak, a kollégák mindent elkövetnek, hogy a testnevelés órák színvonala a nehéz körülmények ellenére is megmaradjon.

Munkaközösségünk tagjai aktívan részt vesznek az iskolai programokban, úgy is mint osztályfőnök, testnevelő és az iskola pedagógusa.

Fő tevékenységi területünk a testnevelés óra színvonalas magtartása, a versenyekre való felkészítés és a minél eredményesebb versenyeztetés.

Három kollégának osztályfőnöki teendői is vannak, ahol igyekeznek maximálisan helytállni.

Ebben a tanévben két kollégánk értékelésére kerül sor.

Munkaközösségi megbeszélést hivatalosan akkor tartunk, ha arra szükség van.

A mi helyzetünk szerencsés, mivel napi kapcsolatban vagyunk, így, ha bármi problémánk vagy örömünk van, azt szinte azonnal meg tudjuk beszélni.

Versenyeredmények

Váci kupa leány teremlabdarúgás: 2. hely

Váci kupa fiú teremlabdarúgás: 1. hely

Teremlabdarúgó diákolimpia területi döntő: 5.hely

Mikulás kupa IV. korcsoportos fiú teremlabdarúgó torna: 2. hely

Mini kupa III. korcsoportos fiú teremlabdarúgó torna: 3. hely

Téli kupa III. korcsoportos leány kézilabda torna: 1. hely

Karácsony kupa IV. korcsoportos leány kézilabda torna: 1. hely

Lóci kupa U11 fiú kézilabda torna: 4. hely

Fekete Lajos emléktorna III. korcsoportos fiú kézilabda torna: 3. hely

Játékos sportverseny megyei döntőjén iskolánk csapata az 5. helyen végzett.

Leány kézilabda diákolimpia III. korcsoport :

- megyei döntő 2. hely
- **országos elődöntő 1. hely**
- **országos döntő: 6. hely**

Leány kézilabda diákolimpia IV. korcsoport:

- megyei 2. hely

Fiú kézilabda diákolimpia III.

- megyei 3.hely

Fiú kézilabda diákolimpia IV. korcsoport

- megyei 4. hely

Erima leány kézilabda gyermekbajnokság:

- U 8: megyei döntő: 1. hely
- régiódöntő: 5. hely
- U 9: megyei döntő: 1. hely
- régiódöntő: 4. hely
- U 10: megyei döntő: 1. hely
- régiódöntő: 1. hely
- országos elődöntő: 4. hely
- U 12: megyei döntő: 1. hely
- régiódöntő: 2. hely
- országos elődöntő: 4. hely
- U 13: megyei döntő: 2. hely
- régiódöntő: 2. hely
- országos elődöntő: 4. hely

Erima fiú kézilabda gyermekbajnokság:

- U 8: megyei döntő: 2. hely
- régiódöntő: 4. hely

- U 9: megyei döntő: 2. hely
- régiódöntő: 4. hely
- U 10: megyei döntő: 1. hely
- régiódöntő: 2. hely
- országos elődöntő: 4. hely
- U 11: megyei döntő: 1. hely
- régiódöntő: 3
- U 12: megyei döntő: 3. hely

Labdarúgó diákolimpián a legkisebbek szerepeltek a legeredményesebben:

- megyei 3. hely

Atlétika megyei döntő eredményei egyéni versenyszámokban:

- Szikszai Döniz: kislabda hajítás: 2. hely
- **Kajibás Mátyás: kislabda hajítás: 1. hely**
- **Súlylökés: 1. hely / sérülés miatt sajnos nem tudott részt venni az országos döntőn./**
- Rigacs Dávid: kislabda hajítás: 4. hely
- Súlylökés: 4. hely
-

Atlétika megyei döntő összetett csapatversenyeinek eredményei:

- II. korcsoportos leány csapat: 4. hely
- III. korcsoportos leány csapat: 2. hely
- IV. korcsoportos leány csapat: 6. hely
- IV. korcsoportos fiú csapat: 4. hely

A matematika munkaközösség beszámolója a 2011/2012. tanév munkájáról

Kiemelt céljaink:

- 1.Módszertani kultúránk további fejlesztése
- 2.Komplex tehetséggondozás; egyéni fejlesztés
- 3.Együtműködés más munkaközösségekkel(komplex verseny)
- 4.Eredményes szereplés a központi felvételi vizsgán
- 5.Megfelelés a kompetenciamérés követelményeinek

Ebből adódó feladataink és teljesítésük:

1.Ismerkedés a digitális táblával,interaktív tananyagok használata

- Részt vettünk a tanév kezdete előtti továbbképzésen (Az interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban). A tanultakat lehetőségekhez mérten alkalmazzuk is.

2-3.Komplex tehetséggondozás; egyéni fejlesztés

Az „Én is itt vagyok”és a „Tehetség kerestetik”versenyek sikeres megvalósítása érdekében összehangolt munka a munkaközösségek között és a térség pedagógusaival(Térségi Tehetségsegítő Szakmai Munkaközösség)

Megismertük a komplex tehetséggondozó program lényegét. Az 5.évfolyamon elkezdődött a kidolgozása, melyben Fülöp Irénnek volt nagy része.

-Az „Én is itt vagyok” komplex verseny, valamint a”Tehetség kerestetik” matematika és kémia versenyek szervezése, sikeres megvalósítása megtörtént.

-Az egyéni fejlesztésre szoruló kiválasztásában az év elején összeállított egységes mérőlap megírása, értékelése segített. Ezek a tanulók délutáni egyéni fejlesztésen vettek részt, órán pedig differenciáltan foglalkoztunk velük.

4. Nyolcadikos tanulók felkészítése

- Azokat a tanulókat, akik nem jártak szervezett előkészítőre, de igényelték segítségünket, délutáni órában készítettük fel a vizsgára. Akinek reális volt az iskolaválasztása, annak általában sikerült is.

5. A matematikai részkompetenciák fejlesztése

- A feladatértelmezés, figyelemkoncentráció fejlesztése a szimbólumok értelmezése, használata, diagramok, táblázatok elemzésében való jártasság fejlesztése kémia és fizika órákon is (tankönyvhasználat, önálló vázlatírás, lényegkiemelés) A kompetenciamérésre gyakorlás során sok ilyen feladattal találkozhattak.

Mérések

Év elején évfolyamonként elvégeztük az egységes felméréseket matematikából, ez alapján az egyéni fejlesztésre szorulókat kiválasztottuk.

Év végén 5. és 7.évfolyamon matematikából utóbbiban kémiából is végeztünk mérést. Az összehasonlító elemzést a mérési felelős bemutatja. A mértékváltás, írásbeli osztás többjegyű osztóval a leggyakoribb hiányosságok. Ezek gyakorlása mindig folyamatos.

Az elmúlt tanév komp.mérés eredménye jobb, mint az azt megelőző években, de még mindig alatta van az országos átlagnak.

A mértékváltás, az arányossági feladatok, írásbeli osztás többjegyű osztóval a leggyakoribb hiányosságok. Ezek gyakorlása folyamatos.

Részvétel versenyeken

Legeredményesebb tanulóink:

Vácis mat.verseny:

6.évf.

1. Bényei Olivér

7.évf.

1. Budai Éva

2. Antal Dávid

„Én is itt vagyok!” komplex verseny 5.évfolyamnak:

1. Lakatos Lúcia

2. Gáll Melinda

3. Bodnár Soma

„Tehetség kerestetik!”mat.:

5.évf.

1. Szabó Katarina

2. Lakatos Lúcia

6.évf.

1.Süveges Bianka

7.évf.

1. Budai Éva

8.évf.

2. Beregi Péter

Zrínyi Ilona mat.verseny(megyei):

Budai Éva

Alapműveleti verseny területi,megyei és **országos 1.helyezett Budai Éva 7.évf.**

területi 8.évf.

1. Rozman Kata

3. Beregi Péter

„Tehetség kerestetik”! kémia:

7.évf.

2. Balogh Dániel

3. Görög Bence

8.évf.

1. Rozman Kata
2. Beregi Péter
3. Kabai Anett

Curie területi verseny:

1. Budai Éva, **országos versenyen 6. helyezés**

Fizika levelezős verseny területi döntő:

7.évf.

3. Balogh Dániel

8.évf.

1. Simon Kristóf
2. Kabai Anett
3. Beregi Péter

Kabay János fizika területi verseny:

7.évf.

1. Mészáros Dániel
2. Budai Éva
3. Antal Dávid

8.évf.

2. Simon Kristóf

Munkaközösségi foglalkozások

Szeptember: 7.évf. év eleji és év végi mérőlap összeállítása

nem szakrendszerű órák ütemezése

December: tájékoztatás a komplex tehetséggondozó programról

Interaktív tananyagok használatának lehetőségei; honlapcímek gyűjtése

Szakmai továbbképzést nem tartottunk.

A munkaközösség tagjainak munkája

Fülöp Irén: területi kémia verseny szervezése;

részvétel a komplex tehetséggondozó program kidolgozásában;

(matematika)

Curie versenyre folyamatos felkészítés

Hegyesné T.M.: segítség a fizika és matematika versenyek lebonyolításában

mérések feldolgozása

Kató Ildikó: két fizika verseny szervezése, lebonyolítása

7.évf. mat. versenyfeladatlap összeállítása a "Tehetség kerestetik"

versenyre

Pethe Gáborné: Curie versenyre felkészítés;

8.évf. mat.versenyfeladatlap összeállítása;

a kémia és matematika versenyek lebonyolításában segítség;

Rókáné M.G.: korrepetálások, versenyeken javítás

Zsignárné S.L.: logikai verseny szervezése V.P. egységben;

érdeklődő tanulóknak interaktív foglalkozást tart kémiából;

az általunk rendezett versenyeken javításban segítség ;

részvétel tankönyvbemutatón;

nyílt nap keretében bemutató óra

Veresné N.Zs.: munkaterv, beszámolók elkészítése;

mindegyik matematikaversenynek, melynek mi voltunk a

helyszíne a szervezője, megvalósítója (versenykiírások,

nevezések, dokumentációk, technikai szervezések)

„Én is itt vagyok” komplex versenyre, valamint a ”Tehetség

kerestetik” verseny 5. és 6.évf.versenyfeladatlapjának

elkészítése;

két tanulóknak októbertől felvételi előkészítőt tartottam .

Nyílt napot, bemutató órát nem tartottunk a Kabay egységben.

Egy kémia órát és a V.P. Egységben matematika órát láttam.

Tankönyvekről

A fizikások elégedettek a régóta használt Mozaikos könyvvel, az Apáczais matek sokunknak nem tetszik. Ettől ismerünk jobbakat, a térségben tudtommal most csak mi használjuk (a kémiát is)

Javaslat:

Az elkövetkező tanévben jó lenne ha felülvizsgálnák a váltás lehetőségét-persze mk.-en belül az egységességet megtartva.

Tiszavasvári,2012.június 20.

Veresné Nagy Zsuzsanna

Mk.vez.

A természetismeret – biológia – földrajz munkaközösség beszámolója a 2011/2012-es tanévben végzett munkájáról

Munkaközösségünk a 2011-2012-es tanévben munkáját a munkaterv szerint végezte. Jelentős könnyebbség volt számunkra, hogy ettől a tanévtől a Kossuth úti egység átköltözött az Ifjúság útra, így az ottani kollégákkal is napi kapcsolatban lehettünk.

Kiemelt feladataink voltak:

- Fontos feladat volt a közös értékrend megerősítése. Ennek érdekében sokszor egyeztettünk a kollégákkal munkaközösségi foglalkozásokon és akár óráközi szünetekben tartott megbeszéléseken is.
- A helyi tantervben elfogadott céloknak megfelelően szerveztük a tanulás tartamát. A hangsúlyt a tanulásra, nem a tanításra helyeztük. Óráinkon az ismeretközlő tanítást egyre inkább felváltotta a tevékenykedtető tanítás. Gyermekközpontú pedagógiát működtettünk, melynek során fejlesztettük az önálló tanulás képességét.
- Igyekezünk megteremteni a nyugodt, tanulást segítő osztálytermi légkört.
- A szakértői bizottság javaslatait az SNI-s tanulóknál alkalmaztuk, a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek képességeit fejlesztettük.
- Nagyon örültünk az új interaktív tábláknak, tanóráinkon egyre nagyobb arányban használtuk őket.
- A tehetséges tanulók fejlődését személyre szabottan fejlesztettük.
- 6. osztályokban folytattuk a nem szakrendszerű oktatást, melyet tavaly 5. osztályban kezdtünk el ezekkel a gyerekekkel. Ezekben az osztályokban az alapozó funkciók tanítására több idő jut. Változatos módszerekkel fejlesztettük a tanulók azon képességeit, amelyek segítik őket a szövegértésben, a lényegkiemelésben, az adatkeresésben, az ok-okozati összefüggések felismerésében. Kiemelten kezeltük az anyanyelvi kompetenciát.
- A belépő 5. osztályokban már nem vezettük be a nem szakrendszerű oktatást.
- Az új típusú tanulásszervezési eljárások begyakorlását 5. 7. és 8. osztályokban is alkalmaztuk.
- A tanulás tanítása, a tanulási szokások megalapozása, a tanulási technikák tanítása, az önálló tanulás képességének fejlesztése, a felelősségtudat és kitartás fejlesztése minden tanévben újból és újból visszatérő feladatunk. Nagy szükségünk van ezekre, mert tantárgyaink alacsony óraszámú és nagy tananyagmennyisége miatt sok új ismeret megtanulása jut 1 – 1 tanítási órára. Ugyanakkor el sem hagyhatunk semmit, mert minden évben vannak biológiából továbbtanuló tanulóink. Földrajzból pedig azok, akik majd érettségizni szeretnének, nem tanulják még egyszer középiskolában ezeket az ismereteket.
- A kompetenciák közül tanóráinkon odafigyeltünk a hangos olvasás, szövegértés, helyesírás fejlesztésére, növeltük a szóbeli feleletek arányát, hogy ezekkel is

fejlesszük tanulóink kifejezőképességét. Ez sokszor gondot okoz a túlméretezett tananyagok miatt.

- A környezetvédelmi nevelésünk céljait és a megfelelő feladatokat beépítettük mindennapi munkánkba. Szívesen készülnek fel tanulóink kiselőadásokkal az ilyen órákra. Tanulóink között vannak, akik tagjai a Szögi Lajos Oktatóközpontnak, így ők ott még pluszban is foglalkoznak ezzel a témával. E tanév végén is megrendeztük az 5. osztályos tanulóinknak a környezetvédelmi hetet, melyet mindig nagy lelkesedéssel várnak, hogy ott megláthassák és megtapasztalhassák a természetben azokat a biológiai, földrajzi, fizikai és kémiai ismereteket, amelyeket a tanórákon év közben tanultak.
- Munkánk során kiemelten foglalkoztunk a megfelelő fogalmak, szakkifejezések használatára neveléssel, a logikus gondolkodásra neveléssel, a biológiai és földrajzi összefüggések megláttatásával, a térképen és kontúrtérképen való tájékozódás fejlesztésével, gyakorlati feladatok végeztetésével. Gyakoroltattuk a grafikonok, diagramok, ábrák elemzését és leolvasását.
- Tantárgyaink tanításánál felhasználtuk a sokoldalú információgyűjtést, étünk az internet, a szakkönyvek, a lexikonok, az atlaszok, a folyóiratok, stb. adta lehetőségekkel.
- Mivel más lehetőségünk nincs, így óráinkon fokozottan figyeltünk a tehetséggondozásra és a rászoruló gyerekek felzárkóztatására.
- Lehetőségekhez mérten odafigyeltünk az egészséges életmódra nevelésre. Erre elsősorban a 6. osztályos egészségtan és 8. osztályos biológia órákon van lehetőségünk. Örömmel vesszük, ha az osztályfőnökök is foglalkoznak ezekkel a témákkal osztályfőnöki órákon, vagy hívnak meg előadókat, pl. iskolaorvost, iskolai védőnőt.
- A Vöröskereszt számára folytattuk a tagtoborzást, bélyegeket árusítottunk. Örömmel vettük a Vöröskereszt felkérését, hogy a véradók napjára műsorral készüljünk. Rádulyné Nagy Zsuzsa vezetésével az alsósok sikeres előadást tartottak.
- Az 1. félévben kevés versenyünk volt, mindig a tavaszi időszak a legsúfoltabb versenyek szempontjából. Ezekre is folyamatosan készültünk, tanulóink szívesen mérik össze tudásukat másokkal. Egyre nagyobb gondot jelent a nevezési díjak befizetése és a versenyekre való utaztatás. Ezek miatt a mi versenyeinkre is kevesebben és kevesebb helyről jönnek, és már eleve kevesebb a versenyek száma is.
- Ebben a tanévben a Nemzeti Tankönyvkiadó tankönyvcsomagjával haladtunk, mint már hosszú évek óta, mert ezekkel teljes mértékben elégedettek vagyunk. Segítséget jelent számunkra, hogy 5. és 6. osztályos természetismerethez, valamint 7. és 8. osztályos földrajzhoz ellenőrző feladatlapokat is kaptunk.

Programjaink között a következők szerepeltek:

- Szeptemberben értékeltük az előző tanévet, egyeztettük taneszközeinket, tanmeneteinket. Elkészítettük a 6. osztályos nem szakrendszerű oktatáshoz a tanmenetünket és meghatároztuk az időpontokat.
- Összeállítottuk a munkaközösségi munkatervet.
- Áttekintettük a helyi tantervet.
- Megfogalmaztuk a régiós „Én is itt vagyok!” komplex versenyre a versenyfelhívást.
- Októberben érdeklődő tanulóink részt vehettek a nemzetközi madár-megfigyelési napon a tiszalöki parkerdőben.
- Képviseltük magunkat a Szögi Lajos emléktúrán a Zemplénben.
- Tanulókat szerveztünk a Hajdú-Bihar megyei TIT levelezős versenyekre, valamint a helyi gimnázium topográfiai versenyére.
- Novemberben térségi szakmai továbbképzést szerveztünk, ahol Drevenyák Judit a Nemzeti Tankönyvkiadó területi képviselője bemutatta a kiadó új taneszközeit és digitális tananyagait.
- Készültünk a Tiszavasvári Középiskola Környezetvédelmi vetélkedőjére, amit sajnos a kevés jelentkező miatt nem tartottak meg.
- Decemberben tanulókat szerveztünk a tiszaezlári területi biológia versenyre.
- Részt vettünk a térségi „Én is itt vagyok!” verseny feladatainak összeállításában.
- Januárban délutáni alkalmakkor segítettük a biológiából továbbtanuló diákjainkat, átismételtük az elmúlt évek tananyagait.
- Megismerkedtünk a különböző tankönyvkiadók tankönyvcsomagjaival.
- Megbeszéltük a következő tanévre a tankönyvrendelést.
- Félévi összehasonlító méréseket végeztünk szaktárgyainkból a 8. osztályokban, hogy a 7. osztály tanév végéhez viszonyítva milyen eredményeket értek el a továbbtanulás tükrében.
- Közös megbeszélés alapján összeállítottuk a félévi beszámolót.
- Iskolai 6. osztályos természetismeret versenyt szerveztünk.
- A 7. osztályosoknak földrajzból topográfiai versenyt tartottunk.
- Megemlékeztünk iskolarádiós műsor keretében a Víz napjáról.
- Március 22.-én mi szerveztük és bonyolítottuk le a térségi 6. osztályos „Tehetség kerestetik” természetismeret versenyt.
- 3 napos ásványkiállítást rendeztünk iskolánkban.
- Megemlékeztünk iskolarádióon keresztül április 22.-éről, a Föld napjáról.
- Több csapattal vettünk részt a városi Föld napi rendezvényeken, versenyeken, pl. NON-STOP versenyen.
- Részt vettünk a drogfutás megszervezésében.
- Folyamatosan készítettük fel tanulóinkat a TITOK Bt.-s versenyek levelezős és országos fordulóra.
- Ugyancsak folyamatosan készültünk a 8. osztályosokkal a tiszaezlári biológia versenyre, melynek 3 levelezős fordulója után 8 tanulóink jutott be a döntőbe.
- Június 4-8. között tartottuk meg iskolánk 5. osztályos tanulói számára a természetvédelmi hetet

- Munkaközösségünk aktívan bekapcsolódott az iskolai egészségnap szervezésébe és lebonyolításába.
- Előkészítettük és megvalósítottuk a 6. osztályos természetismeret IMIP mérését.
- Pályázatírásokba is bekapcsolódtunk. Kidolgoztuk az április 15.-től június 30.-ig terjedő időre a természettudományos komplex tehetséggondozó programunkat. Ennek megvalósítása sajnos elmarad, mert nem nyert a pályázat.
Ugyancsak kidolgoztuk 5-8. osztályig a TÁMOP 3.4.3. pályázathoz a komplex tehetséggondozó programunkat, mely 2012. szeptemberétől indul az 5. évfolyamon.
- Összeállítottuk az éves beszámolót.

Úgy érzem, a programjaink tartalma, minősége és mennyisége is megfelelő volt, bár sokszor nehéz volt az időpontok egyeztetése a délutáni elfoglaltságok miatt. Sok tanulónk szívesen tanulja tantárgyainkat, ez megmutatkozik abban is, hogy szeretnek versenyeken részt venni, örülnek a megmérettetéseknek.

Nyílt óránk az 1. félévben nem volt. Az óralátogatások nehezen kivitelezhetőek az órarendi ütközések miatt. 6 órát látogattam. 2 órát az alsó tagozatban, 4-et a felső tagozatban. Teljesítményértékelő látogatáson Ráduly Zsoltnál, Rontóné Tári Gizellánál és Rozman Bélánál voltam. Valamennyien magas fokú felkészültségről, hozzáértésről tettek tanúbizonyságot.

