

# PÁLYÁZAT

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Tiszavasvári Tankerülete által,  
a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló”  
1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján  
meghirdetett

**Tiszavasvári Általános Iskola**  
**154008**

**általános intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)**  
**beosztás ellátására.**

Készítette:

**Ráduly Zsolt**

Tiszavasvári

2015. december 16.

## Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz.....	2
2. Szakmai életút.....	6
3. Vezetői program .....	10
3.1. Bevezetés .....	10
3.2. Helyzetelemzés.....	11
3.3. Elképzelések, fejlesztési lehetőségek .....	16
3.4. Összegzés.....	18
Mellékletek .....	19

## 1. Szakmai önéletrajz



### Személyes adatok

*Név:* **Ráduly Zsolt**

*Telefon:* **+36 42 520 229; + 36 30 219 8461**

*E-mail:* **radulyzsolt@t-online.hu**

*Lakcím:* **4440 Tiszavasvári József Attila u. 8.**

*Állampolgárság:* **magyar**

*Születési hely, idő:* **Tiszalök, 1968.08.14.**

*Anyja neve:* **Dombrádi Erzsébet**

*OM azonosító:* **72540569331**

### ***Betölteni kívánt munkakör /***

***foglalkozási terület:*** Tiszavasvári Általános Iskola általános intézményvezető-helyettes

### Tanulmányok

2009-2011. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar közoktatási vezető  
és pedagógus- szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

*Végzettség / képesítés:* Közoktatás vezető, szakvizsgázott pedagógus

*Főbb tárgyak /gyakorlati képzés:* Vezetéstudományi ismeretek

*Országos / nemzetközi besorolás:* B. A.

2003-2005. Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar  
pedagógus- szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

*Végzettség / képesítés:* Pedagógiai értékelési szakértő; pedagógus szakvizsga

*Főbb tárgyak /gyakorlati képzés:* Pedagógiai mérés-értékelés

*Országos / nemzetközi besorolás:* B. A.

1988-1992. Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza

*Végzettség / képesítés:* Biológia-kémia szakos általános iskolai tanár

*Főbb tárgyak / gyakorlati képzés:* Pszichológiai, pedagógiai, nevelésméleti, didaktikai, tantárgy módszertani ismeretek

*Országos / nemzetközi besorolás:* B. A.

### **Egyéb végzettségek**

Végzettség / képesítés: 2014. Mezőgazdasági technikus (OKJ)

Végzettség / képesítés: 2008. Kereskedő vállalkozó (OKJ)

Végzettség / képesítés: 1993. Számítógép üzemeltető (OKJ)

### **Szakmai tapasztalat 1.**

*A munkáltató neve és címe:* Kabay János Általános Iskola  
4440 Tiszavasvári Ifjúság u. 4.

*Időtartam:* 1991.02.01.-2006.06.30.

*Foglalkozás / beosztás:* Általános iskolai tanár

*Főbb tevékenységek és feladatkörök:* Oktató-nevelő munka: tanítás, napközi csoportvezető, osztályfőnök, tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkörök vezetése, versenyek, rendezvények szervezése, mérési csoport vezetése és Közalkalmazotti Tanács elnök

*Tevékenység típusa, ágazat:* Oktató-nevelő munka

### **Szakmai tapasztalat 2.**

*A munkáltató neve és címe:* Tiszavasvári Általános Iskola  
4440 Tiszavasvári Ifjúság u. 8.

*Időtartam:* 2007.07.01- jelenleg is

*Foglalkozás / beosztás:* Általános iskolai tanár és intézményvezető-helyettes

*Főbb tevékenységek és feladatkörök:* Oktató-nevelő munka irányítása, intézmény életének szervezése, helyettesítési rend szerint teljes jogkörrel az igazgató helyettesítése akadályoztatása esetén.

Az intézmény egészére kiterjedően az igazgató munkájának segítése, felelősség a zavartalan körülmények megteremtéséért, a határidők és jogszabályok betartásáért.

*Tevékenység típusa, ágazat:* Oktató-nevelő munka, vezetés.

### **Egyéni készségek és kompetenciák**

*Anyanyelv(ek):* magyar

*Társas készségek és kompetenciák:* Együttműködő, segítőkész, kreatív, empátikus, jóindulatú, megértő, segítőkész, objektív, jó kommunikációs és vitakészség.