Munkaközösségen belül a problémák megbeszéléséhez gyakran felhasználjuk az óraközi szüneteket is. A Vasvári Pál Iskolai Egységgel telefonon és az átjárókon keresztül tartjuk a kapcsolatot.

Továbbképzéseken, előadásokon való részvétel:

Munkaközösségünk tagjai a következő előadásokon vettek részt:

- Drevenyák Judit: A Nemzeti Tankönyvkiadó új taneszközeinek bemutatása, interaktív tananyagok
- Nagyné Lakatos Éva: A serdülőkor krízisei
- Bernard Percy: Több sikerélményt a tanításban!
- Gaján Éva: Tudáskulcs – iskolai tanulási képességfejlesztő program

Versenyek:

- A Tiszavasvári Középiskola által szervezett környezetvédelmi versenyre készültünk, ami sajnos a kevés jelentkező miatt elmaradt.
- A Váci Mihály Gimnázium topográfiai versenyén 12 tanulónk vett részt, és Molnár Géza 7.c osztályos tanuló 1. helyezést ért el.
- 25 fővett részt a tiszzaeszlári általános iskola által szervezett levelezős területi biológia versenyen. Közülük 7-en jutottak be a döntőbe.
 - 1. hely Kabai Anett 8.a
 - 2. hely Rozman Kata 8.a
 - 4. hely Szabó Klaudia 8.a
 - 6. hely Moravszki Csenge 8.a
 - 6. hely Siteri Gábor 8.c
- 2012. január 25.-én rendeztük meg iskolánkban az „Én is itt vagyok!” komplex versenyt 5. osztályosoknak.
- A Vasvári Pál Iskolai Egységből egy 4 fős csapat vett részt a levelezős Kis Fürkész versenyen.
- Ugyancsak ők kéthetente tehetséggondozó jutalomtúrákat szerveztek, amikor kerékpárral bejárták környékünk nevezetességeit.
- Területi elsősegélynyújtó versenyen csapatunk 2. helyezést ért el. A csapat tagjai: Gyöngyösi Viktória, Vadas Adrienn, Kovács Dorina, Szuvák Eszter, Sárbogárdi Enikő 8.c osztályos tanulók.
- Részt vettünk a föld napi rendezvényeken. A NON-STOP versenyen 5 csapattal.
 - 1. hely Molnár Géza, Barócsi Máté, Balogh Dániel, Szabó Benjámín 7.c
 - 3. hely Rozman Kata, Szabó Klaudia, Nácsa Balázs, Nánási Róbert 8.a
- Az iskolai 7. osztályos földrajz versenyen 31 fő vett részt
 - 1. hely Molnár Géza 7.c
 - 2. hely Budai Éva 7. a
 - 3. hely Mészáros Dániel 7.a
- A térségi „Tehetség kerestetik” 6. osztályos természetismeret versenyen 14 tanulónk vett részt
 - 1. hely Nádasdi Rebeka 6.a
 - 2. hely Süveges Bianka 6.c
 - 3. hely Nádudvari Sándor 6.a
- A TITOK Bt által szervezett Herman Ottó országos természetismeret verseny keretén belül 18 tanulónk levelezett. Közülük 8-an jutottak be az országos döntőbe Budapestre, és értek el szép eredményeket.
 - 3. hely Budai Éva 7.a
 - 4. hely Molnár Géza 7.c
 - 7. hely Balogh Dániel 7.c
 - 10. hely Veréb Roberta, Lukács Liza 5.d
 - 11. hely Lévai Viktória 5.d
- Munkaközösségünk valamennyi tagja aktívan vett részt a versenyekre való felkészítésben. A munkamegosztás a szerint oszlik meg, hogy ki milyen évfolyamon és milyen tantárgyat tanít. A tagok között példaértékű az együttműködés, a közös munka a kívánt célok elérése érdekében.

A taneszközökről:

- Az Ifjúság úti épületben jól felszerelt szaktantermekben folyt az oktatás. A legfontosabb szemléltető eszközökkel rendelkezünk, s mivel tantárgyaink nagyon eszközigényesek, ezt meg sem tudnánk oldani másként. Nagyon örülünk a digitális tábláknak, s amikor csak lehetséges, használtuk is őket. A tanulóknak így szemléletesebben és azonnal mutathattuk be a tanultakat, és sok feladatot is megoldhattunk.
- A Vasvári Pál Iskolai Egységben tantermekben tartották a szaktárgyi órákat. Nekik elég szegényes szemléltetőeszközökből a felszereltségük.

Mérések:

Évek óta 6. osztály év végén a SULINOVA Kht. Képességfejlesztési Kutatóközpont feladatlapjait használjuk felmérésre. Ez a feladatlap az 5. és 6. osztályban természetismeretből tanultakat foglalja magában. 24 feladatot tartalmaz, vannak benne biológiai, földrajzi, fizikai ismereteket számon kérő feladatok. A feladatok változatosak, különböző nehézségi fokúak. Problémánk azzal van, hogy a felmérés megírása előtt nincs idő a két év anyagának átvizsgálására, hiszen még olyankor a 6. osztályos tananyagunk is alig érünk a végére. Idén a következő eredmények születtek:

6.a	67,21%
6.b	50,81%
6.c	67,54%
6.d	64,85%
6.e	34,42%

A gyengébb átlagot elért osztályoknál a tanulói összetételben kell keresni a problémát. A legtöbb nehézséget az olyan típusú feladatok jelentik, ahol szükség van logikus gondolkodásra, összefüggések meglátására, indoklásra. Az ilyen típusú feladatok gyakorlására bár eddig is odafigyeltünk, de a jövőben még nagyobb gondot kell fordítanunk rá.

A további elemzéseket, az eredmények megbeszélését a következő tanév elején munkaközösségi foglalkozáson végezzük el, akkor határozzuk meg feladatainkat is.

A 2011/12-es tanévben a 6.a,b,c osztályokban Pappné Kiss Csilla, a 6.d osztályban Molnárné Balla Gyöngyi, a 6.e osztályban Gáll Miklós tanította a természetismeretet.

5. és 6. osztályban ezek az osztályok már részesültek a nem szakrendszerű képzésben.

Köszönöm a munkaközösségünk valamennyi tagjának az egész éves munkáját, a nyári szünetre pedig jó egészséget, kellemes pihenést és feltöltődést kívánok!

Tiszavasvári, 2012. június 20.

Pappné Kiss Csilla

munkaközösség - vezető

Az Idegen nyelvi munkaközösség munkájának értékelése 2011/2012 tanév

Személyi feltételek a tanévben:

Munkaközösségünk angolos tagjai közül ebben a tanévben egy fő egyetemi tanulmányok miatt kevesebb óraszámban tanított angolt, két fő veszélyeztetett terhesség miatt volt/van táppénzen, közülük az egyik már gyesen. Őket óraadó kollégák helyettesítették. Németből egy fő óraadó kollega dolgozott velünk. Angolt összesen 10 fő tanított ebben a tanévben a lektortanárral együtt, a Vasvári Pál Iskolai egységben pedig összesen 3 fő a tanév során. Ott jelenleg nincs angol szakos.

Angolt tanítottak:

Barócsiné Balogh Éva

Kasnyóczki Sándorné

Lévainé Bolega Ildikó

Losoncziné Kiss Ildikó

Nagy Ilona

Rozmanné Homoródi Ildikó

Szabó András

Tammi LeShore

Tánczos Enikő

Törökné Balogh Zsófia

Vasvári Pál I. E.:

Papp Henrietta

Kecskés Szabolcs

Pethe Adrienn

Németet tanítottak:

Aranyiné Nyitrai Anita

Sáfárné Babják Ágnes

Tanulmányi munka:

Iskolánkban ebben a tanévben német nyelvet alap óraszámában illetve emelt óraszámában tanulhattak a gyerekek, angolt pedig alap óraszámában, emelt óraszámában és két tanítási nyelvű oktatás keretében.

Az alap óraszámában tanulók 4. osztályban kezdik el az idegen nyelv tanulását heti 3 órában, az emelt óraszámában tanulók első, második és harmadik osztályban előkészítő jelleggel heti 2 órában tanulják a nyelvet, negyedik osztálytól pedig heti 5 órában, melyből egy órában az anyanyelvi tanár tart számukra társalgási órát. A két tanítási nyelvű osztályokban az angol nyelv tanítása már első osztályban elkezdődik heti 5 órában, plusz angolul tanulják az éneket, testnevelés, a rajzot, majd harmadik osztálytól a technikát is. Ötödik osztályban pedig heti egy óra ország-ismeret, valamint angol nyelvű testnevelés és informatika egészíti ki a heti 5 angol órát, melyből 1 órát a lektortanár tart.

A tanév során csakúgy, mint máskor kiemelt céljainkat szem előtt tartva dolgoztunk.

Kiemelt céljaink voltak:

- A használható idegen nyelvtudás fejlesztése, az interkulturális kapcsolatok erősítése (angliai tanulmányút, bajor cserekapcsolat). Ezen célok megvalósítását segíti a lektor tanár alkalmazása, valamint a célnyelvi országba (Anglia) szervezett tanulmányút. A német nyelv használatát tette lehetővé a német diákok látogatása iskolánkban.
- Az idegen nyelvet nehezebben tanuló diákok számára kiemelt cél a nyelv iránt az érdeklődés felkeltése , a szóbeli kommunikáció erősítése (bátorítása) volt.
- A nevelés most is munkánk középpontjában állt.

- Hagományaink megőrzése, folyamatos megújulás, önfejlesztés egyensúlyának megteremtése.
- Pedagógiai kultúránk megújításának folytatása, amelyet a tanítási-tanulási stratégiák, módszerek, eszközök, oktatásszervezési eljárások segítségével valósítottunk meg.
- A tanulás tartalmát a helyi tantervben elfogadott céloknak megfelelően szerveztük.
- A tanórai munkában növeltük az IKT eszközök alkalmazását, használtuk az interaktív táblákat.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a tehetségfejlesztésre.

Az előző évek gyakorlatához hasonlóan angol nyelvből a tehetséges nyolcadik osztályos tanulók nyelvvizsga előkészítő foglalkozásokon vehettek részt. Ezeket a foglalkozásokat Nagy Ilona tartotta az első félévben. Az előkészítőre járt tanulók közül csak néhányan vállalták a nyelvvizsgázást, részben anyagi okok miatt, részben azért, mert a szülők középfokú nyelvvizsgát szeretnék, de arra még a gyerekek nagy része nem áll (nem állhat) készen.

Sikeres nyelvvizsgát tettek az alábbi tanulók:

Simon Kristóf 8.d (középfok, írásbeli)

Balázs Réka 8.d (alapfok, komplex)

Vadas Adrienn 8.c (alapfok, komplex)

Bolega Máté 8.d (alapfok, szóbeli)

Kovács Dorina 8.c (alapfok, szóbeli)

Nagy Evelin 8.d (alapfok ,írásbeli)

A tanévben 3. b osztályban 10 tanuló számára angol előkészítő foglalkozást tartott Lévainé Bolega Ildikó. A gyerekek rendszeresen felkészületlenül, többségében hiányos felszereléssel érkeztek az órákra. A foglalkozásokra szívesen jöttek, csak betegség esetében mulasztottak. Mivel többségük tanulási nehézséggel vagy magatartási problémával küzd leginkább a játékos feladatokat igényelték és élvezték.

Sajnos a tehetséges gyerekek mellett vannak (és egyre többen) olyanok is, akikkel sok probléma volt az év során. Az első félév végén hét tanuló bukott meg, mert nem tudta teljesíteni a minimumot sem.

A tanév során számos alkalommal gondot jelentett az, hogy egyre több tanuló készületlenül jött órára, olykor hiányos felszereléssel, és egyre gyakoribbá vált, hogy nem készítette el több tanuló sem a házi feladatot. Többek között hasonló okok miatt bukott meg év végén két tanuló a 7. d osztályban, illetve azért, mert nem voltak hajlandóak dolgozni és a minimumot sem tanulták meg. A félévi hét bukáshoz képest ez jelentős javulás, de a jó az lenne, ha senki sem bukna meg.

A 2. d osztályban 1 tanuló nem tudta a minimális követelményeket sem hozni, ezért osztályfőnöki, szaktanári javaslatra a következő tanévet – a szülő és a vezetőség jóváhagyásával- informatika tagozaton fogja folytatni.

Programok a tanévben:

A tanév során minden hónapban tartottunk munkaközösségi megbeszélést, hiszen be kellett indítani a tanévet, összeállítottuk a munkatervet, áttekintettük a tantervet és mindenki elkészítette tanmeneteit. Foglalkoztunk aktuális problémákkal, előkészítettük majd később lebonyolítottuk versenyeinket, és megbeszéltük a továbbképzéseken hallottakat, tapasztaltakat.

- Novemberben rendeztük meg a térségi szövegértési versenyeinket, melyeket 7-8. osztályosok részére hirdettünk meg angol és német nyelvből.
- Ezt követte decemberben két csapatverseny, az egyiket 3-4. osztályosok részére, a másikat 5-6. osztályosok részére hirdettünk meg. A versenyekkel kapcsolatban további teendők lesz, hogy kidolgozzunk egy olyan új rendszert, ahol a nem két tanítási nyelvű oktatásban részesülő gyerekek is eséllyel versenyezhetnek.
- Decemberben részt vettünk még Hajdúnánáson a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium által 7-8. osztályosok számára meghirdetett civilizációs csapatversenyen is, ahol egyik csapatunk első helyezést ért el.
- Január végén, február elején részt vettünk a Váci Mihály Gimnázium által szervezett idegen nyelvi hét rendezvénysorozaton, ahol diákjaink nagyon szépen szerepeltek mind az angol mind a német nyelvi versenyeken.

- Az iskolánk által szervezett német területi versenyre májusban került sor.

A versenyeredményeket a melléklet tartalmazza.

- A tanév folyamán folyamatosan szerveztük az angliai utat, melyre április 21. és 29. között került sor. Az úton 28 diák, négy pedagógus és négy szülő vett részt. Az útról az élménybeszámolót publikáltuk az iskola honlapján, a helyi sajtóban és a megyei napilapban is. Az ilyen utak nagyon fontosak, mert rendkívül motiválóak, hiszen a tanulók a való életben tehetik próbára nyelvtudásukat, testközelből megismerkedhetnek azokkal a dolgokkal, melyekről az órákon tanultak. Nemcsak a kulturális ismereteik bővülnek, hanem a más tantárgyakból tanult dolgok közül is sok mindent igaziból is megtekinthetnek, megtapasztalhatnak.
- Alig jöttünk haza Angliából, máris készülhettünk a bajor vendégek fogadására. A német gyerekek és kísérőik változatos programokon vehettek részt, melyeknek megszervezése az egész tanév során folyamatban volt. Munkaközösségünk ebből a munkából is kivette a részét. A német cserekapcsolat is nagyon fontos része az idegen nyelvet tanuló gyerekek nyelvgyakorlásának.

Mérés:

Az első félév végén a tantárgyi mérések keretében mérést végeztünk az 5. évfolyamon az emelt szinten és a két tanítási nyelvű csoportokban, 8. évfolyamon pedig emelt szinten. Az eredményeket átadtuk a mérési csoportnak. Munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük tapasztalatainkat, valamint kijelöltük a további feladatokat.

A tanév végén angol nyelvből végeztünk mérést a nem emelt szinten, 6. osztályban és 8. osztályban. A mérési eredményeket továbbítottuk a mérési csoportnak, a tapasztalatokat megbeszéltük.

Továbbképzések:

A tanév során több továbbképzésen is részt vettünk.

Augusztus:

- Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban.

Október:

- Nyíregyházán a Klett Kiadó által szervezett továbbképzésen, melynek témája a „National Geographic a Magical World-ben” volt.
- Október 31- november 13-ig egy fő vett részt angol szakmai továbbképzésen Angliában Portsmouths-ban.

November:

- Pszichológiai szaktanácsadás: Tehetséges ígéreték felismerése.
- Nyíregyházán előadás:
- „The Oxford Digital Challenge” címmel.

Január:

- Módszertani továbbképzés a Váci Mihály gimnáziumban-- Jilly Viktor bemutató órája

Március:

- Több sikerélményt a tanításban- Bernard Perc
- Tudáskulcs iskolai képességfejlesztő program-- Gaján Éva képzésvezető

Május:

- Két tanítási nyelvű általános iskolák országos szakmai napján való részvétel Hajdúszoboszlón

Pályázatok:

- TÁMOP 3.4.3. pályázat megyei angol verseny megszervezésére és nyári tehetséggondozó angol táborra.
- Klett Kiadó Magical World3 tankönyvcsaládjának véleményezése (nyertes pályázat, 150000 HUF + 20000 HUF versenytámogatás 3 éven keresztül)

Részt vettünk a z iskola új **Tehetséggondozó programjának** kidolgozásában.

Taneszközök:

A tanév során birtokba vettük majd használtuk a digitális táblákat. Áttekintettük a tankönyvhálót és módosítottuk a csoportok képességének megfelelően. A két tanítási nyelvű csoportok némelyikében jelent problémát az, hogy sokat kell fénymásolni, mert a tankönyv anyaga nem tart ki év végéig. A következő tanévben ezt megint áttekintjük, mert folyamatosan jelennek meg újabb és újabb tankönyvek, hátha találunk megfelelőbbeket.

A tanévben minden munkaközösségi tag aktívan dolgozott, mindenki a lehetőségeinek megfelelően kivette a részét a munkából.

Kasnyóczki Sándorné

Munkaközösség-vezető

Melléklet

Versenyeredmények

Angol nyelvi szövegértési v.	térségi	Molnár Géza 7.c	I.	Tánczos Enikő
		Budai Éva 7.a	II.	Barócsiné Balogh É.
		Honvári Dorina 7.o.	II.	Szabó András
		Kecskés Kitti 7.c	III.	Tánczos Enikő
		Antal Dávid 7.o.	IV.	Szabó András
		Mészáros Dániel 7.o.	V.	Barócsiné B. É.
		Tisza Viktória 8.o.	VI.	Barócsiné B. É.
		Jámbor Barbara 8.c	I.	Kasnyóczki S-né
		Beregi Péter 8.o.	I.	Nagy Ilona
		Lakatos Vanessza 8.o.	II.	
		Balázs Réka 8.o.	II.	
		Polyák Tibor 8.o.	II.	
		Rozman Kata 8.a	III.	Kasnyóczki S-né
		Kóti Krisztián 8.o.	IV.	

		Vadas Adrienn 8.o. Nagy Evelin 8.o. Kovács Dorina 8.o.	IV. V. VI.	Nagy Ilona Kasnyóczki S-né
Civilizációs verseny	térségi	Antal Dávid 7.d Tóth Laretta Béres Nikoletta Honvári Dorina Kecskés Kitti 7.c Molnár Géza Szabó Benjamin Salamon Szabolcs Jámbor Barbara 8.c Vadas Adrienn Kovács Dorina Kövér Dávid Beregi Péter 8.d Nagy Zoltán Huszárszki Ádám Molnár Vivien	I. IV. V. VI.	Szabó András Tánczos Enikő Kasnyóczki Sándorné Nagy Ilona
Játékos angol nyelvi v.	térségi	Gémes Dávid 3.o. Nácsa Dániel Barócsi Dávid		Törökné B. Zs.

		Kiss Antónia		
		Kuik Lilla	II.	Nagy Ilona
		Halász Ádám		
		Holozsnyák Ádám		
		Lévai Bernadett		
		Rékasi Nikolett	III.	Nagy Ilona
		Kuik Natália		
		Csikós Martin		
		Antal Tímea		
		Tamás Violetta	II.	Kasnyóczki S-né
		Deák Lizandra		
		Süveges Bianka		
		Balázs Nikolett		
		Kecskés Kristóf	II.	Tánczos Enikő
		Gáll Dániel		
		Fazekas Péter		
		Bényei Olivér		
		Szűcs Dániel	III.	Kasnyóczki S-né
		Gazdag Szabolcs		
		Tokaji Imre		
		Borivó Olivér		

Váci angol szóbeli verseny	területi	Molnár Géza 7.c Beregi Péter 8.d Antal Dávid 7.d Jámbor Barbara 8.c Kecskés Kitti 7.c	I. II. III. IV. V.	Tánczos Enikő Nagy Ilona Szabó András Kasnyóczkiné E. Tánczos E.
Váci angol verseny	területi	Simon Levente 6.o. Kiss Antónia 6.d Borivó Olivér 6.c Molnár Orsolya 6.o. Halász Ádám 6.d Holozsnyák Ádám 6.d	I. II. III. IV. V. VI.	Nagy Ilona Kasnyóczki S-né Nagy Ilona
Váci angol verseny	területi	Simon Kristóf 8.o. Jámbor Barbara 8.c Beregi Péter 8.d Lakatos Vanessza 8.d Molnár Géza 7.c	I. III. IV. V. VI.	Nagy Ilona Kasnyóczki S-né Nagy Ilona Tánczos E.
Német szövegértési verseny	területi	Nádasdi Rebeka 6.a Benedek Dominik 6.a Oláh Gergő 7.c Palló Imre 7.c Balogh Dániel 7.c	I. II. I. II. III.	Sáfárné B.Á.
Kabay J. német v.	területi	Katona Rebeka 3.a Veréb Csilla Kovács Alexandra Faggyas Sándor	I. II. III. III.	Sáfárné B.Á.

		Losonczy Orsolya Veres Attila Balogh Dóra Virág Ádám Vereczkei Andrea 4.d Nagy Nóra Hogyán Flóra Benedek Dominik 6.o. Szabó Eliza Balogh Dániel 7.c Oláh Gergő Palló I mre Tóth Péter 8.o.	IV. V. VI. VI. I. II. III. III. VI. I. II. III. III.	
„Váci M. „ német nyelvi v.	térségi	Benedek Dominik 6.a Nádudvari Sándor	I. I.	Sáfárné B.Á.

A technika-informatika munkaközösség éves munkájának értékelése

2011/2012 tanév

1. A munkaközösségi munkatervetekben megfogalmazott célok megvalósítása.

A munkaközösség kiemelt éves célja	Teljesítménymutató (a kiemelt cél megvalósítása, elvégzett feladatok)	Az értékelést követően a következő tanévre tervezett feladat
Meghatározott képességek és készségek fejlesztése.	Minden tanulócsoport rendelkezik azokkal a képességekkel és készségekkel, amelyek a továbbhaladáshoz szükségesek. A különböző versenyeken ezeket az ismereteket összemérhették a hasonló korú társaikkal.	Továbbfejleszteni a képességeket és készségeket
Megfigyelő és koncentráló képességek fejlesztése		
Tantárgyakkal koncentráció /rajz, fizika természetismeret, matematika/		
Informatikából a szerzői jog, adatvédelmi szabályok, informatikai biztonság.		

A félévi értékelő beszámolóban a munkaközösség számára megfogalmazott feladatok teljesülése.

Kijelölt feladat	Megvalósítás
Rajzok olvasása, értelmezése	Többnyire sikeres
Paint alkalmazása, Jegyzetömb, Word	Sikeres
PowerPoint használata	Esetenként kiemelkedő
Számítógépes programok használata	Kiemelkedő

2. A szakmai pedagógiai munka (feladatok) vázlatos értékelése

a) Röviden értékeld a feladatok megvalósításának minőségét! (Kiválóan teljesített, kevésbé jól sikerült feladatok.) Okok- indokold!

Mindegyik gyerek elsajátította az informatika terem biztonságos használatát, a számítógép kezelését. Az alapvető programokat életkornak megfelelő szinten használják (Word, Paint, PowerPoint, Media Player...stb.) Önállóan tudják használni a hálózatot.

Balesetvédelem, elsősegély nyújtási ismeretek.

Kevés alkalom nyílt az iskolai és városi könyvtár használatára. (időpont egyeztetés)

b) A szakmai munkák erősségei, gyengeségei

Erősségek	Gyengeségek
Fájlkezelés	Az elméleti ismeretek elsajátítása kevésbé sikeres, mint a gyakorlati.
Rajzoló, szövegszerkesztő programok használata	
Keresés Interneten	
Környezettudatos magatartás kialakítása	Manuális készségek fejlesztése
A számítógép terem, a számítógép biztonságos használata	

3. Az új tankönyvek használatának tapasztalatai.

Nincsenek új tankönyvek, a régiekből dolgozunk.

4. Az éves programjaitok.

Programok	A résztvevők száma, köre
Könyvtár-informatikai verseny (Városi Könyvtár)	25 fő (felsősök)
ECDL vizsgára felkészítés (Kabay J. I. E.)	5 fő
ECDL próbavizsga (Kabay J. I. E.)	5 fő
ECDL vizsga (ECDL vizsgaközpont)	5 fő
Bázisiskolai informatikai verseny (Kabay J. I. E.)	8 fő
Könyvtárhasználati vetélkedő (Városi Könyvtár)	15 fő (5.-6.o.)
Iskolai közlekedési verseny (Kabay J. I. E.)	40 fő

Bázisiskolai közlekedési verseny (Kabay J. I. E.)	4 fő
Megyei közlekedési verseny KIK	2 fő

Szöveges értékelés:

5. Óralátogatásaitok összegzése, tapasztalatai.

A kollégák felkészültek, magatartási, fegyelmezési problémáik nincsenek. A kitűzött célokat megvalósítják.

6. Nyílt órák, bemutató órák tapasztalatai.

Bemutató órát tartott az első osztályban Dohos Csaba kolléga, amin bemutatták egy rajzolóprogram gyakorlati alkalmazását. Az elkészített rajzokból közösen kiállítást szerveztek. A gyerekek élvezték, a szülők pedig örömmel tekintettek be a mindennapok munkájába.

A leendő első osztályosoknak és szüleiknek ebben az évben is a tartott óra felkeltette a jelenlévők érdeklődését.

7. Tanulmányi eredmények.

A technika és informatika tantárgyak átlaga reális képet mutat a tanulók aktuális felkészültségéről és hozzáállásáról.

Az elért eredmények sok esetben a gyerekek hozzáállását tükrözik.

8. Versenyek

a) A munkaközösség által szervezett versenyeken való részvétel és eredményesség összegzése, tapasztalatai.

A verseny neve	A versenyzők száma Ebből a mi tanulóink száma	Az elért eredmény	A legjobb eredményt elérő tanulóink/tanulóink neve 1-6.h.	Felkészítő tanár
Bázisiskolai informatikai verseny (K.J.I.E.)	8 fő (2 fő)		1.hely Fedor Zsolt 4.hely Kiss Márk	Tamás Viktor Dohos Csaba

Iskolai közlekedési verseny (K.J.I.E.)	40 fő			Kovács György
Bázisiskolai közlekedési verseny (Kabay J. I. E.) (közösen a rendőrséggel)	12 fő (4 fő)		1.hely Rozman Kata 2.hely Szabó Klaudia 2. hely Mátó Rudolf 3.hely Antal Dávid	Kovács György Tamás Viktor
Megyei közlekedési verseny	2 fő		3.hely Rozman Kata 3.hely Mátó Rudolf	Kovács György

b) Más intézmény által szervezett versenyeken való részvétel és eredményesség összegzése, tapasztalatai.

A verseny neve	A versenyzők száma iskolánkból	Az elért eredmény	A legjobb eredményt (1-6.) elérő tanulónk/tanulóink neve	Felkészítő tanár
Könyvtár-informatikai verseny (Városi Könyvtár)	15 fő	1. 2. 3. 4. 5.	Gáncsos Dániel 6.b Kecskés Csaba 6.b Veréb Roberta 5.c Osvai Fanni 5.c Sándor Levente 6.b Szakolczai Roland 6.b Plócai Dorina 5.c Vinginder Antónia 5.c Veréb Dávid 5.b Juhász Tamás 5.b Kabai Gitta 5.b Szabó Katarina 5.b	Tamás Viktor

		6.		
Informatika verseny Hajdúnánás Középiskola	4 fő			Tamás Viktor
Könyvtárhasználati vetélkedő (Városi Könyvtár)	15 fő		Tóth Péter 5.b Veréb Dávid 5.b Tarsoly Benjámin 5.b Kabai Gitta 5.b Sárosi Gréta 5.b Szö9i Zsófi 5.b Szabó Fanni 5.c Plócai Dorina 5.c Vinginder Antónia 5.c Kecskés Csaba 6.b Répánszki Csaba 6.b Répánszki Dániel 6.b Réti Dorián 6.b Szakolczai Roland 6.b Sándor Levente 6.b	Lippai Andrásné Tamás Viktor
Bázisiskolai közlekedési verseny (Kabay J. I. E.)	4 fő	Lány: 1-2. Fiú: 2-3.	Rozman Kata Szabó Klaudia Mátó Rudolf Antal Dávid	Kovács György

9. Munkamegosztás a munkaközösség tagjai között.

Minden feladatot közösen megbeszélünk. Az egyes tevékenységeket egyenletesen osztjuk el munkaközösségünk tagjai között.

10. Munkaközösségi megbeszélések a tanév folyamán - ezek tapasztalatai.

A tanév során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot (szünetekben megbeszélés). Havonta egyszer (minden 2. hét kedd) munkaközösségi foglalkozás volt.

11. Továbbképzések, belső szakmai képzés, tanfolyamok összegzése, tapasztalatai.

Időpont	Képzés	Résztevők száma	Értékelés
2012. 04. 17.	Közlekedési verseny	2 fő	Verseny színvonalas előkészítése
2012. 03. 06.	Bázisiskolai versenyre való felkészülés	4 fő	Verseny színvonalas előkészítése

12. Taneszközök használatának tapasztalatai.

A szülők anyagi terhének csökkentése miatt csak a tagozatos gyerekeknek van saját tankönyve. A többi évfolyamonként szükség esetén 1-1 sorozatot használ.

13. A tantárgyi mérések összegzése.

Tantárgyi mérés nem volt.

14. A napközis nevelőmunka értékelése

A napközis nevelőmunka sikeres volt, a gyerekek délutáni foglalkoztatása eredményes, a délelőtti tanórákra való felkészülés folyamatos volt. Szabadidős tevékenységekben a gyerekek aktívak voltak.

15. A munkaközösség PR munkája

- Az iskolai honlapon, a városi újságban, a helyi tévében megjelent írásokat, nyilatkozataitok száma.
- Általatos készített kiadvány, meghívó, szórólap stb.
- Pályázaton való részvételek. (pedagógus és diák külön)

Az iskola munkájáról, rendezvényeiről rendszeresen készül videofelvétel, ami a Városi Televízió adásába kerül (online is).

Az iskolai kiadványok, szórólapok, meghívók, egyéb nyomtatott anyagok előállításában, szerkesztésében, esztétikus megjelenítésében részt veszünk.

A lehetőségekhez képest minden pályázatra jelentkezünk.

A pályázatokban külsőként is segítjük a munkát.

16. Ötletek, felvetések és kérések. Egyéb észrevétel.

Megkérünk minden kedves kollégát, hogy a technika és informatika szaktantermek épségére és rendjére fokozottan ügyeljenek! Becsüljük meg egymás munkáját!

Szeretnénk megkérni a vezetőséget, hogy a nagy létszámú osztályokban (amennyiben lehetőség lesz rá) csoportbontást alkalmazzunk az eredményesebb munka érdekében.

Szeretnénk kérni, hogy az informatika termekbe helyezzenek el (vagy át) klímát mivel a gépek hőtermelése miatt a tanteremben a hőmérséklet átlagértéke igen magas.

17. Javaslat a következő tanév iskolai szintű feladataira. Kérünk, végezzétek el a SWOT-elemzést! Véleményetek szerint, melyek az iskola erősségei, gyengeségei, lehetőségei, veszélyei.

Erősségek Hivatástudattal bíró, felkészült pedagógusok Kreativitás Feladatok közös megoldása Versenyeztetés Kiemelkedő színvonalú hagyományos rendezvényeink	Gyengeségek Technikai eszközök egy részének elavultsága.
Lehetőségek Pályázatok kihasználása Intézményi fejlesztés	Veszélyek Az egyre növekvő számú HHH-s gyerekek(emiatt az eredményesség csökken)

Tiszavasvári, 2012. június 19.

Kovács György mk. vez.

BESZÁMOLÓ A KABAY JÁNOS ISKOLAI EGYSÉG ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKÁJÁRÓL

2011/2012 TANÉV

A tanév célkitűzései határozták meg munkaközösségünk éves tevékenységét, a beszámolómat ezek figyelembe vételével készítettem.

- A nevelés kerüljön a pedagógiai munka központjába.

Első évfolyamtól kezdve figyelembe vettük a tanítványaink egyéni adottságait, s azok fejlettségét. Differenciáltan gondoskodtunk azokról, akik lassabban haladtak, és a gyorsabban haladók számára is biztosítottuk a fejlődés lehetőségét.

Egyre gyakrabban tapasztaltuk, hogy már az alsó tagozatosok közül is sokan alul motiváltak, nehezen tudnak társaikkal együttműködni, a tanulmányi munka, vagy szabadidő eltöltésekor problémát jelent számukra a szabálytartás. Figyelmük ébrentartása kihívást jelentett a pedagógusok számára. Az órák tervezésénél fontos szempont volt, a változatos munkaformák beépítése, érdeklődést felkeltő feladatok összeállítása.

Ahhoz, hogy jól tudjuk segíteni tanítványainkat, úgy terveztük az órákat, hogy elsősorban a képességek kibontakoztatására, az észlelés finomítására, a figyelem, az emlékezet és a fantázia, a gondolkodás fejlesztésére fordítottuk a fő hangsúlyt. Ezen képességek együttese segített abban, hogy a különböző feladattípusokkal, tananyagokkal megbirkóztak tanulóink, s az alap-kultúrtechnikákat: olvasástechnika, szövegértés, írástechnika, fogalmazás, kommunikáció, számolástechnika, szöveges példák megoldása valóban jártasság szinten működjön.

A tanulási kompetenciák kialakítását, fejlesztését már a gyerekek iskolába lépésekor tudatosan beépítettük a pedagógiai munkánkba, hisz ez az eredményes tanulást nagyban befolyásolja. Nagy gondot fordítottunk a tanév során arra, hogy tanítványaink tudatos résztvevői legyenek saját tanulási tevékenységüknek, s egyre nagyobb önállósággal vegyenek részt a napi tanulásban, az iskolai és otthoni feladatteljesítésben. Valamennyi tanító fontos feladatának tekintette a tanulási motiváció kialakítását, ébrentartását, erősítését. Ennek érdekében kerestük a legcélravezetőbb, változatos módszereket a tanítási órákon és egyéb gazdagító programokon.

- A kimagasló képességűeket Tehetséggondozó program irányítsa.

Az iskolánk hagyományosan törődik a jó képességű tanulók fejlesztésével. Az elmúlt években egyre tudatosabban igyekszünk minden gyerek erős oldalát, időnként rejtőzködő tehetségét is felfedezni, motiválni, alkalmat kínálni a képességek megmutatására.

Napközi

A napközis munkatársakkal együtt számtalan tanórán kívüli lehetőséget biztosítottunk, ami sokirányú és vonzó program volt a gyerekek számára.

Szoros kapcsolatot ápoltunk a Találkozások Házával, akik színházi előadást szerveztek számunkra három alkalommal. Minden napközis csoport 2-3 alkalommal járt a könyvtár által szervezett foglalkozáson, amelyek kapcsolódtak ünnepekhez, voltak mesefeldolgozások, író-olvasó találkozások, kézműves foglalkozások egyaránt.

Fontos partnerünk volt a Vasvári Pál Múzeum, ahol heti rendszerességgel voltak napközis csoportok és osztályok egyaránt múzeumpedagógiai foglalkozásokon. Ezek a foglalkozások új helyszínen számtalan új ismerettel gazdagította gyermekeinket.

Az őszi folyamán szintén délutáni programként fejlesztő játékokkal találkoztak napközis csoportok az IQ Kuckó foglalkozásán Szilágyi Zsuzsanna irányításával.

A délutáni időszakot tették változatossá az ügyességi és sportversenyek.

A napköziben tanítók is megragadnak minden nevelési lehetőséget, ami a közösséghez tartozást erősíti. Ezért minden kézilabda versenyen játékos és szurkolóként egyaránt az összetartozás élményét érezhették át a gyerekek.

Erőszakmentes és környezettudatos iskola lévén megragadunk minden alkalmat, hogy ennek az elvnek a fontosságát kiemeljük. A Földnap rendezvényeken beneveztünk az Ezer arcú természet c. rajzpályázatba, részt vettünk könyvbemutatón, diafilm bemutatón. A környezet gondozására neveltünk a szemétszedési akción.

Alsó tagozat feladata, hogy sokirányú fejlesztést nyújtson a gyerekeknek. Ez történik a tanítási órákon, de számos lehetőséget biztosít a munkaközösségünk a tanórákon kívül is.

A következő vállalások mutatják ezeket a lehetőségeket:

Programok a 2011-2012-es tanévre

Augusztus- Szeptember

1. osztályosok szülői értekezlete	szeptember 1. 16 ó. 30 perc
1. osztályosok látogatása az óvodákban	szeptember vége
Differ mérés az 1. osztályokban	
Tanító klub	szeptember 21. 16 óra
Szülői értekezletek	szeptember 12-től
Versenyek kiírása	Tehetség kerestetik Én is itt vagyok
4.évfolyam számára tehetségfelmérés	Balogh László
Filharmóniai előadás	

Október

3.a osztály rendhagyó környezetismeret óra

Gyümölcsszobrászat

A differ mérés tapasztalatainak megbeszélése az 1.évfolyamos tanítókkal

Tanító klub	sütés-főzés	Lévai Andrea Erdei-Dankó Eszter
Versenykiírás		Kétszínvilág

Papírgyűjtés

Időszakos kiállítások

Erőszakellenes nap

Idősek napja

Múzeumi foglalkozások

November

Tanító klub:

Kézműves foglalkozás

Molnárné Balla Gyöngyi

Apáczais továbbképzés

Verébavató

Tanító klub

Múzeumlátogatás

Színházlátogatás

Én is itt vagyok

1. forduló

Tehetség kerestetik

1. forduló

Monda projekt indítása

Magiszter színházi előadása

Haloween party

Filharmóniai előadás

December

Múzeumi foglalkozások

Prózamondó verseny

Mikulás-karácsonyi klubdélutánok, mézes sütés, karácsonyi dekoráció készítése
osztályrendezvények

Karácsonyi hangverseny

Karácsonyi készülődés a könyvtárban

Január

Olvasás mestere verseny iskolai fordulója

Félévi felmérések

Tanító klub sütés-főzés Szűcsné Szakács Ildikó
Mészáros Józsefné
Borbély-Hublyák Edit

Monda projekt; jelmez, díszletkészítés

Tehetség kerestetik 2.forduló

Filharmóniai előadás

Február

Szavalóverseny

Farsang

Olvasás mestere verseny területi forduló

Múzeumi foglalkozások

Időszakos kiállítások a Találkozások Házában

Március

Készülődés a március 15-i ünnepségre

Sport foglalkozások a napközisek részére

Tanító klub

Aranytoll verseny március 20.

Tehetség kerestetik döntő

Színház látogatás

Április

Terülj-terülj asztalkám verseny

Én is itt vagyok zárása

Óvodások fogadása

Leendő elsős szülők számára szülői fórum

Nyílt nap

Föld-napi rendezvények

Filharmóniai előadás

Május

Monda projekt záró előadása

Mozdulj! Napközis sport verseny

Kompetencia mérés

Méhészprogramok

Rendőrségi programok

Június

Igazgatói fogadás

DÖK nap- fordított nap

Majális

Tanár-diák meccs

Egészségnap

A tehetséges gyerekek felkészültségéről a különböző versenyeken adhatnak számot, amit intézményünkben, vagy más területi, megyei iskolában történik.

Minden tanuló számára van lehetőség a megmérettetésre, amivel az alsó tagozatosok nagy százaléka él is. Versenyrendszerünk évek óta egyre sokszínűbb, vonzóbb az iskolásaink számára.

Versenyrendszerünk

Házi versenyek

Terülj, terülj asztalkám

1 forduló, 3.-4. osztály számára

Szervezők:

Szabóné Veres Judit

Bacsóné Maros Edit

Pere Sándorné

Balázsiné Huri Margit

Pethe Sándorné

Szépíró verseny napköziseknek

1 forduló, 1.-4- osztály számára

Szervezők:

Patakiné Pásztor Ibolya

Lévai Andrea

Napközis nevelők

Gyümölcsszobrászat

1 forduló, 1.-4. osztály számára

Szervezők:

Rókané Gulyás Anikó

DÖK

Osztálytanítók

Hétszínvilág

2 forduló, 3.-4. osztály számára

Szervezők:

Bodnárné Gál Katalin

Aratóné Lévai Márta

Bázis versenyek

Olvasás mestere

2 forduló, 3.-4. osztály számára

Szervezők:

Volosinovszki Mihályné

Dr Lukácsné Kun Anikó

Papp Miklósné

Aranytoll helyesírási verseny

2 forduló, továbbjutásos 3.-4.- osztály számára

Szervezők:

Aratóné Lévai Márta

Bodnárné Gál Katalin

Matematika

1 forduló, 3.-4.- osztály számára

Szervezők:

Rókáné Gulyás Anikó

Ónadiné Tőkés Ildikó

Területi, régiós versenyek

Én is itt vagyok!

2 forduló, 2. osztály számára

Szervezők:

Mészáros Józsefné	Papp Miklósné
Bacsóné Maros Edit	Balázsiné Huri Margit
Erdei-Dankó Eszter	Tóthné Mészáros Mónika
Bodnárné Kiss Ildikó	Borbély Hublyák Edit
Mikli Gézáné	Volosinovszki Mihályné
Pere Sándorné	Dr Lukácsné Kun Anikó
Hamvas Sándorné	Pethe Sándorné

Hétszínvilág

2 forduló, 3.-4. osztály számára

Szervezők:

Bodnárné Gál Katalin
Aratóné Lévai Márta

Tehetség kerestetik!

3 forduló, 3.-4. osztály számára matematika és magyar tantárgyakból

Szervezők:

Ónadiné Tőkés Ildikó
Szücsné Szakács Ildikó
Halászné Vári Ildikó
Bárány Attila

Minden versenynek volt egy irányítója, aki a lebonyolítást vezényelte. Versenyeink kiírása időben megtörtént. A feladatokat a részt vevő pedagógusok kidolgozták, fénymásolták és időben eljuttatták a versenyzőkhöz. A feladatok teljesítése után minden gyerek értesítést kapott az elért eredményről, a jó eredményt elérők tárgyjutalomban részesültek. A levelezős és helyszíni versenyek egyaránt zökkenőmentesen zajlottak a pedagógusok rugalmas és hozzáértő munkája nyomán.

- Szakmühely segítse a pedagógusok módszertanának bővülését.

A tanító kulcsfontosságú szerepet tölt be tanulók iskolai életében. Fontos ismernie azokat a módszereket, amelyekkel egyrészt megismeri a gyerekek kognitív, emocionális, szociális sajátosságait, és képes ezeket fejleszteni, jó irányba terelni.

A Tanítóklub évek óta fontos terepe a jó módszerek, tapasztalatok, gyakorlatok átadásának.