*Szervezési készségek és kompetenciák:* Kezdeményező, közösség összetartó, problémamegoldó, határozott, gyors.

*Műszaki készségek és kompetenciák:* Nyitott vagyok az új technikai fejlesztésekre, informatikai ismeretekre.

*Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák:*

Számítógépes tevékenység során a felhasználói programokat használom, honlap készítés és egyéb egyszerű programozási ismeretekkel rendelkezem. Hardver szerelési szaktudásom is van.

*Járművezetői engedély(ek)* „A”, „B” járművezetői engedély és mezőgazdasági gépkezelői

### **Kiegészítő információk**

Továbbképzések:

Hálózati együttműködések és kapcsolatok 2012.09.17.

Értékelés, tervezés és változások menedzselése a közoktatásban 2012.06.26.

Mérések a pedagógiában I. 1999.11.15.

Életvezetési ismeretek és készségek 2002.02.26.

Mérések a pedagógiában 2002.11.30.

Nyelvi Játéktár - Tehetséggondozó foglalkozás 2014.12.15.

Játékvásár - Személyiségfejlesztő drámajátékok 2015.02.11.

Komoly matematikát-játékosan Tehetséggondozó foglalkozás 2015.03.04.

A feladatlap szerkesztés módszertana Mérés-értékelés adaptáció 2015.03.24.

Módszertár matematikából-Módszertani adaptáció 2015.04.15.

Irodalmi Játéktár-Tehetséggondozó foglalkozás 2015.04.16.

### Egyéb szakmai tapasztalat

1. 2006. január 01. → jelenleg is

Országos Szakértői Névjegyzék

Oktatás módszertani szakértő, szaktanácsadó tanügyigazgatás és pedagógiai mérés-értékelés területen.

2. 2010-2012

Projektmenedzser TÁMOP 3.1.5.

Tiszavasvári Általános Iskola; 4440 Tiszavasvári Ifjúság utca 8.

3. 2006-jelenleg is

Önkormányzati képviselő

Oktatási Bizottság tag; Pénzügyi és Ügyrendi Bizottság tag;

Tiszavasvári Város Önkormányzata

## 2. Szakmai életút

Pedagógus diplomámat 1992-ben szereztem meg a nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskolán, biológia-kémia szakon kiváló minősítéssel.

Mindeközben 1991. február 01-től már dolgoztam a tiszavasvári Kabay János Általános Iskolában napközis nevelőként és egy évig képesítés nélkülként egy nyolcadik osztályban tanítottam a biológiát és a kémiát. Annak az egy évnek a munkája és tapasztalata egyetlenegy gyakorló iskolai két hetes vagy egy hónapos tanítással nem pótolható. A saját bőrömmön tapasztaltam meg a kezdő pedagógusok minden nehézségét.

Diplomám megszerzése után elvégeztem egy középfokú OKJ-s szoftverüzemeltető egyéves tanfolyamot az akkori ún. SZÜV-nél. A számítástechnika egyelőre még az XT és COMMODORE számítógépekben merült ki. Ezekkel tartottam számítástechnika szakkört felsős tanulónak. 1994-ben megírtam életem első pályázatát és nyertünk vele 4 db PC AT számítógépet. Ezen felbuzdulva, az akkori vezetés támogatásával, az 1994/1995 tanévtől bevezettük a számítástechnika emelt óraszámú oktatását. Először még a technika tantárggyal együtt, később a jogszabályi háttér lehetővé tette az önálló tantárgy bevezetését.

2005-ig tanítottam a számítástechnikát. 2003-ban úgy döntöttem, két 60 órás mérés-értékelés továbbképzés elvégzése után, hogy szakvizsgát teszek és megszerzem a pedagógiai értékelési szakértő szakképesítést a Szegedi Tudományegyetemen. Ezt szintén sikerült kitüntetéses eredménnyel elvégezni.

2005-től kezdtük a Kabay János Általános Iskolában kialakítani a mai napig általunk működtetett belső mérési rendszert. Itt a mérési csoport vezetőjeként, folyamatgazdaként szerveztem a külső és belső méréseket a munkaközösségemmel. Ezt a mérési rendszert fejlesztettük tovább. Jelenleg is szerepel intézményünk jó gyakorlatai között.