Az elmúlt tanévben is havonta találkoztunk, ahol előkészítettük a tanévet, megterveztük a szabadidős programokat, versenyrendszert, átadtuk egymásnak a jó módszereket, segítséget adtunk egy-egy pedagógiai probléma megoldásában. Tanítóklub foglalkozásán tekintettük át a következő tanévben bevezetésre kerülő tehetséggondozó program témáit, feladatait.

Színtere volt a Tanítóklub lazító tevékenységeknek is, ahol a sütés-főzés, kóstolás, személyes beszélgetések segítették a csoportépítést.

- A pályázatok adta lehetőségek kiaknázása.

Az alsó tagozatban egyre növekszik a hátrányos tanulók száma. A hátrányok magukban hordozzák a motiváltság hiányát, családi-, szocializációs problémákat, anyagi nehézségeket, s ezek a tényezők befolyásolják a tanulók iskolai haladását. Ezért minden pályázati lehetőséget megragadunk, hogy képességfejlesztő, tehetségfelismerő programjainkat meg tudjuk valósítani.

Két pályázatot írtunk ebben a tanévben. A Nemzeti Család és Szociális Minisztérium által kiírt pályázaton nyert a Monda projekt című programunk. Ezt a negyedik évfolyamosokkal valósítottuk meg.

A hónapokon át tartó projektben a gyerekek gazdag ismereteket szereztek a mondákról. A produktum egy előadás volt, ami a magyarság történetét elevenítette fel.

Az előadás megvalósításához sok rajz, jelmezterv készült. A gyerekek könyvtárban, interneten kutatómunkával gyűjtöttek anyagot a téma feldolgozásához. Tanulmányi kiránduláson két osztálynak lehetősége volt eljutni a Nemzeti Galéria Hősök, szentek, királyok interaktív bemutatójára.

Sikerült elmélyíteni, gazdagítani a magyarság történetével kapcsolatos tudásukat, ismereteiket.

Megbeszélések, viták, próbák előzték meg az előadást, amelyek mind hozzájárultak a személyiségük gazdagodásához. Az előadást láthatták a szülők, iskolatársak, de a városi televízió is bemutatta.

Ennek a pályázatnak a kidolgozása, előkészítése és megvalósítása újabb tapasztalatokkal segítette módszertárunk megújulását, sok gyakorlati ismerettel ruházta fel a pedagógusokat a korai tehetség-felismerés, fejlesztés terén. A tanulóknak sok újdonsággal, élménnyel szolgált a Monda projekt, ezért nagyon eredményesnek ítéljük.

-A mérési-értékelési rendszer adjon támpontot a teendők kijelölésében

Az elvégzett munkát tanulóink körében is folyamatosan mérjük, értékeljük. A Pedagógiai Programban meghatározott méréseket elvégeztük.

1. osztályban: Difer mérés

3. osztályban: matematika

2., 3., 4. osztályban hangos olvasás

A mérési csoport az eredményeket feldolgozta, ezt a csoport beszámolója tartalmazza.

- A kompetenciamérésen tanulóink jó eredményeket érjenek el

A negyedik évfolyamon nagy gondot fordítottunk arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek a kompetencia mérés feladattípusaival. Az ismert feladatlaponkat fénymásoltuk, internetről letöltöttük, közösen értelmeztük, megbeszéltük. Nagy segítség volt számunkra, hogy informatika órán is foglalkoztak a témával, sőt a számítógéppel rendelkezők otthon is oldottak meg feladatokat.

Tapasztalataink alapján a felmérésen már magabiztosan, elég rövid idő alatt oldották meg a feladatlaponkat.

- Inkluzív pedagógia megvalósulása, a másság elfogadása.

Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók száma nagy arányban növekszik, ezért a tantestület tagjainak a szemléletváltására szükség volt. Már nem elég a rég bevált módszerek alkalmazása akkor sem, ha az órákra lelkiismeretesen felkészülünk, munkánkat pontosan ellátjuk. Munkák eredményességét növelte, hogy a Tanító klubon gyakran foglalkoztunk a tanulók személyiségének megismerésével, a befogadó szemlélet kialakításával, a tanulási nehézségekkel küzdő egyénre szabott tanulási programok kidolgozásával, ami mindenki számára biztosítja képességeik megfelelő fejlődését. Jól kezeltük a viselkedési zavarral küzdőket, kiszűrtük a tanulásban lemaradókat. Órai differenciálással, fejlesztő pedagógus bevonásával dolgoztunk. A szakemberekkel közösen változatosságra törekedtünk, alkalmazkodva az életkori sajátosságokhoz és sajátos egyéni szükségletekhez. Alkalmaztuk kooperatív technikákat, drámapedagógiai eszközöket, használtuk a vita, verseny, szemléltetés, önellenőrzés, önértékelés módszereit.

A tanulási nehézségek hátterében legtöbbször az életkori szinttől elmaradó egyenlőtlenül fejlődő részképességek fedezhetők fel, amelyeket megfelelő fejlesztő eljárásokkal igyekeztünk kompenzálni.

Célunk, hogy a gyerekek érezzék a képességet magukban a feladatok megoldására a velük szemben támasztott követelmények teljesítésére.

Nagy segítséget jelent az iskolapszichológus munkája, aki a szociálisan és mentálisan problémás tanulókkal rendszeresen foglalkozott.

A 2011-12-es tanévben sok sikert értek el az alsó tagozatban tanulók és tanítóik, ez a felkészült, lelkiismeretes, odafigyelő, érzékeny motiváló munka eredménye, melyet köszönök munkatársaimnak.

Tiszavasvári, 2012. június 20.

Halászné Vári Ildikó

Munkaközösségvezető

Tiszavasvári Általános Iskola

Vasvári Pál Iskolai Egység



Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója

2011/2012. tanév

Készítette: Nagyné Czikó Julianna

Munkaközösség-
vezető

A munkaközösségi munka értékelése

2011/2012. év vége

1. A kiemelt pedagógiai célok megvalósítása, azok eszközei:

A munkaközösség kiemelt éves célja:	Teljesítménymutató (a kiemelt cél megvalósítása, elvégzett feladatok):	Az értékelést követően a következő tanévre tervezett feladat:
Minden tanulóval elsajátíttatni a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket.	<ul style="list-style-type: none">- A helyi tantervben elfogadott céloknak megfelelően szerveztük a tanulás tartalmát.- A nevelő és oktató tevékenységünk során figyelembe vettük a tanulók egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát. Segítettük a tanulók képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatását.	Sajnos még bőven van teendők ezen a területen. Sok esetben a családi háttér, a szülői támogatás hiánya akadályozza a cél megvalósulását.

	<ul style="list-style-type: none"> - Egyéni fejlesztési tervet készítettünk a gyógypedagógus iránymutatásával. - A tanítási órákon differenciált és kooperatív tanulásszervezést alkalmaztunk. - A kompetencia alapú oktatás elemeit beépítettük a mindennapi munkánkba. - Az óralátogatások alkalmával is azt tapasztaltuk, hogy pedagógusaink a diákok képességéhez igazodó, korszerű pedagógiai módszerekkel végzett fejlesztőmunkát végeznek. 	<p>Egyre többször tapasztaljuk a tanulók motivátlanságát, ezért a tanulási motivációk kialakítására új módszerek keresését, a tanulói munkamorál erősítését tűzzük ki egyik célként a jövő évre.</p>
<p>A tanulási nehézséggel és zavarral küzdő gyerekek képességeinek fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó határozataiban leírtakat megismerték és alkalmazzák a gyermekeket tanító pedagógusok. - Egyéni fejlesztések megvalósítása. 	<p>A tanulási nehézséggel küzdő tanulók képessé váltak a számukra speciálisan meghatározott minimumkövetelmények elsajátítására.</p> <p>A tevékenységet a következő tanévben is folytatjuk.</p>
<p>A tehetséges tanulók képességeinek maximális fejlesztése.</p>	<p>- Tehetségazonosítás a Debreceni Egyetem pszichológiai karának segítségével. (4. osztály)</p>	<p>- Folytatjuk a házi versenyek szervezését.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Házi versenyek szervezése. - Az iskolai tehetség program kidolgozásában aktív közreműködés. - Pályázati lehetőségek kiaknázása. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buzdítjuk a tanulókat a helyi, az iskolai szintű és a területi versenyeken való részvételre. - A pályázati lehetőségeket figyelemmel kísérjük. Pályázunk.
<p>Magatartási normák betartatása, feladattudat erősítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az év elején készült munkatervben kitzűzött feladatokat igyekeztünk elvégezni, a nevelés terén odafigyeltünk a gyerekek egyéniségére, dicséretekkel erősítettük önbizalmukat, reális önértékelésük fejlesztése folyamatosan történt. - A Szociális életviteli és az Életpálya kompetencia programcsomagot vezettük be a helyi viszonyokhoz igazítva. - Az ügyeleti rendszert megerősítettük. - Törekszünk a Viselkedési 1X1 következetes betartatása. - Minden erőfeszítésünk ellenére, nap, mint nap történnek konfliktusok a szünetekben, sajnos tanulóink ezeket nem tudják, vagy nem akarják megfelelően kezelni. A szociális és életviteli kompetencia programcsomag bevezetésének eredményeit csak később várhatjuk! Bár a gyerekek többnyire tisztában vannak a 	<p>A jövő tanév egyik legnehezebb és legfontosabb feladata lesz, hiszen a nyári szünetben ezen a területen igen erőteljes a tanulók felejtése.</p>

	<p>viselkedési szabályokkal, azok betartása a düh pillanataiban problémát okoz.</p> <p>Tanítási órákon a gyerekek viselkedése többnyire megfelelő.</p>	
<p>Az iskola és a szülők kapcsolatának aktivizálása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Több kommunikációs csatornán, színes programokkal próbálkoztunk, egyre több szülőt sikerült elérnünk. Karácsonyi, húsvéti családi projektünket a tavalyinál több szülő tisztelte meg jelenlétével. Kimagasló volt az első osztályos szülők részvételi aránya. - Házi versenyekre is meghívtuk a szülőket, hogy együtt izgulhassunk az eredményes szereplésért. - Pályázatot nyújtottunk be CSP – KÖZG-11 Családbarát pályázatára „Szivárványhíd” címmel, sajnos a projektet elutasították. 	<p>Feladatunk továbbra is olyan lehetőségek felkutatása, amelyek hatékonyabb kapcsolatot eredményezhetnek, a szülői házzal.</p>
<p>A pedagógiai kultúra megújítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hatékony tanulási – tanítási stratégiákat, módszereket, eszközöket, oktatásszervezési eljárásokat alkalmaztunk. - IKT eszközöket használunk a tanítási órákon és a képességek fejlesztésekor. - Pedagógusaink az interaktív tábla tanfolyamon szerzett ismereteiket önállóan alkalmazni tudják. - A humán erőterületet mozgósítottuk a kiégés elkerülésére. 	<p>A tanévben végzett tevékenység folytatása.</p>

<p>Igazolatlan hiányzások csökkenése.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aktívan közreműködünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Kapcsolatunk a gyermekvédelmi felelőssel folyamatos.- Családlátogatások számát növeltük.- A szülőket és tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatjuk, a szülőket figyelmeztetjük, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.- Törvényi előírásoknak megfelelően időben jeleztünk a városi jegyző felé.	<p>A tanévben végzett tevékenység folytatása.</p>
---	---	---

2. a A szakmai pedagógiai munka vázlatos értékelése:

Jól teljesített feladatok:

- ügyelet működése,
- aktív részvétel iskolai és iskolán kívüli versenyeken, rendezvényeken,
- kapcsolattartás óvodával, Nevelési Tanácsadóval, gyermekvédelmi felelőssel
- magatartási normák betartatása, feladattudat erősítése,
- kompetencia alapú programcsomag alkalmazásának egységesítése,
- hagyományaink és bevált programjaink megőrzése, új tevékenységgel színesítettük munkánkat,
- folyamatos módszertani megújulás,
- az iskola és a szülők kapcsolatának aktivizálása. (Itt mindenképpen előre lépést tapasztalunk,
- pályázatok figyelemmel követése, pályázatok összeállítása,
- az iskolai komplex tehetséggondozó program kidolgozásában való aktív közreműködés.

Kevésbé jól sikerültek, fejlesztésre szorulnak:

- Minden tanulóval elsajátíttatni a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket

2. b A helyi tanterv, a tankönyvek használatának tapasztalatai:

Túlnyomórészt az Apáczai Kiadó tankönyvcsaládjait használjuk. Elégedettek vagyunk a taneszközök felépítésével, tartalmával és küllemével. Kisebb hibák, elírások előfordultak, de ezeket lehet korrigálni. A tankönyvek többszörös differenciálásra adnak lehetőséget. Kiegészítésként használunk kompetenciás könyveket is.

Első osztályban a „Játékház” tankönyvcsalád ismertetette meg a gyermekeket a betűk olvasásával és írásával. Nagyon eredményesen használtuk a tankönyveket, mert valóban olyan készségekre, képességekre épít, mint amilyenekkel a mi tanulóink rendelkeznek. Lásd: DIFER felmérés. Az 1-2. osztályos matematika oktatását a MOZAIK Tankönyvkiadó kiadványaiból sajátították el a tanulók. A gyerekek szemléletes, magyarázó rajzokkal illusztrált feladatokon keresztül jutottak el az elsajátítandó ismeretekig.

A munkatankönyvek a differenciált foglalkoztatásra is használhatóak.

Rajzkönyveink nagyon praktikusak a benne lévő feladatokkal. Érthetően bemutatják a feladatot, például ábrázolják, és lehetőséget nyújtanak arra, hogy a könyvben dolgozni, festeni, rajzolni lehessen.

A technika könyvekben sok információt, érdekességet találhatunk a tananyagon kívül. Részletesen leírják az adott óra munkatervét, és feladatokkal rögzítik a munkafolyamatot.

A környezetismeret tankönyveink lényegretörőek, a legfontosabb dolgokat emelik ki. A gyerekek viszonylag hamar megértették a tananyagot, amely képekkel, rajzokkal van illusztrálva. A munkafüzet feladatai kiegészítik a tananyagot.

A tankönyvek arra is törekednek, hogy környezettudatos viselkedésre neveljenek.

3. Az éves programok számbavétele. A lezajlott programok tartalma, minősége, mennyisége:

<i>Feladat:</i>	<i>Felelős:</i>	<i>Határidő:</i>	<i>Teljesülés:</i>
1. Ügyeleti rend kialakítása	Nagyné Czikó Julianna	2011. szeptember 06.	Sikerült a félév során 4 alkalommal is jól működő ügyeleti rendet kialakítani.
2. Éves feladatok meghatározása, munkaterv leadása	Nagyné Czikó Julianna	2011. szeptember 16.	A munkaközösség tagjainak javaslatai alapján határidőre elkészült.
3. Tanmenetek (mikrotervek)	Minden tanító	2011. szeptember 20.	Minden pedagógus beépítette a

elkészítése, leadása			kompetencia területi modulokat, a cigány népismeret elemeit a tanmenetekbe. Elkészült az 1-2. osztályban a Szociális és életviteli és az Életpálya építési tanmenet.
4. 1. osztály bemeneti mérés (DIFER)	István Jánosné, Nagyné Cziko Julianna	2011. október 20.	Határidő előtt elkészült, ez nagy segítséget jelentett az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél.
5. A bemeneti mérés eredménye alapján egyeztető megbeszélés az elsős tanítókkal a fejlesztés lehetőségeiről	István Jánosné, Nagyné Cziko Julianna, Rozsnyai Györgyné	2011. október 30.	A gyógypedagógus ismertette a DIFER eredményét és a tanítókkal közösen megtervezték az egyéni és csoportos fejlesztés irányát.
6. „Okoskodó Kobakok” – logikai képességfejlesztő feladatsorok összeállítása verseny formájában	Rozsnyai Györgyné, István Jánosné	2011. november 10.	A kétfordulós verseny nagy sikerrel megvalósult. Az ünnepélyes eredményhirdetésre a karácsonyi ünnepségen került sor.
7. Alsó tagozatos szavalóverseny megszervezése, megrendezése	Fazekas Csabáné	2011. november 30.	Télhez kapcsolódó versekkel mutatkoztak be a tanulók. Szinte minden gyermek anyukája vagy apukája

			velünk izgult a minél eredményesebb szereplésért.
8. Szociometriai felmérés a 4. évfolyamom (IMIP)	Gállné Gulyás Enikő	2011. december 15.	Elkészült.
9. Az iskolai karácsonyi rendezvény ünnepi műsorának összeállítása, betanítása, koordinálása	Főfelelős: István Jánosné, Kissné Gulyás Ilona Minden tanító	2011. december 20.	Színvonalas, tartalmas karácsonyi megemlékezéssel kedveskedtünk a megjelent kedves vendégeknek, Igyekeztünk minél több gyermeket bevonni a programba, ezzel is növelni a szülők számát a rendezvényen. Köszönet Antal Istvánnak a színvonalas koreográfia összeállításáért.
10. Ovisok meghívása a karácsonyi műsor főpróbájára	Nagyné Czikó Julianna	2011. december 20.	A karácsonyi főpróbánk nézőközönsége a leendő 1. osztályos tanulók voltak.
11. „Havas határon arany karácsony” – projekt – Családi nap	Minden osztályfőnök, minden tanító	2011. december 20.	A munkaközösség tagja színes, változatos feladatokkal, kézműves tevékenységgel készültek. A gyerekeknek sikerült emlékezetes délelőttöt szereznünk. A

			tavalynál több szülő jött el erre a délelőtre. Az elsősöknél kiemelkedő (12 fő) szülő vett részt a programon.
12. A féléves tanulmányi munka értékelése	Minden osztályfőnök, tanító	2012. január 18.	Előzetes egyeztetések után a tanulók szöveges és érdemjeggyel történő értékelése.
13. „Olvasás mestere”-hangos olvasási verseny	Kissné Gulyás Ilona, tanítók	2012. január 25.	Iskolai Egységünkben még nem szerveztünk ilyen jellegű versenyt korábban, nagyon sikeresnek bizonyult, így szeretnénk jövőre is megrendezni.
14. „Katasztrófavédelem gyerekszemmel” című rajzpályázatra képek készítése	Rajzot tanító kollégák	2012. január 26.	A kollégák 44 alkotással neveztek be a versenyre. Közülük a tanév végén 8-at jutalmazott a zsűri.
15. Iskolai komplex tehetséggondozó program kidolgozás	Minden pedagógus	2012. január - február	Iskolai Egységünkben az alsó tagozatra két programot dolgoztunk ki: SZÍN-KÖR cigány népismeretbe ágyazott képzőművészeti műhely és KISMESTEREK KLUBJA táblajáték műhely
16. Farsang	Minden pedagógus	2012. március 9.	Valamennyi alsó

			tagozatos diák fellépett. A szülők nagy számban jelentek meg. A főpróbán az ovisok is részt vettek.
17. „Ki tud többet névadónkról?” – könyvtári búvárkodás versenyfeladatokkal	Molnár Károlyné	2012. március 12-15.	Vasvári Pálról tudtak meg hasznos információkat diákjaink. Játékos, tevékeny formában.
18. Húsvéti Családi Nap	Minden pedagógus	2012. április 4.	Nagyon sok gyermeket kísért el szinte az egész családja. Sikeres napot zárhattunk.
19. „Ezerarcú természet” rajzpályázat az Iskolai Egység tanulóinak	Bundáné Nagy Éva Nagyné Czikó Julianna	2012. április 4.	Minden tanulónk készített a pályázatra képet. A legügyesebbeket nem csak tárgyjutalomban részesítettük, hanem alkotásaikat a körzeti versenyre is továbbítottuk.
20. Iskolanyitogató	István Jánosné Rozsnyai Györgyné	2012. április 13.	Játékos sportvetélkedőre hívtuk a leendő elsősöket.
21. „Ezerarcú természet” Zöld jeles napi rendezvénysorozatba való aktív bekapcsolódás	Nagyné Czikó Julianna Minden pedagógus	2012. április-június	Rajz, ügyességi, sport, foci versenyekre vittük a gyerekeket.
22. Nyílt nap	Minden pedagógus	2012. április 19.	Sajnos az első osztálytól eltekintve, még mindig kevés

			szülő jött el.
23. „Szépirás” verseny két fordulójának lebonyolítása	Tóth Milán	2012. május 8.	Tanulóink lelkesen igyekeztek minél szebben, pontosabban írni. 50 gyermek nevezett a versenybe, 12 –öt jutalmazott a zsűri.
24. Múzeumpedagógiai foglalkozásokon való részvétel	Minden pedagógus	Folyamatos	A családok anyagi lehetőségeihez igazodva az idén 5 foglalkozáson vettek részt a gyerekek. A Kabay János emlékhéten az egész alsó tagozat meghívást kapott a múzeumtól, s érdekes akadálypályán teljesítettünk feladatokat.
25. VLAMI zárás	Minden pedagógus	2012. június 6.	A tanév során aktívan segítettük a néptánc pedagógusok munkáját, a záróvizsga megszervezésében, lebonyolításában közreműködtünk. Nagyon sok szülő jött el a rendezvényre. Még az ovisokat is meghívtuk.
26. Gyermek heti programok	Minden pedagógus	2012. június 11-15.	Konkrét és tartalmas hetet állítottunk össze.

			A tanulók jól érezték magukat a programokon.
--	--	--	--

4. Óralátogatások összegzése, tapasztalatai:

- Fazekas Csabáné - magyar irodalom
- Molnár Károlyné – könyvtári foglalkozás
- Nagyné Czíkó Julianna – matematika
- Tóth Milán – gyakoronok

A látogatások általános tapasztalatai: jól felkészült pedagógusok oktatják tanulóinkat, a tanítási órák jól felépítettek, tartalmasak, eredményesek voltak. Ezt az állítást a módszertani gazdagság, az egyes módszerekkel való egyértelmű bánni tudás támasztja alá. Valamennyien gondot fordítottak az értő olvasás, a szövegértés fejlesztésére. Minden órát áthatott az életkori igényeknek megfelelően a játékoság.

A diákok adottságaiknak és képességeiknek megfelelő feladatot kaptak, így a folyamatosan érvényesülő sikerélmény újabb feladatokra inspirálta a gyerekeket.

Minden órán tapasztalható volt a kiadott feladatok ellenőrzése, a tanulók munkájának értékelése, sőt, a tanóra végén nem maradt el az osztály munkájára vonatkozó értékelő megjegyzés sem.

Kiemelendő, hogy pedagógusaink lehetőségeikhez mérten nagyon sokszor használják a digitális táblát, nem csak a tanítási órákon, de az iskolaotthonos képességfejlesztő foglalkozásokon is. A digitális tananyag jellegénél fogva segít a motiválásban, a szoftver lehetőséget biztosít érdekes és hasznos feladatok megoldására. Mivel a tanító a táblán levő anyagot már otthon előkészíti nem szükséges folyamatosan a tábla felé fordulnia, szinte egyszer sem fordít hátat az osztálynak az órán, vagyis jobban tudja követni az osztály reakcióit, egy időben több dologra tud figyelni és reagálni.

Kezdő kollégánknak a gyakoronoki terv alapján időt hagytunk arra, hogy megismerje a rábízott tanulókat. A második félévben a gyakoronoknak lehetősége nyílt a saját osztályán kívül, más osztályokban is órát látogatni, ahol a hatékony tanulásszervezési módokba is bepillantást nyerhetett.

Természetesen az egy osztályban tanítók rendszeresen hospitáltak egymás tanítási óráit, hiszen egymástól is sokat tanulunk, sőt a tanulókat is jobban megismerjük.

5. Nyílt órák, bemutató órák összesítése, tapasztalatai:

Ebben a tanévben egy alkalommal 2012. április 19-én tartottunk az intézményben nyílt napot. Erre a különleges alkalomra meghívtuk a szülőket, óvónőket, az iskolavezetést, és intézményünk pedagógusait is. Minden osztályunkban két tanítási órán láttuk vendégül az érdeklődőket. A programot úgy állítottuk össze, hogy az osztályban tanító mindkét pedagógus munkájába bepillantást nyerjenek a látogatók.

Bár több kommunikációs csatornán (meghívó, plakát, tájékoztató füzet) próbáltuk elérni a szülőket, az elsősökön kívül nem igazán jártunk sikerrel. Sok olyan elsős tanuló van, aki a családjában a legnagyobb gyermek. Ezek a szülők igyekeznek mindent biztosítani gyermekeiknek, s nagyon érdeklődőek az iskola irányában is.

A többi osztály esetében azt a következtetést vontuk le, hogy nem az információáramlással van a probléma, hanem a szülők közönyös hozzáállása vagy a délelőtti időpont nem megfelelő.

Azok a szülők, akik ellátogattak hozzánk, a bemutató órákról, a tanulók munkájáról elismerően nyilatkoztak.

Ebben a félévben nem kaptunk meghívást más intézmény által szervezett bemutató óra megtekintésére.

6. Az eddigi versenyeken való részvétel és eredményesség összegzése, tapasztalatai:

- „Tehetség kerestetik” térségi versenyre jelentkezett:

3. osztályból: magyar nyelv és irodalom: 4 fő, matematika: 4 fő

4. osztályból : magyar nyelv és irodalom: 7 fő, matematika: 11 fő

A magyar nyelv és irodalom döntőbe 2 3. osztályos tanulónk jutott be, de ott helyezést nem értek el.

- Peonza verseny – helyi szervezésű:

Nagy sikert aratott tanulóink körében. Kb. 20- 20 fő versenyzett alkalmanként.

- „Hétszínvilág”- iskolai versenyre:

3. osztályból 6 fő, 4. osztályból 10 fő jelentkezett. Helyezést nem értek el.

- „Én is itt vagyok!” – térségi komplex tanulmányi versenyre

8 fő 2. osztályos tanuló jelentkezett. Helyezést nem értek el.

- „Okoskodó Kobakok” – helyi szervezésű versenyünkön

az alsó tagozat teljes létszámmal részt vett. Évfolyamonként hirdettünk helyezéseket.

- Szavalóverseny – helyi szervezésében

41 fő vett részt. Helyezést korcsoportonként (1-2. és 3-4. osztály) hirdettünk.

- „Karácsony fényében” – térségi rajzpályázatra

21 gyermek alkotását küldtük el. Három tanuló részesült díjazásban.

- Országos internetes környezetvédelmi versenybe

a negyedik osztályból 2 tanulónk kapcsolódott be.

- „Olvasás mestere” – helyi szervezésű versenyünket két fordulóban valósítottuk meg.

A válogatót osztályszinten, a döntőt az iskolai egység szintjén rendeztük. A döntőbe 20 tanuló jutott. Helyezést évfolyamonként ítéltünk oda.

- „Katasztrófavédelem gyermekszemmel” – térségi rajzpályázatra

44 képet küldtünk be. Helyezést 8 tanuló ért el, közülük 2 különdíjban részesült.

- „Ki tud többet névadónkról?” – könyvtári bűvárkodás versenyfeladatokkal.

A játékos, ismeretterjesztő foglalkozáson valamennyi alsós részt vett. Itt a részvételre helyeztük a hangsúlyt.

- „Ezerarcú természet” – helyi szervezésű rajzpályázatunkra

szinte valamennyi tanuló készített képet. Évfolyamonként hirdettünk helyezéseket.

- Zöld jeles napi alsós vetélkedő – városi szintű versenyen

2. helyezést ért el csapatunk.

- Föld napi – térségi rajzpályázatra

Kb. 30 alkotást küldtünk el. A zsűri 7 tanulót díjazott.

- Szépirás – helyi szintű versenyünkre

51 tanuló jelentkezett. Évfolyamonként 3 tanuló ért el helyezést.

- Gyermekheti foci kupa:

Osztályonként fiú – lány csapatok mérték össze tudásukat. Ügyességüket labdákkal jutalmaztuk.

7. A munkaközösség tagjainak eddigi tevékenysége:

A munkaközösség a tanév során ráháruló feladatokat eredményesen teljesítette, mindannyian igyekeztünk az elvárásoknak megfelelni. Folyamatos munkakapcsolatban voltunk, a napi problémákat megbeszéltük, egymás munkáját segítettük.

Munkánk gyermekközpontú volt. A felzárkóztató, fejlesztő munkát gyogyepedagógus segítette.

Feladatunk az alsó és felső tagozat követelményének összehangolása mind a tananyag, mind a magatartás- szorgalom értékelésének tekintetében.

Mindannyian gyakran, és sikeresen alkalmaztuk a kompetencia alapú oktatás módszereit, eszközeit.

Sikeresen megtartottuk a szokásos és rendkívüli programokat:

Pedagógusaink a tanítási órákon, az iskolaotthonos foglalkozásokon és a szabadidős tevékenységek megszervezésében arra törekedtek, hogy a rájuk bízott gyerekek megtalálják saját képességeikhez és érdeklődési körükhöz illeszkedő életútjukat. A foglalkozásokon együttműködve, előretekintve, a legmesszebbmenőkig a tanulók érdekeit figyelembe véve dolgoztunk.

Az ez irányban folytatott tevékenységüket a beszámoló előző és következő pontjai tartalmazzák.

Itt szeretném kiemelni, hogy az idén is számos pályázati anyagot állítottunk össze, melyre sem az időt, sem az energiát nem sajnáltuk. Az élet úgy hozta, hogy csak egyet bíráltak el pozitívan, az NTP-RITP „Szívem szirma szeretlek” pályázatot, melynek megvalósítására június végén kerül sor.

8. Munkaközösségi megbeszélések a tanév folyamán - ezek tapasztalatai:

Időpont:	Téma:
Augusztus:	Iskolai Egységünk igazgatóhelyettesi állásának betöltésére benyújtott pályázat megismerése, értékelése. A tanévkezdés teendői: munkaterv főbb pontjainak meghatározása, ügyeleti rend kialakítása. A Helyi tantervben rögzítettek felfrissítése.
Szeptember:	Ügyeleti rend módosítása, munkaterv

	elfogadása. Egyéni fejlesztési tervek megbeszélése. Pályázati lehetőségek ismertetése. Adminisztrációs teendők egyeztetése.
Október:	Ötletbörze: magatartási problémák megoldási lehetőségei a szünetekben. Szabadidős programok egyeztetése.
November:	Gyakornoki program megismerése. Aktuális programok, továbbképzések teendők
December:	„Havas határon, arany karácsony” című karácsonyi ünnepség és a családi projektnap előkészületi, szervezési feladatai.
Január:	A féléves munkaközösségi munka értékelése
Február:	Kereső programok kidolgozása: SZÍN-KÖR cigány népismeretbe ágyazott képzőművészeti műhely és KISMESTEREK KLUBJA táblajáték műhely.
Március:	Komplex Tehetséggondozó Program, Farsang lebonyolítása, a március tizenötödikei városi ünnepség előkészítése.
Április:	Húsvéti Családi Nap, Iskolai Nyílt Nap előkészítése. Leendő elsősök fogadásának megszervezése.
Május:	Tanév végi teendők egyeztetése. Gyakornoki program zárása. VLAMI bemutató előkészítése.

Június:	Gyermekheti programok összeállítása. A szöveges és érdemjeggyel történő értékelés egyeztetése.
---------	---

A munkatervben megfogalmazottak alapján minden hónapban tartottunk munkaközösségi megbeszélést. A megbeszélések az aktualitások mellett, az információ- és tapasztalat-átadás helyszínéül is szolgáltak. A munkaközösség tagjai általában aktívak, egy – egy problémamegoldásánál kreatívak voltak.

9. Továbbképzések, tanfolyamok összegzése, tapasztalatai:

Időpont	Képzés	Részvevők száma	Értékelés
2011. augusztus 22.	„Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban” című továbbképzés	A munkaközösségünk teljes létszámmal vett részt a képzésen.	Elméleti és gyakorlati segítségnyújtás a digitális tábla működtetéséhez.
2011. október 11.	Digitális tábla a gyakorlatban – Dohos Csaba informatikus vezetésével Iskolai Egységünkben ismerkedtünk a Digi táblával.	5 fő	Tartalmas, hasznos, gyakorlati ötletek a digitális tábla használatához.
2011. november 12.	Drámapedagógiai továbbképzés (4 órás)	1 fő	A drámapedagógiai eszközök felhasználása az iskolai konfliktusoknál.
2011. szeptemberétől folyamatosan	Informatika tanár mesterképzés	1 fő	A tanítói szak kiegészítése.
2011. szeptemberétől folyamatosan	Inkluzív nevelés tanára mesterképzés	1 fő	A tanulási nehézséggel, zavarral, akadállyal küzdő gyermekek hatékony együttneveléséhez gyakorlati ismeretek megszerzése.

10. Taneszközök, - előírányzott, beszerzett, még szükséges – tapasztalatok:

Kevés taneszközzel rendelkezünk. A differenciáláshoz, képességfejlesztéshez szükséges feladatlapokhoz nagyon sok fénymásolópapír kellene. Jó lenne több úrtartalom, tömeg méréséhez elengedhetetlen tanulói eszköz. Az írásvetítők használatához ideális lenne, minden osztályterembe táblára szerelt vetítővászon. Sajnos, már szeptemberben azzal küzdünk, hogy a gyerekeknek nincs ceruzája, radírja, színes, rajzlapja, ragasztója stb.

A hiányos eszközök nehezítik a munkafolyamatot. Sokszor saját zsebből finanszírozzuk a gyerekek eszközeit.

Jó lenne, ha minden tantermünkben lenne digitális tábla.

11. Tantárgyi mérések összegzése. Az értékelés alapján milyen feladatokra, folyamatokra kell a következőkben hangsúlyt helyezni:

DIFER felmérés eredménye 1. d osztály

ÖSSZESÍTÉS: ALAPKÉSZSÉGEK FEJLETTSÉGE													
Alapkészség tesztje:		Szociális motívumok	Írásmozgás- koordináció	Tapasztalati összefüggés- megértés	Beszédhangha- llás	Tapasztalati következtetés	Reláció- szókincs	Elemi számolási készség	Telj. % (május):	Telj. % (szept.):	Fejl.%	Fejlettségi szint (szept.):	Fejlettségi szint (május):
Ssz.	Név:												
1.	Balogh Kinga	98%	100%	88%	100%	44%	96%	72%	85%	66%	19%	Haladószint	Optimum
2.	Balogh Melinda	87%	87%	88%	93%	44%	75%	60%	76%	41%	36%	Előkészítő szint	Befejező szint
3.	Balogh Nóra Mária	96%	100%	56%	87%	81%	79%	78%	82%	51%	31%	Kezdőszint	Befejező szint
4.	Horváth Dzszenifer	96%	88%	81%	93%	44%	88%	74%	80%	52%	28%	Kezdőszint	Befejező szint
5.	Horváth Gábor	96%	96%	69%	87%	81%	88%	85%	86%	49%	37%	Előkészítő szint	Optimum
6.	Horváth Henriett	99%	100%	88%	93%	94%	92%	98%	95%	72%	23%	Haladószint	Optimum
7.	Jóni Mirjam Patricia	98%	92%	88%	87%	75%	92%	81%	87%	60%	28%	Kezdőszint	Optimum

8.	Jóni Patrik József	87%	92%	94%	73%	56%	88%	83%	82%	64%	18%	Kezdőszint	Befejező szint
9.	Kóka Dzszenifer	89%	96%	75%	73%	56%	63%	48%	71%	43%	28%	Előkészítő szint	Haladószint
10.	Kóti József	94%	96%	81%	87%	81%	96%	72%	87%	56%	31%	Kezdőszint	Optimum
11.	Kovács Patricia	90%	96%	69%	93%	69%	92%	65%	82%	54%	28%	Kezdőszint	Befejező szint
12.	Lakatos Csaba Gusztáv	76%	79%	56%	67%	25%	50%	62%	59%	26%	33%	Előkészítő szint	Kezdőszint
13.	Pente Anett	95%	88%	88%	93%	75%	83%	81%	86%	55%	32%	Kezdőszint	Optimum
14.	Poczkodi Napsugár	93%	92%	69%	93%	63%	71%	74%	79%	46%	33%	Előkészítő szint	Befejező szint
15.	Poczkodi Szabolcs	83%	67%	69%	93%	63%	88%	91%	79%	55%	23%	Kezdőszint	Befejező szint
16.	Polyák Dorina	96%	100%	81%	80%	75%	88%	74%	85%	70%	15%	Haladószint	Optimum
17.	Polyák Jázmin Virág	95%	100%	88%	93%	69%	92%	81%	88%	66%	22%	Haladószint	Optimum
18.	Rigacs Zsanett Mónika	74%	83%	81%	73%	25%	79%	57%	68%	34%	34%	Előkészítő szint	Haladószint
19.	Ruha Enikő	98%	96%	81%	93%	44%	83%	63%	80%	56%	24%	Kezdőszint	Befejező szint
20.	Tóth Krisztina	85%	87%	50%	93%	63%	88%	69%	76%	56%	21%	Kezdőszint	Befejező

Hangos olvasás felmérése 2-4. osztály

Osztály:	Osztálylétszám	Hibátlan, folyamatos olvasás (5)	Folyamatos, kevés hibával olvas (4)	Szóképesen olvas (3)	Sok hibával olvas (2)	Lassú szóképes, pontatlan (2)	Szótagolva olvas (1)	Böngésző, silabizáló (1)	Megjegyzés	Átlag
2. e	20 + 1	8	5	4	1	1	0	0	1 fő magántanuló 1 fő hiányzó 1 fő SNI a 2 fő FFK	4
3. e	19	5	5	4	0	2	0	1	2 fő hiányzó 2 fő SNI a 2 fő FFK	3,64
4. e	19	11	3	2	2	0	0	1	3 fő SNI a	4

Matematika felmérés 3. e

3.e	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.a	9.b	össz.
Balogh Róbert	3	7	6	5	3	3	0	1	1	0	29
Bancsók Dávid	HIÁNYZÓ										
Glonczy József	5	8	6	9	6	3	3	3	0	0	43
Horváth Barbara	4	7	6	8	12	4	1	1	3	0	46
Horváth Dzenifer	6	8	6	10	12	5	3	2	4	3	59
Horváth Vanessza	6	8	6	11	11	4	2	1	4	3	56
Kóka József	HIÁNYZÓ										
Kóka Mónika	5	7	4	5	4	3	2	4	2	0	36
Kóka Zoltán	2	7	5	1	0	0	0	2	1	0	18
Lakatos Dalma	4	8	1	3	3	0	1	0	0	0	20
Lakatos Evelin	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Lakatos Sándor	HIÁNYZÓ										

Rézműves Erika	2	2	1	2	3	2	2	1	1	0	16
Rézműves József	6	8	6	9	10	6	3	3	4	3	58
Tóth János	4	6	6	5	2	3	1	1	1	0	29
Vadász Tibor	5	4	3	7	0	0	1	0	0	0	20
Vadász Vanessza	2	3	0	2	2	1	2	0	0	0	12
Várad Krisztián	2	5	0	3	2	0	1	2	0	0	15
Várad Márk	6	8	6	8	10	5	2	4	4	3	56
Átlag:	3,875	6	3,875	5,5625	5	2,4375	1,5625	1,5625	1,5625	0,75	32,1875
Telj. %:	65%	75%	65%	46%	42%	41%	39%	39%	39%	25%	50%

Piros= SNI

Narancssárga= FFK

Zöld: Tanulási gyengeség

A tantárgyi mérések alapján feladatunk a következő tanévre:

- A hangos olvasás minőségének javítása egyes tanulóknál,
- az értő olvasás fejlesztése minden tanulónál,
- az írás minőségének és tempójának javítása egyes tanulóknál,
- a helyesírás alapjainak megszilárdítása minden tanulóknál,
- biztos számfogalom kialakítása,
- az alapműveletek tudatos, készségszintű elsajátíttatása,
- logikus gondolkodásra szoktatás.

12.Ötletek, felvetések, javaslatok és kérések.

- Szeretnénk, ha minden alsós tanteremben lenne digitális tábla.
- Jó lenne, ha kaphatna minden pedagógus nyomtatópatront, papírt, mágneset, dossziékat, lefűző tasakot, stb.
- Hogyan lehetne elérni, hogy minden tanuló, év elején beszerezze a szükséges eszközöket?

Az osztályfőnöki munkaközösség beszámolója

a 2011/2012-es tanévre

A munkaközösség tagjai:

5.a Gazdagné Fedor Ágnes

5.b Törökné Balogh Zsófia

5.c Szabó Tünde

5.d Kató Ildikó

6.a Kató Lászlóné

6.b Tamás Viktor

6.c Hegyesné Tóth Márta

6.d Bunda Józsefné

7.a Marozs László

7.b Rontó Zsolt

7.c Rozman Béla

7.d Veresné Nagy Zsuzsanna

8.a Rádulyné Nagy Zsuzsanna

8.b Szögi Éva

8.c Pappné Kiss Csilla

8.d Molnárné Balla Gyöngyi

A munkaközösségben személyi változás történt, ugyanis az 5.d osztályban az osztályfőnöki tevékenységeket 2012. március 1-től Kató Ildikó látja el. Az előző osztályfőnök Nagy Ilona szülési szabadságon van.

A tanév céljai, feladatai

A nevelést munkánk középpontjába kell helyezni.

Az osztályfőnöki munkában az adminisztratív feladatok mellett a Nevelési funkciót kell erősíteni, felértékelni.

A tanév során az osztályfőnöki munkában kapjon kiemelt szerepet az osztályközösség önismereti, önértékelési területe.

Folytatni kell a pedagógiai kultúra megújítását.

Az osztályközösség arculatának formázása közös programok rendezésével.

Az osztályfőnökök és az osztályban tanító nevelők együttműködésének, kollegialitás erősítése. A beilleszkedési és viselkedési zavarokkal küszködő gyerekek segítségével közös elvek alkalmazása, valamint a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésének nyomon követése.

A felzárkóztatás és a tehetséggondozás biztosítása a differenciált nevelőmunka hatékonyabbá tételével. A komplex tehetséggondozás rendszerének bevezetése, személyre szabott fejlesztések.

Egységes pedagógiai ráhatás, nevelői következetesség. A dicséretes és fegyelmező intézkedések megítélésében egységes elvek alkalmazása.

A Házi rend és az Illemtörvény megismertetése és betartatása az iskolai fegyelmem érdekében.

A felelősi rendszer erősítése – hetesek, DÖK képviselő.

Az egészséges életvitel igényének és gyakorlatának kialakítása.

Az iskola tisztaságának javítása érdekében fokozottabb ellenőrzés, odafigyelés, beszélgetés a tanulókkal az alapvető higiénés szabályokról.

Helyes tanulási szokások kialakítása.

A tanulók értékrendjében kerüljön előtérbe a kötelességtudás, az elvégzett munka és a tudás megbecsülése.

A gyerekek megismerése és fejlesztése érdekében felmérések, tesztek végzése.

A magyarságtudat erősítése, a nemzeti ünnepekre való felkészüléssel, azok méltó megünneplésével.

Tiszavasvári helytörténeti emlékeinek, híres személyiségeinek megismertetése a gyerekekkel.

Folyamatos egyeztetés és kapcsolattartás a gyermekvédelmi felelőssel, az iskolai védőnővel, pszichológussal, fejlesztőpedagógussal, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal.

Kapcsolattartás a szülőkkel, együttműködésük megnyerése, közös céljaink megvalósítása érdekében.

Az adminisztrációs feladatok elvégzésében pontosságra törekvés.