2006-tól az Országos Szakértői Névjegyzékben is szerepelek és végzek szakértői tevékenységet mérés-értékelés területen.

2007-ben a helyi önkormányzat összevonta a település három általános iskoláját, s a megbízott, később kinevezett igazgató a tantestület egyetértésével általános igazgatóhelyettségévé nevezett ki. Jelenlegi munkaköröm is ez.

2006 óta a településünk önkormányzatának és az oktatási ügyekkel foglalkozó bizottságának is tagja vagyok, mint önkormányzati képviselő.

2009-ben az új, vezetői kihívásokra válaszolva elkezdtem tanulmányaimat a Budapesti Műszaki Egyetem közoktatási vezető szakán. 2011-ben kitüntetéses eredménnyel zártam. Ettől az évtől kezdve tanügyigazgatási szakértőként is tevékenykedem.

Ez szorosan kapcsolódik intézményi munkámhoz, hiszen mindenki tisztában van vele, hogy az utóbbi években óriási átalakuláson ment keresztül az oktatási rendszerünk és ennek a dokumentumainkban is meg kellett jelenni. Intézményi szinten az én feladatom a dokumentumok naprakészen tartása az aktuális jogszabályoknak megfelelően. Ez tevékenység mindennapos tájékozódást igényel tőlem a jogszabályok „útvesztőiben”. Szerintem ennek is köszönhető, hogy nálunk szinte akadály nélkül ment végbe az állami fenntartásba vétel folyamata. Nem voltak a dokumentumainkban olyan hiányosságok, melyek problémát okoztak volna.

2007-től a helyettesi kötelező óraszámban egészségtant, biológiát és kémiát tanítok. Igyekeztem egyik tantárgyamat sem elhagyni, mivel szakmai tudásom fejlesztése csak a gyakorlattal, vagyis a tanítással együtt lehetséges. Iskolánk 2009-ig a jelenlegi kettő mellett egy harmadik telephellyel is működött, ahová példát mutatva a többieknek én is átjártam órát tartani, pedig kényelmesebb lett volna vezetőként úgy elkészíteni a tantárgyfelosztást, hogy ne kelljen nekem menni. De egy jó vezetőnek példát kell mutatnia, ismerni kell a problémákat. Ezért is járok rendszeresen órát látogatni a kollégákhoz. Persze az órák utáni értékelő, fejlesztő megbeszélés sem marad el. Én is sok új dolgot, gyakorlati megoldását látom egy módszernek a meglátogatott tanárok által tartott órákon. Ezzel is sokat lehet fejlődni, hiszen egy problémának több megoldási lehetősége is van.

Egy iskola életét, arculatát, tevékenységének eredményességét alapvetően meghatározza szervezeti felépítése, valamint a szervezeti struktúra egyes részeinek (vezetőség, nevelőtestület, munkacsoportok, iskolai egységek) egymás közötti kommunikációja. Az intézményi kommunikáció sajátos megnyilvánulása a kultúrának. Nem csupán egyik hordozója a kultúrának, hanem kommunikátora is. Jelentős hatást fejthet ki a gondolkodásra. Meghatározó eleme a szervezet működésének a szülőkkel való kommunikáció milyensége. A nevelőmunkánkban szükség van a diák – iskola - szülő egyenrangú kapcsolatára, mert ez segít az eredményes személyiségfejlesztésben. Fontos, hogy az iskola és a család a legfontosabb alapértékekben megegyezzen, és rendszeres információcsere és kölcsönös együttműködés legyen közöttük.

Ennek érdekében tájékoztatást adunk:

- a belépő évfolyam szüleinek
- az éves munka tervezéséről
- a tanév rendjéről és feladatairól
- a félév értékeléséről
- a tanév értékeléséről
- a diákok eredményeiről
- a közös programokról
- minden eseményről az iskolai honlapon

Ezeket én is szervezem és részt is veszek rajtuk.