A szakmai pedagógiai munka értékelése

A tanévben a munkaközösségünk az éves feladatokat felelősségteljesen végezte. Az osztályfőnökök megfelelő módon és eszközökkel koordinálták a rájuk bízott osztályokat. Igyekeztek az év folyamán felmerülő cseppet sem könnyű feladatokat rugalmasan, ésszerűen, következetesen megoldani.

A szülők-kevés kivétellel-érdeklődők voltak, támogatják gyermekeik iskolai munkáját, együttműködnek a pedagógusokkal. Szervezőtevékenységükkel segítik az osztályfőnökök munkáját akár osztályrendezvényről, akár iskolai rendezvényről legyen szó.

Feladatként határoztuk meg a tanulók neveltségi szintjének javítását. Nincs könnyű dolgunk ezen a területen, a mindennapok tapasztalatai azt mutatják, hogy tanulóink viselkedése nem mindig felel meg az elvárásainknak. Törekednünk kell arra, hogy a tanulók ne csak megismerjék, hanem be is tartsák a házirendben feltüntetett kötelességeket. Iskolaegységünkben a példás és a jó magatartású tanulók vannak túlnyomó többségben. Azonban csaknem minden osztályban van több vagy kevesebb magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő gyerek. Iskolai teljesítményük emiatt elmarad a várttól. Viselkedésük zavarja társaik órai munkáját, ami elégedetlenséggel tölti el ezeket a gyerekeket és szüleiket. A problémás diákok családja legtöbbször nem tud segíteni gyermeke nevelésében, mert ők maguk is segítségre szorulnak, nem látják a kiutat.

A halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók száma egyre nő iskolánkban. Legtöbbjüknek gyenge a tanulmányi eredménye, ezért esélyt kell teremteni számukra, hogy felzárkózzanak. Ezek a gyerekek sajnos kevés időt töltenek az otthoni tanulással. Ugyanakkor nincs meg az otthoni ellenőrzés, számonkérés.

Az egyéni fejlesztések ebben a lemaradásban sok tanulónak nyújtottak segítséget, melyet mind az osztályfőnökök, mind a szaktanárok nyomon követnek. Az egyéni fejlesztések rendszerének kiépítése úgy gondolom jól működő rendszerré vált. A tanulók szívesen és rendszeresen vettek részt a foglalkozásokon, elenyésző volt a hiányzás. A tehetséggondozás szintén minden szakterületen és évfolyamon hangsúlyt kap a mindennapok során, ám ennek a rendszernek, a kínálatnak a kiépítésén még további feladatok várnak ránk

Nagyon sok tanuló vett részt szinte minden osztályból tanulmányi és sportversenyeken.

A jó képességű, rendszeresen tanuló, tehetséges gyerekek számára ugyanakkor lehetővé kell tennünk az előrehaladást. Egy jól kidolgozott tehetséggondozó programmal kell segíteni őket.

A Komplex Tehetséggondozó Program kidolgozása januárban elkezdődött és következő tanév szeptemberétől felmenő rendszerben bevezetésre kerül.

A környezeti nevelés is feladataink közé tartozik Célunk a „környezettudatos” magatartás kialakítása, legyen természeti vagy akár épített környezet megvédéséről szó. Az iskolai környezet tisztántartását segítik a szelektív hulladékgyűjtők, melynek használatát egyre inkább megszokják tanulóink.

Az iskolai dokumentumok pontos vezetésére továbbra is nagy figyelmet kell fordítani. A tanügyigazgatási dokumentumok pontos vezetését a munkaközösség minden tagja igyekezett pontosan betartani.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok együttműködése folyamatos és jól működő.

Az osztályfőnöki órákon az aktualitásokon kívül fontos feladat a tanulók világszemléletének, önismeretének, erkölcsi rendjének, a jó közösségformálásnak, az egészséges életmód igényének és gyakorlatának a kialakítása és fejlesztése, melyet a kollégák folyamatosan végeztek a tanév során.

Az osztályfőnök feladata rendkívül szerteágazó, célunk azonban közös, a tanulók személyiségének fejlesztése. A cél elérése érdekében kell munkánkat pontosan, következetesen, egységes értékelési elvek alapján végeznünk. Ha munkánkhoz a családi ház is partnerként kapcsolódik, akkor érhetünk el jó eredményeket.

A tanévre tervezett mérések

5. évfolyam – Tanulási attitűd, tanulási stílus

7. évfolyam – tanulási attitűd

Az osztályfőnökök által végzett mérések (szociometria)

Ezeket a méréseket mind megvalósítottuk, az eredmények feldolgozásra kerültek.

Szülői értekezletek

A tanév során három szülői értekezletet tartottunk egységesen, ezeken kívül az osztályfőnökök belátásuk szerint hívtak össze rendkívüli szülői értekezletet.

Szeptember 20. – 5. évfolyam

Az osztályban tanító nevelők bemutatása, az osztály céljai, feladatai a tanévre.

Szeptember 21 – 30. 6., 7., 8. évfolyam

Az osztály céljai, feladatai a tanévben. Az év eleji mérési eredmények ismertetése a szülőkkel.

December első hete – 5., 6., 7., 8. évfolyam

Fogadó órák szülői értekezlet, az osztály tanulmányi munkájának, magatartásának értékelése, a további feladatok meghatározása, farsangi készülődés.

Április első hete. – 5., 6., 7., 8. évfolyam

A tanulmányi munka értékelése, a feladatok megbeszélése. Az osztálykirándulás előkészítése.

Az éves programok számbavétele:

Augusztus:

A termék dekorálása megtörtént, azóta is a megfelelő ünnepek, események szerint változtatják az osztályközösségek.

A tantestület tagjai az interaktív tábla használatáról továbbképzésen vettek részt

Az igazgatóhelyettesi álláshelypályázat véleményezése, írásban történő értékelése.

Szeptember:

Szeptemberben fő feladat volt az egyéni fejlesztésben részesülő tanulók kiválasztása, fejlesztési tervek készítése.

A tanmenetek elkészültek, bár jó lenne azoknál az egységes forma kialakítása.

Adminisztratív munka (naplók, anyakönyvek kitöltése) megtörtént.

Tanulási attitűd és tanulási stílus mérése szintén a hónap feladata volt.

Az első szülői értekezleten az osztályfőnökök beszámoltak az előző év eredményeiről, a tanév feladatairól, az év eleji mérések eredményeiről. Az 5. évfolyamon pedig bemutatkoztak az osztályban tanító szaktanárok.

Szeptember 27 - 30 között a hetedik évfolyamon tanuló diákok a Határtalanul pályázat megnyerése után Erdély-i kiránduláson vettek részt.

Október:

Október 1 - én az osztályok papírgyűjtésben versenyezhettek.

Megemlékeztek az osztályok az aradi vértanúkról, majd október 23-án történt eseményekről hallhattak tanulóink egy rövid műsort az iskolarádióon keresztül.

Részt vettek osztályaink a DÖK által szervezett gyümölcszobrászaton, ahol kellemes délutánt tölthettek el a gyerekek osztályfőnökeikkel.

November:

16-án pályaválasztási szülői értekezletet tartottak a középiskolák képviselői iskolánkban.

A 8. évfolyamos tanulók tájékoztatása megtörtént a pályaválasztással kapcsolatos teendőkről. Nagyon kevesen vettek részt.

A DÖK szervezésében lezajlott a jó hangulatú verébavató.

December:

Az iskolapszichológus előadása 2. munkaközösségi foglalkozás – A gyermekkor pszichés rendellenességei- Ea.: Nagyné Lakatos Éva

Aktuális téma volt ezenkívül a diákügyelet megbeszélése, névsor leadása, a karácsonyi projektnap témájának megnevezése.

A decemberi, 2. szülői értekezletet fogadóórával kötöttük egybe.

Ennek témája a magatartási és tanulmányi eredmények megbeszélése, a következő időszak feladatai, valamint a tankönyv igényléséhez szükséges dokumentációk összegyűjtése, behozatala.

Megemlékeztünk iskolaegységünk névadójáról, Kabay Jánosról.

Ebben a hónapban az osztályok többsége klubdélutánt, illetve mikulásünnepséget szervezett.

Január:

Új feladat volt a diákügyelet megszervezése, elindítása.

A januári feladatainknak is eleget tettünk. Elvégeztük az első félév lezárásával kapcsolatos teendőket: osztályértékelések, a naplók ellenőrzők kitöltése, a félévi statisztika elkészítése.

Február

Február 10- én megtartottuk az iskolánk egyik nagyszabású rendezvényét a FARSANGOT. Minden osztály részt vett a rendezvény sikeres lebonyolításában, kivéve a 8.d osztályt. Látványos és szórakoztató műsort láthatott a nagyszámú közönség.

Március

Március 15-ei megemlékezés megtörtént. A műsor gyerekanyagát három 7.c-s, egy 8.a-s valamint a teljes 6.a osztály adta. A műsort a városi rendezvényen is bemutatták.

Március 28-án a tantestület a Találkozások Házában „Több sikerélmény a tanításban” című előadáson vett részt.

Április

A harmadik szülői értekezlet április végén tartottuk meg, melynek témája a magatartás és a tanulmányi eredmények megbeszélése, valamint az osztálykirándulások előkészítése volt.

Április 25-én megtartottuk a 3. munkaközösségi foglalkozást. Ezt márciusra terveztük, de a sok aktuális probléma és versenyek miatt áprilisban került rá sor. Ezen a foglalkozáson Nagyné Lakatos Éva iskolapszichológus tartott előadást „A serdülőkor krízisei” -ről.

A hatodik osztályok osztályfőnökei a „Határtalanul” pályázat megírásában és beadásában vettek részt, különösen Bunda Józsefné és Tamás Viktor, melynek elbírálása reméljük pozitív lesz.

Május

A hetedik évfolyam kivételével minden osztály egy vagy két napos osztálykiránduláson vett részt. A hetedik évfolyam szeptemberben a Határtalanul program keretén belül 5 napos Erdély-i kiránduláson vettek részt, számukra ez volt az osztálykirándulás.

Május 30-án Kompetencia mérés volt az iskolánkban. Ez minden kollégát, de főleg felsőben a 6. osztályok és a 8. osztályok osztályfőnökeit érintette.

Június

Az 5. évfolyam számára a „Természetvédelmi hét”-el kezdődött.

A második héten a DÖK által szervezett fordított napon, majálison, egészségnapon, valamint ballagáson és tanévzárón vettek részt az osztályok.

Az év zárásával kapcsolatos teendők elvégzése: osztályértékelés, naplók, anyakönyvek, bizonyítványok kitöltése, statisztika kitöltése szintén megtörtént

Javaslatok a következő tanévre

Az osztályfőnöki munkatervek formai és tartalmi egységesítése. Ehhez rendeltünk minden osztályfőnöknek osztályfőnöki kézikönyvet és ez alapján a következő tanévben elkészítjük az új munkaterveket

Egy- egy szociometriai felmérés elvégzése. Ezzel kiszűrve a klikkesedést, a periférián való elhelyezkedést feltárni, és ennek tükrében még inkább célirányosan fejleszteni az osztályközösséget.

Tiszavasvári, 2012. június 20.

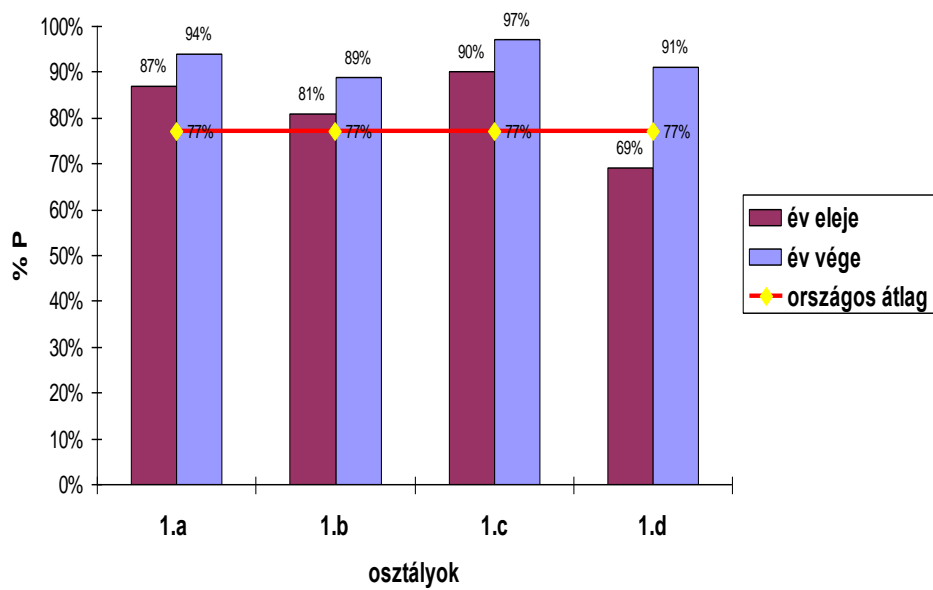
Törökné Balogh Zsófia

munkaközösség vezető

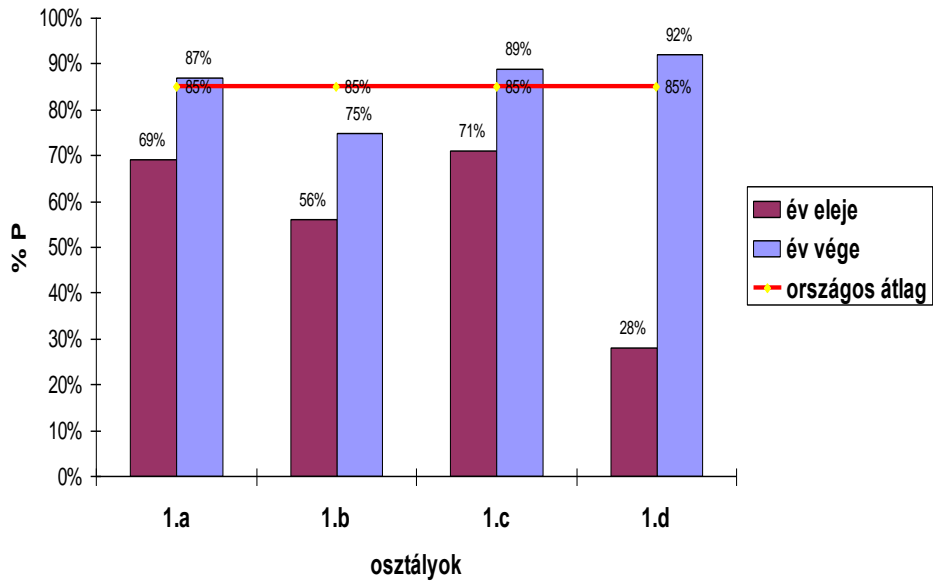
DIFER visszamérés eredményei

2011/2012. tanév

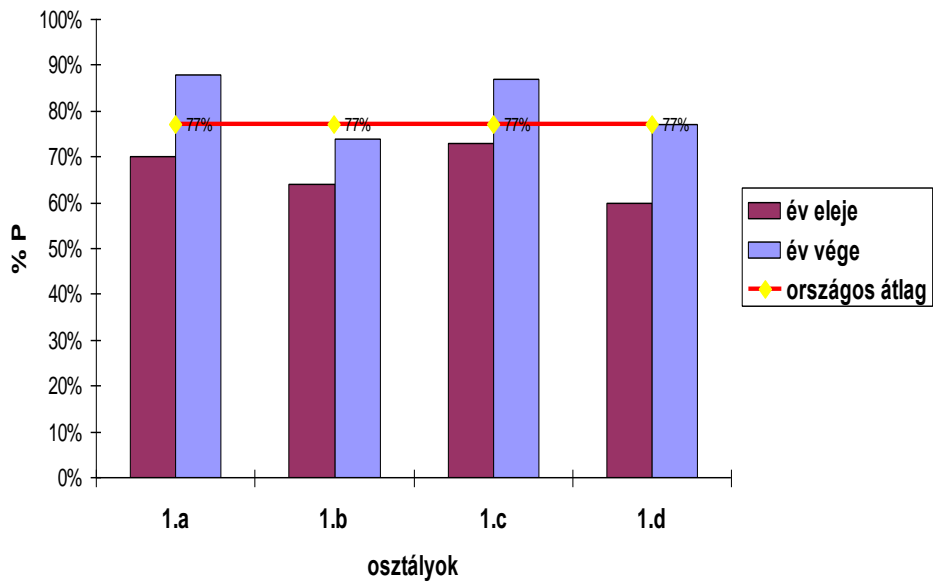
Szociális motívumok



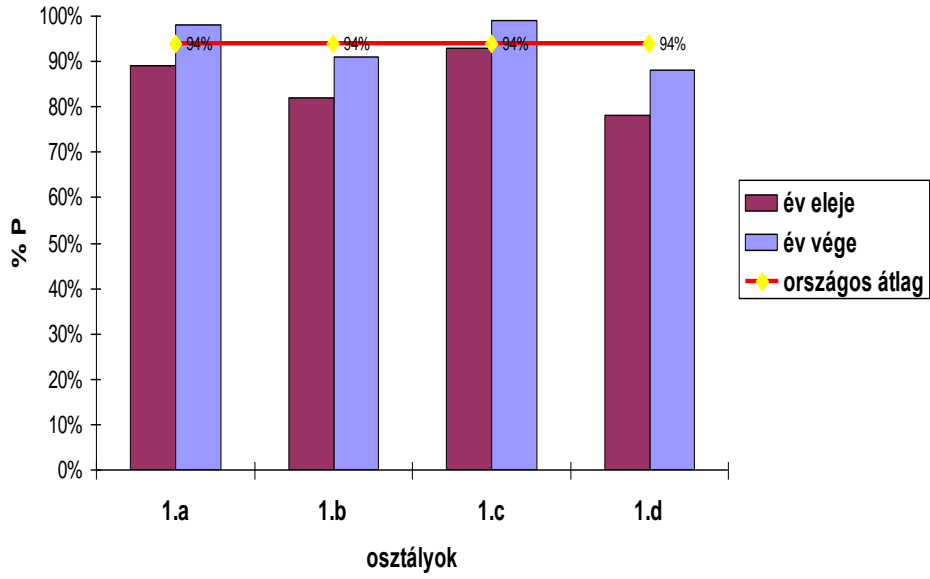
Írásmozgás-koordináció



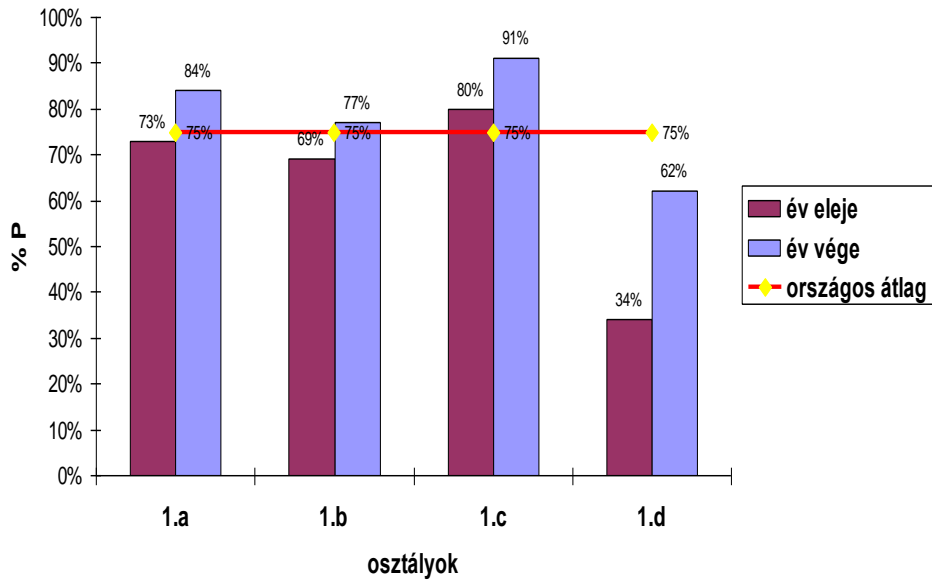
Tapasztalati összefüggés-megértés



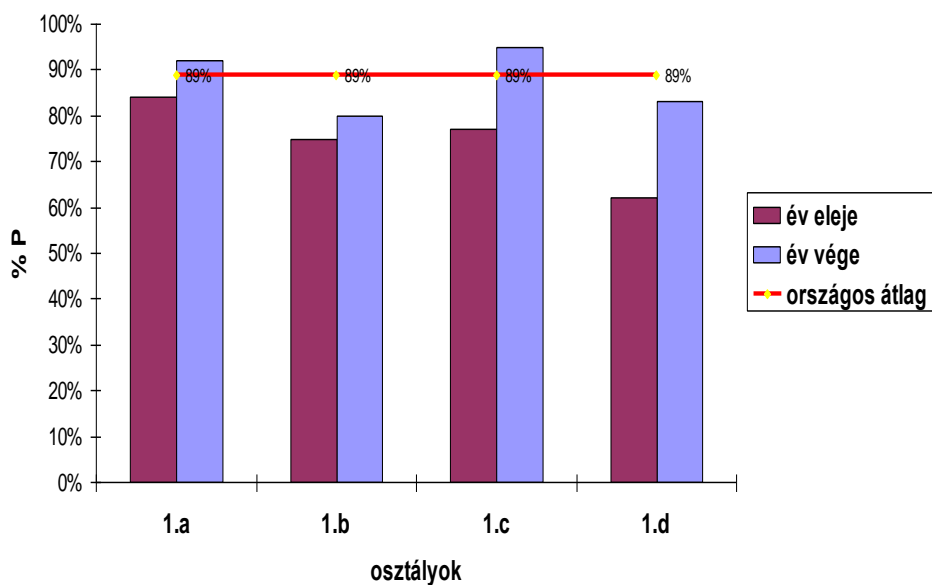
Beszédhanghallás



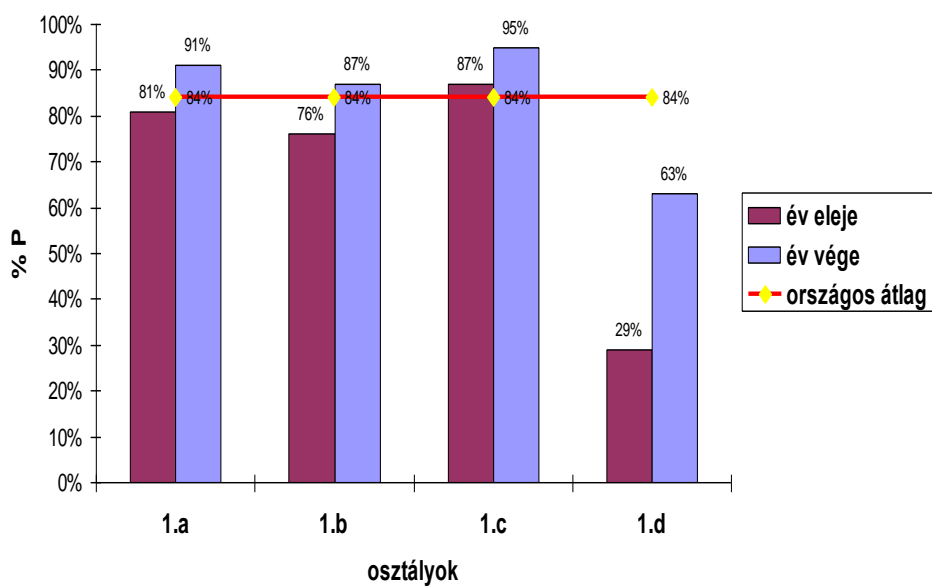
Tapasztalati következtetés



Relációszókincs



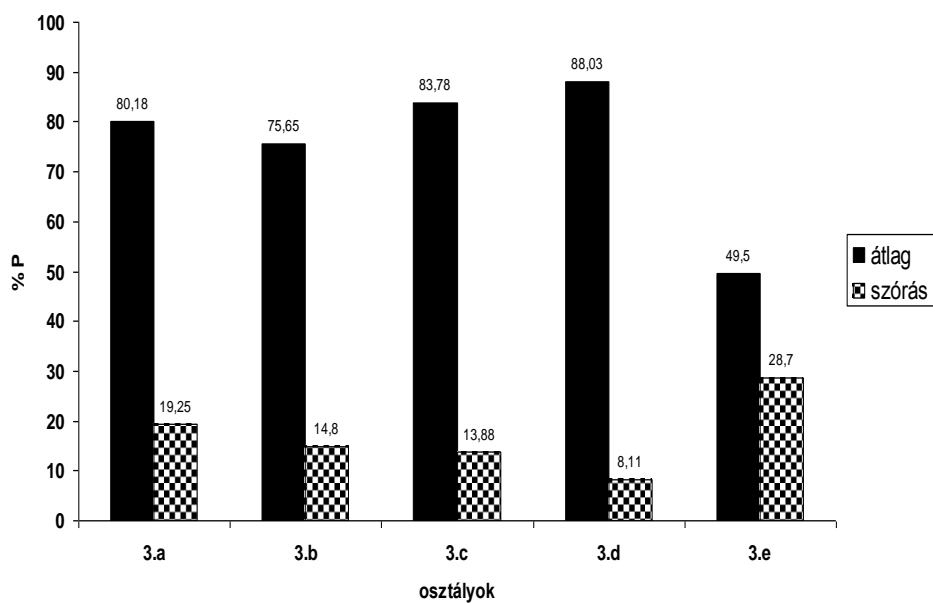
Elemi számolási készség



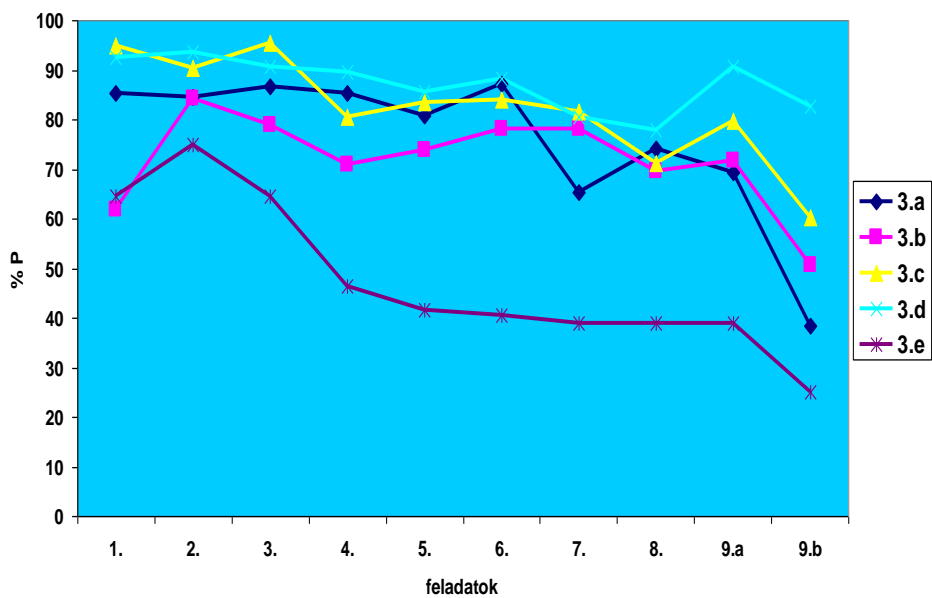
Matematika felmérés eredményei

3. évfolyam

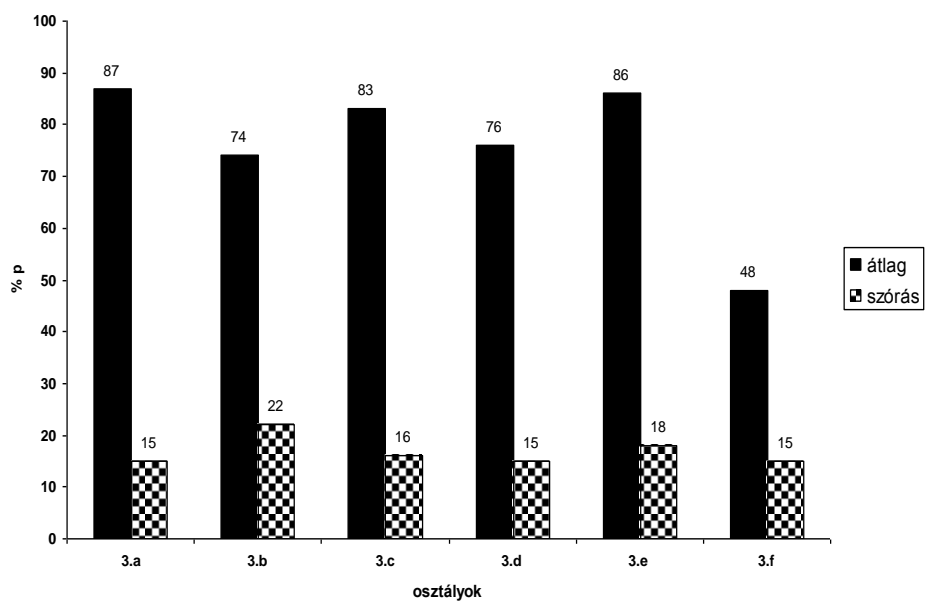
A 3. évfolyam matematika felmérésének eredménye



A 3. évfolyam matematika felmérésének eredménye feladatonként

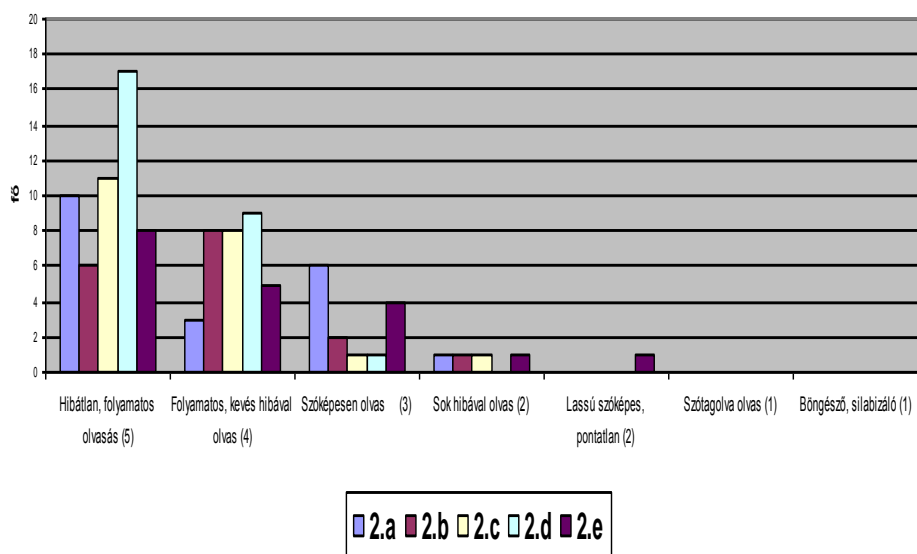


3. évfolyam matematika eredménye a 2010/2011. tanév végén

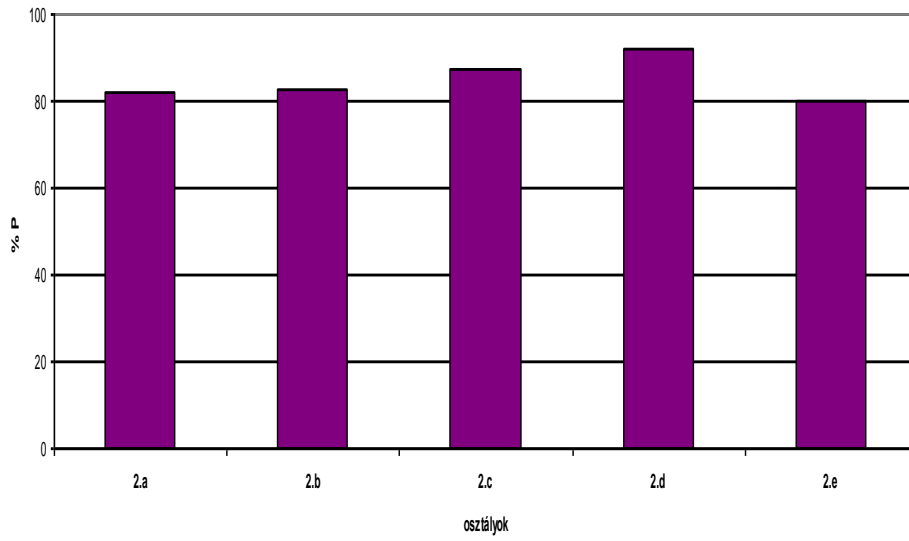


Olvasásfelmérés eredményei

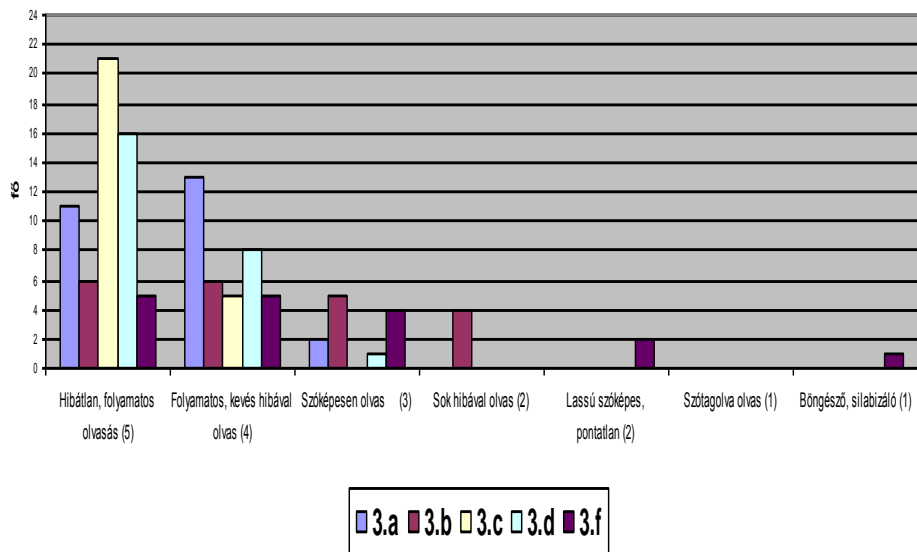
A 2. évfolyam olvasásfelmérésének eredménye



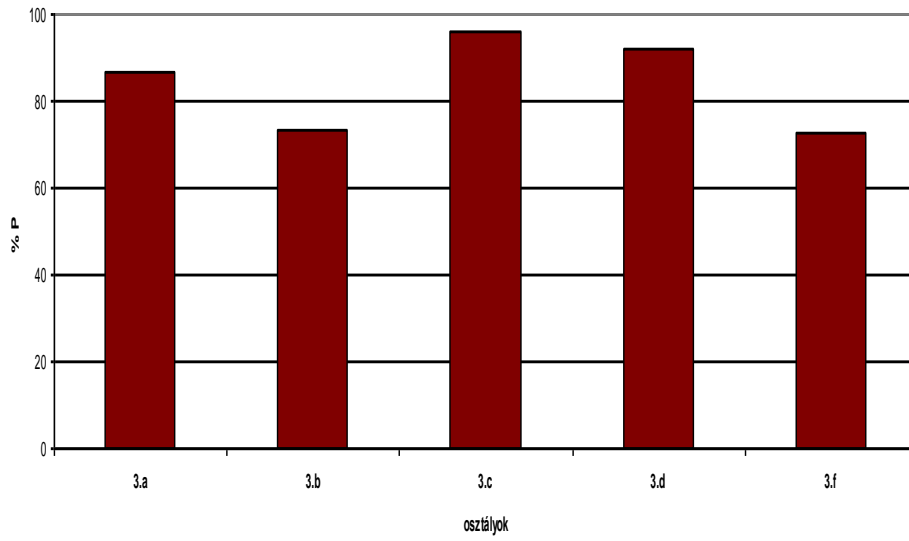
A2. évfolyam osztályainak átlaga



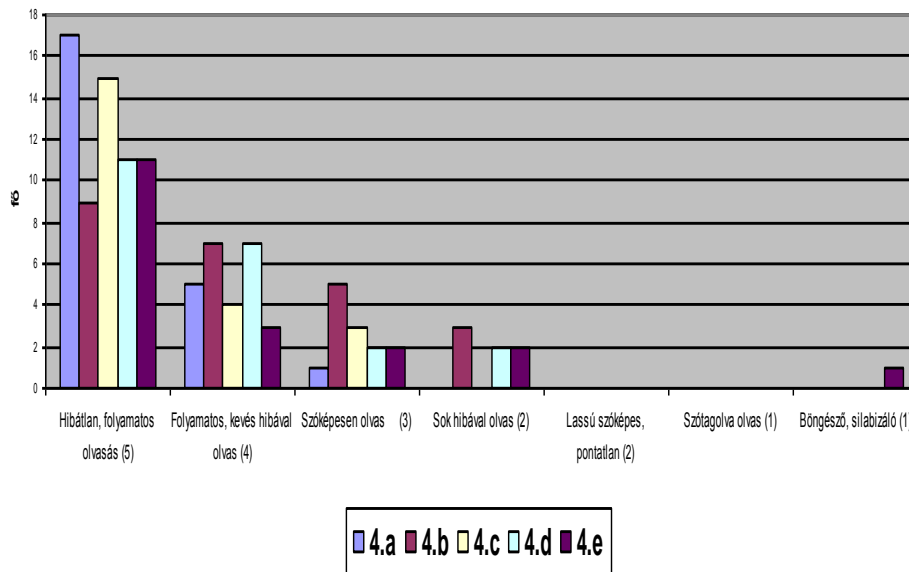
A 3. évfolyam olvasásfelmérésének eredménye



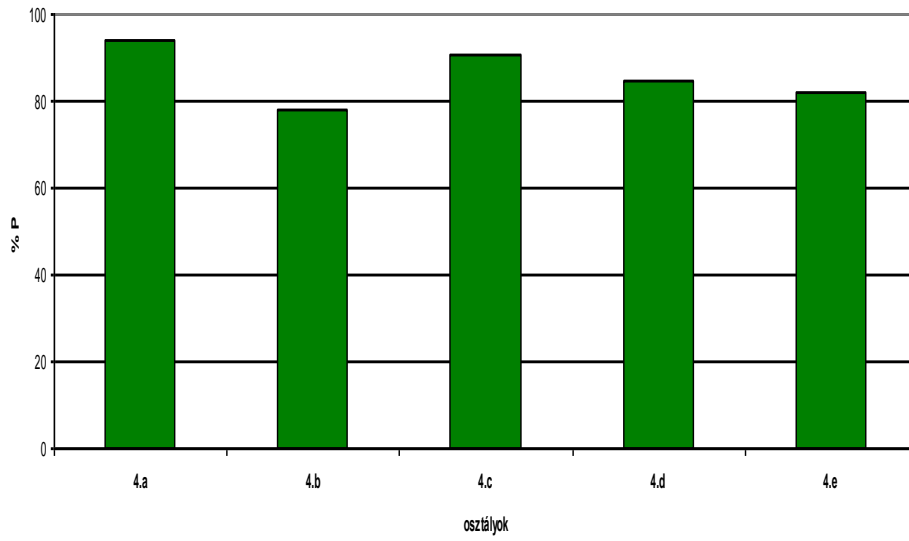
A3. évfolyam osztályainak átlaga



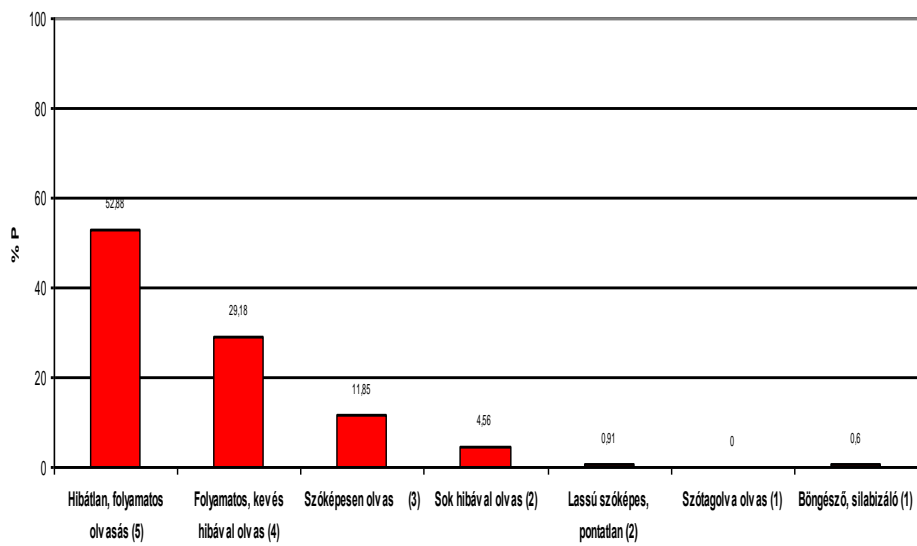
A4. évfolyam olvasásfelmérésének eredménye



A4. évfolyam osztályainak átlaga



A2-4. évfolyam olvasásfelmérésének eredménye



Olvasásfelmérés

• 2010/2011. tanév		2011/2012.tanév	
• 2.a	4,6	3.a	4,34
• 2.b	3,6	3.b	3,66
• 2.c	4,75	3.c	4,8
• 2.d	4,5	3.d	4,6
• 2.e	3,73	3.e	3,64

Olvasásfelmérés

• 2010/2011. tanév		2011/2012.tanév	
• 3.a	4,4	4.a	4,69
• 3.b	4	4.b	3,91
• 3.c	4,5	4.c	4,54
• 3.d	3,76	4.d	4,22
• 3.e	4,125	4.e	4,105
• 3.f	3,75		

A 2011-2012.tanév 2. félévében végzett tantárgyi mérések - felső tagozat

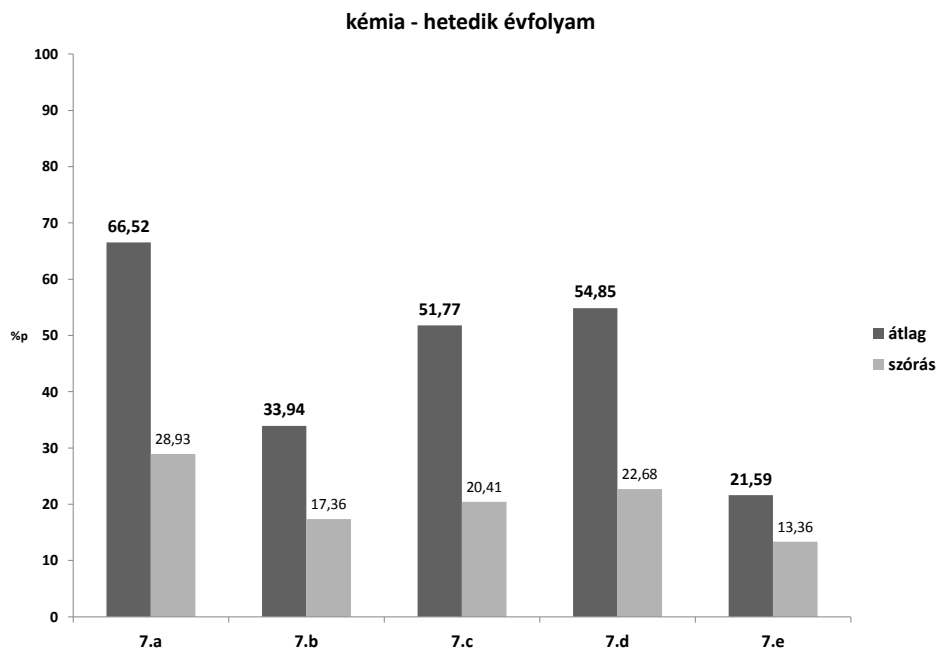
ANGOL NORMÁL	6.a; 8.a;
NÉMET NORMÁL	6.b; 8.b;
MATEMATIKA	5.a; 5.b; 5.c; 5.d; 5.e;
MATEMATIKA	7.a; 7.b; 7.c; 7.d; 7.e;
MAGYAR	5.a; 5.b; 5.c; 5.d; 5.e;
MAGYAR	7.a; 7.b; 7.c; 7.d; 7.e;
TERMÉSZETISMERET	6.a; 6.b; 6.c; 6.d; 6.e;
KÉMIA	7.a; 7.b; 7.c; 7.d; 7.e;
TÖRTÉNELEM	5.a; 5.b; 5.c; 5.d; 5.e;
TÖRTÉNELEM	7.a; 7.b; 7.c; 7.d; 7.e;
TANULÁSI ATTITÚD	7.a; 7.b; 7.c; 7.d; 7.e;

	7.a	5.a
Továbbtanulás, érvényesülés, magasabb iskolába jutás	3,93	4,14
Érdeklődés, kutatás	3,28	3,50
Elmélyülés, kitartó munka	3,22	3,31
Jó jegy szerzése az iskolában	3,40	3,70
Megfelelő pozíció elfoglalása az osztályban	3,18	3,62
Jutalmazás a családban	3,05	3,41

	7.b	5.b
Továbbtanulás, érvényesülés, magasabb iskolába jutás	3,41	4,00
Érdeklődés, kutatás	3,18	3,63
Elmélyülés, kitartó munka	2,83	3,55
Jó jegy szerzése az iskolában	3,86	3,62
Megfelelő pozíció elfoglalása az osztályban	3,22	3,43
Jutalmazás a családban	3,39	4,01

	7.c	5.c
Továbbtanulás, érvényesülés, magasabb iskolába jutás	3,75	3,81
Érdeklődés, kutatás	3,17	3,30
Elmélyülés, kitartó munka	2,91	3,30
Jó jegy szerzése az iskolában	3,40	3,92
Megfelelő pozíció elfoglalása az osztályban	3,39	3,51
Jutalmazás a családban	3,24	3,60

	7.d	5.d
Továbbtanulás, érvényesülés, magasabb iskolába jutás	4,00	3,60
Érdeklődés, kutatás	3,14	3,14
Elmélyülés, kitartó munka	3,34	3,35
Jó jegy szerzése az iskolában	3,64	3,66
Megfelelő pozíció elfoglalása az osztályban	3,31	3,64
Jutalmazás a családban	3,20	3,74

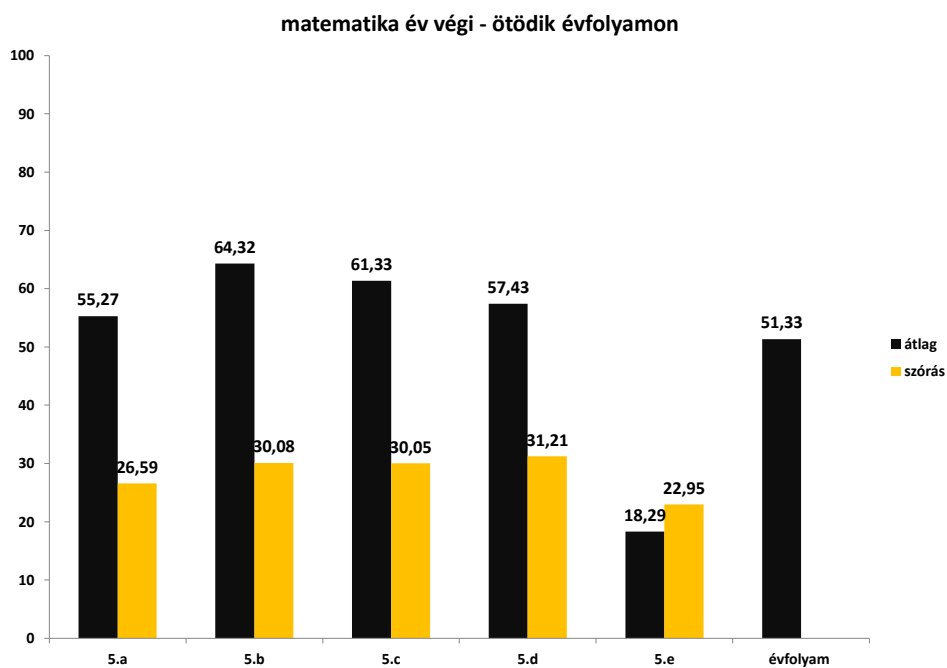
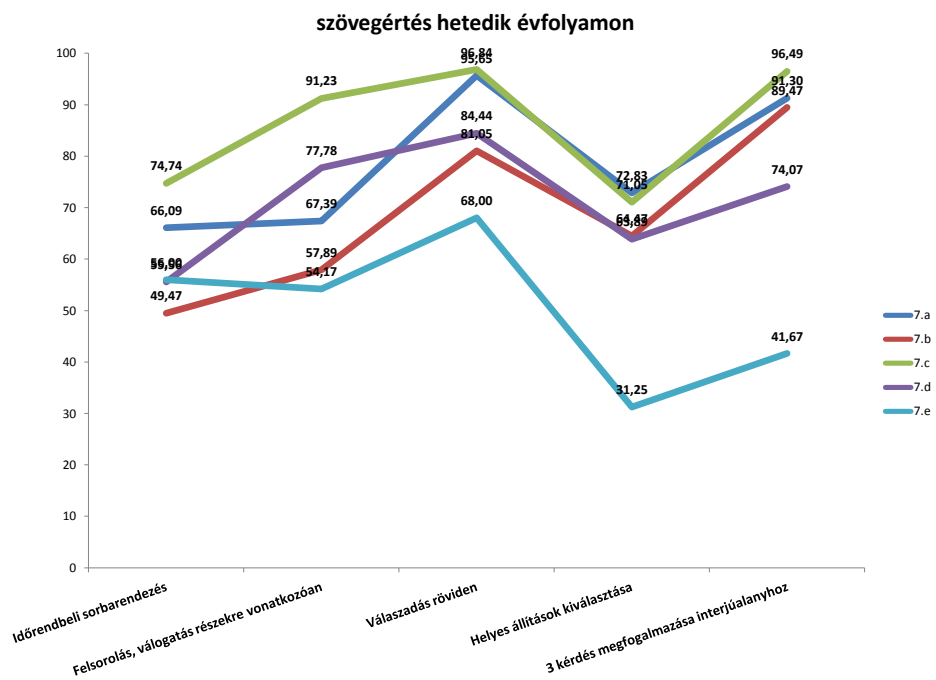


Szövegértés eredményei ötödik évfolyamon

	5.a	5.b	5.c	5.d	5.e
átlag (%) év eleji	71,81	82,55	73,74	71,62	40,75
átlag (%) év végi	75,57	90,94	84,60	83,93	59,49

Szövegértés eredményei hetedik évfolyamon

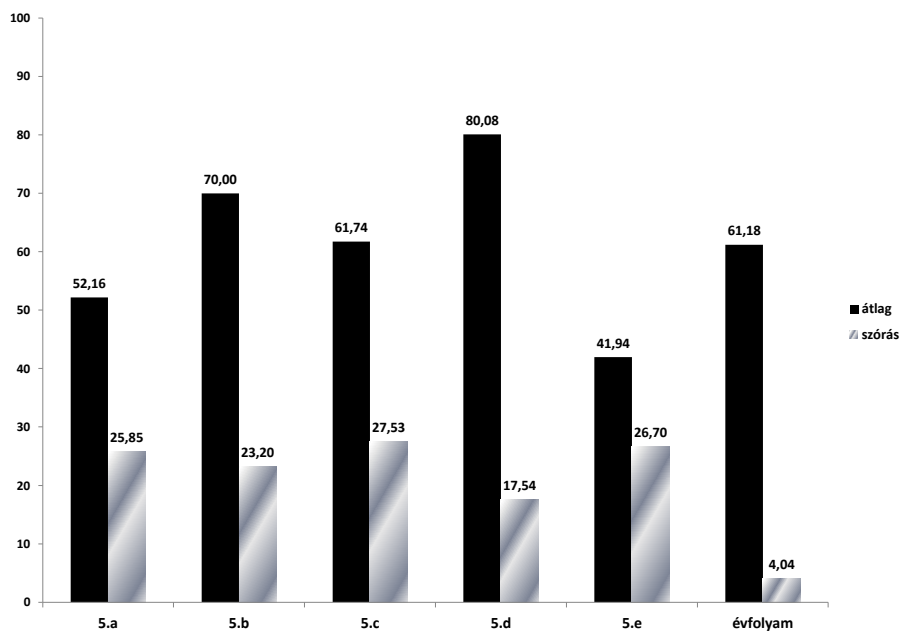
	7.a	7.b	7.c	7.d	7.e
átlag (%)	77,32	66,36	86,27	73,67	51,96
szórás (%)	19,35	17,74	11,51	21,79	20,61



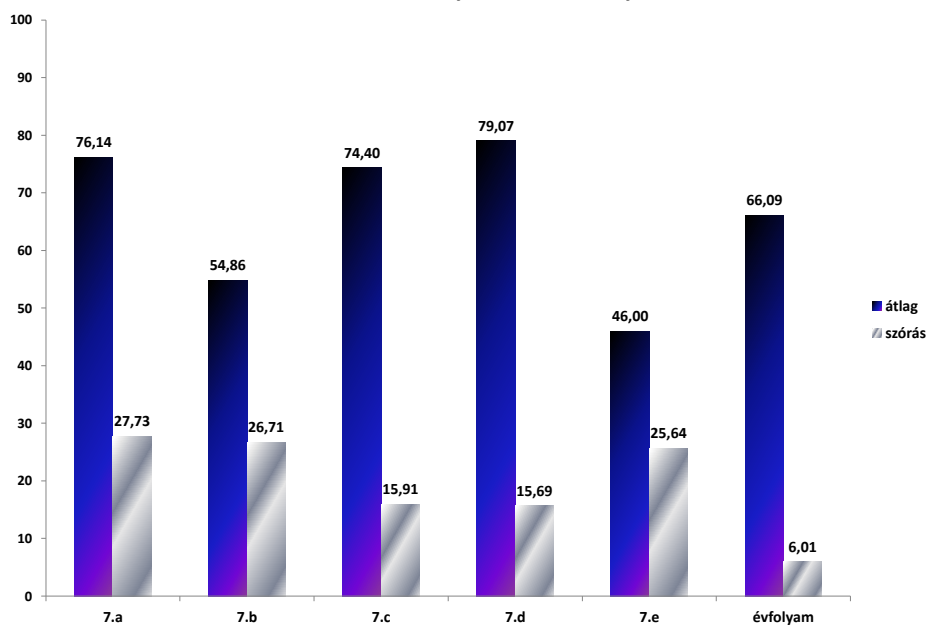
Hetedik évfolyamon matematika felmérés összehasonlítása

	7.a	7.b	7.c	7.d	7.e
átlag (2011/12_év eleje)	59,8	33,98	68,31	49,94	14,97
átlag (2011/12_év vége)	69,8	41,07	73,63	53,11	31,22

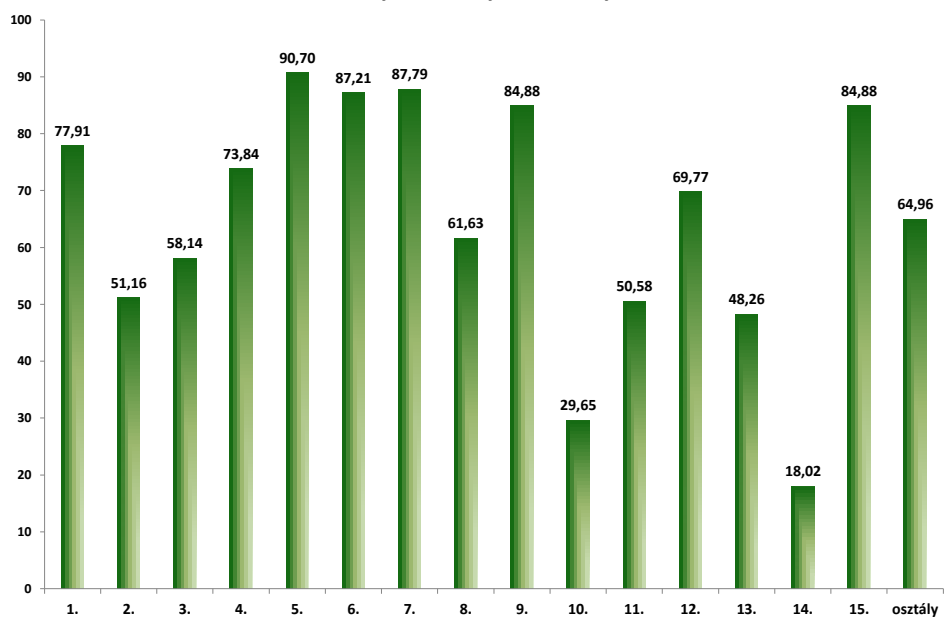
ötödik évfolyamon történelem évvégi felmérés eredményei



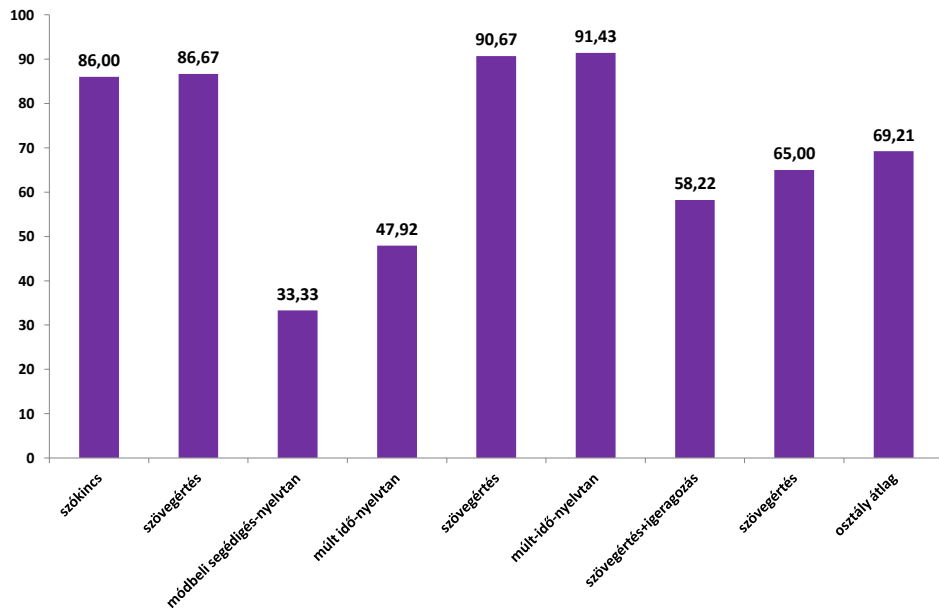
történelem eredmények hetedik évfolyamon



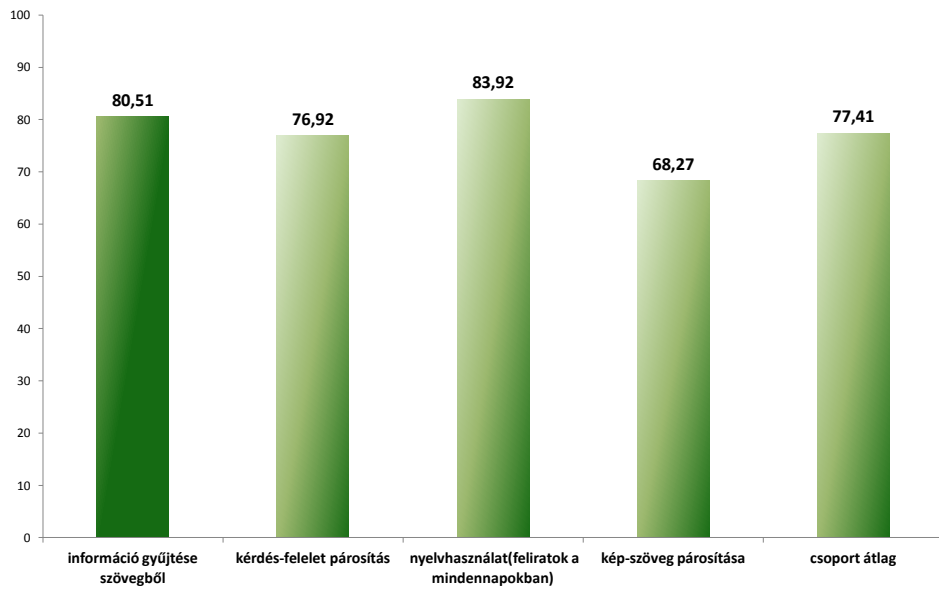
6.b osztály eredményei német nyelvből



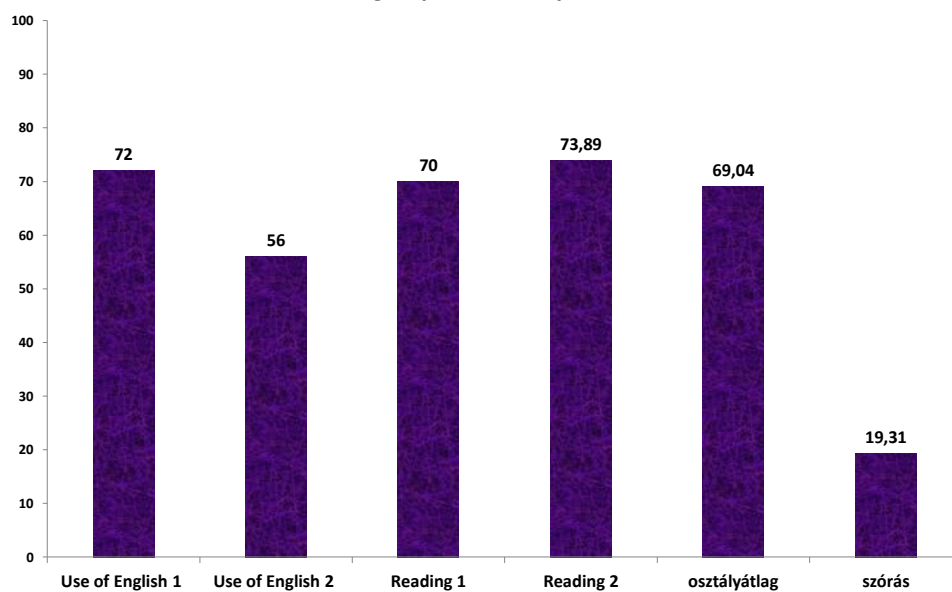
német nyelv eredményei - 8.b



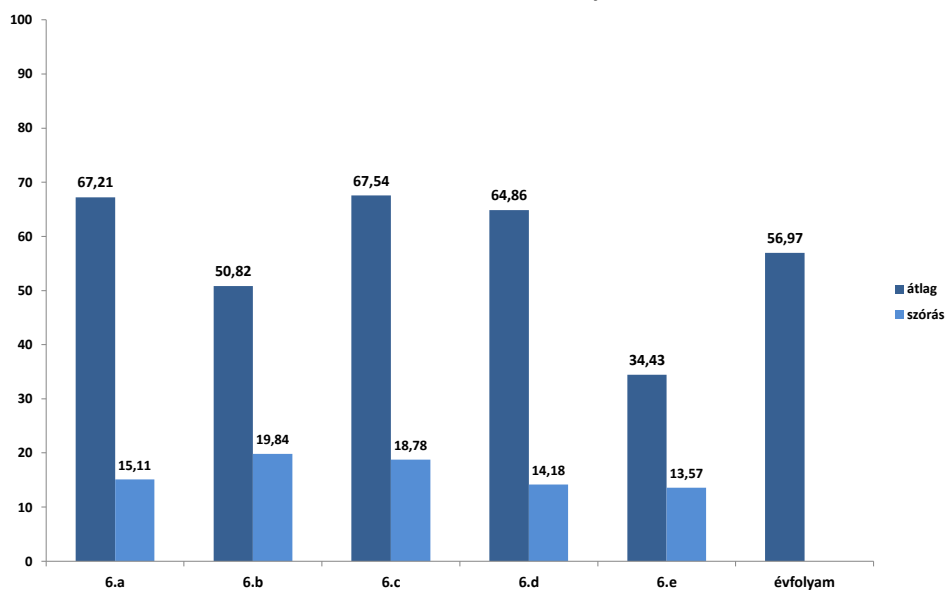
6.a - angol nyelv



angol nyelv eredményei - 8.a



természetismeret - 6. évfolyam



HATÁROZAT-TERVEZET
TISZAVASVÁRI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../2012. (VII. 26.) Kt. számú
határozata

**Beszámoló a Tiszavasvári Általános Iskola 2011/2012. tanévi működéséről, szakmai
tevékenységéről, a 2012/2013. tanév előkészületeiről**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 104. § (5) bekezdése értelmében

Tiszavasvári Város Képviselő-testülete

1. a Tiszavasvári Általános Iskola 2011/2012-es tanévi működéséről, szakmai tevékenységéről, a 2012/2013-as tanév előkészületeiről szóló szakmai beszámolóját megtárgyalta és elfogadja.
2. felkéri a város polgármesterét, hogy értesítse az intézmény vezetőjét a hozott döntésről.

Határidő: azonnal

Felelős: Dr. Fülöp Erik
polgármester