Iskolánkban nagyon régóta folyik kimagasló tehetséggondozás. Azonban egységes rendszer csak az utóbbi pár évben épült ki országosan. Sikeresen pályáztunk „Én is itt vagyok!” TÁMOP – 3.4.4/B/08/1-2009 címmel a tehetséggondozásunk fejlesztésére. Ebben a projektben a tehetségazonosítás elméleti és gyakorlati hátterének a feltérképezése volt a feladatom. Több előadást, műhelymunkát tartottam pedagógusoknak. A tanulóknál is az egyik legeredményesebb módszer az, amikor a gyerek saját maga rakja rendszerbe, fedezi fel az összefüggéseket. Így volt ez nálam is, amikor a tehetség meghatározások, elméletek között próbáltam rendet tenni, illetve megérteni az azonosságokat és különbségeket. Szakmai tudásom nagyságrendekkel nőtt, hiszen itt óriási a kutatás mennyisége. Úgy érzem, hogy sikerült ezt a tudást a képzések során átadni a kollégáknak, s bennük is felkelteni az érdeklődést. És nem utolsó sorban innen indult iskolánk Komplex Tehetséggondozó programjának fejlesztése, amelyet 2012. szeptemberétől vezettünk be felmenő rendszerben.

Immár országosan is elismert programunk kiemelkedő állomása volt az iskolánkban 2014. március 28-29-én megrendezett Kelet-Magyarországi Tehetségfejlesztő Konferencia, „ECHA-Diplomások Műhelye”. Az Európai Tehetségtanács ECHA (European Council for High Ability) örökös elnöke Mönks professzor és dr. Balogh László ny. egyetemi docens, a Magyar Tehetséggondozó Társaság elnöke már 27-én ellátogatott iskolánkba, így betekintést nyerhettek az itt folyó mindennapos munkánkba, találkozhattak a gyerekekkel, pedagógusokkal. Iskolánk a konferencia második napján öt tanteremben be is mutatta módszereit, szakmai tapasztalatait, értékeit a TehetségPONT jó nekem elnevezésű műhelyfoglalkozásai során. Szakmai elismerésemnek tekintem, hogy az egyik foglalkozást

„ÉrtékMérték” címmel én vezethettem és mutathattam be a 2005 óta fejlesztett mérési rendszerünk használatát a tehetségazonosítás, tehetséggondozás folyamatában.

2010-2012 között projektmenedzsere voltam a TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010 Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése a Tiszavasvári Általános Iskolában” pályázatnak.

2015. június 05-én megrendezésre került, „Tanuljunk egymástól!”- fejlesztések és lehetőségek című TÁMOP 3.1.1 II. szakasz záró rendezvényén a „Jót, jól! Hiányterületi jó gyakorlatok!” szekció előadójának kértek fel.

A jövőben sem kívánok tanítás nélkül lenni. A helyettesi 4 kötelező órát mindenképpen a szaktárgyaim tanításával szeretném teljesíteni. Így tovább erősíthetem tanári kompetenciáimat, kipróbálhatom az összes módszert az iskolánkra jellemző heterogén osztályokban.

Igazgatóhelyettesi tapasztalataimmal, szakmai tudásommal továbbra is szeretném a Tiszavasvári Általános Iskolában tanuló gyerekek fejlődését és az itt dolgozó pedagógusok munkáját segíteni az intézményvezetőnk útmutatásainak megfelelően.

### **3. Vezetői program**

#### **3.1. Bevezetés**

A vezetői programot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszavasvári Tankerülete a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján meghirdetett, KLIK/154/691-1/2015 azonosító számú szakmai intézményvezető-helyettesi pályázati kiírására készítettem el.

A vezetői programban hitvallást teszek arról, hogy intézményünk nevelő – fejlesztő munkáját, eddigi szakmai önállóságát megtartva, értékeik továbbfejlesztését, a partnerközpontú intézményi működtetést tekintem legfőbb feladatunknak. Ennek megvalósítását biztosító elképzeléseimet fogalmaztam meg a vezetői pályázatomban.

Több, mint 24 éve dolgozom a Tiszavasvári Általános Iskolában. Legfontosabb feladatomnak az oktatás átgondolt szakmai megújítását, a tudás és az erkölcsi értékek becsületének megtartását tartom.

Eddigi munkám során a pedagóguspálya, a vezetés és a szakmai szolgáltatás területén szerzett szakmai és emberi tapasztalataimat a Tiszavasvári Általános Iskola érdekében szeretném hasznosítani.

Az iskolában szerzett tapasztalatok, és az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott célok, feladatok sok hasonlóságot mutatnak az iskola és a vezetéssel kapcsolatos elképzeléseimmel.

Bízom benne, hogy az Önök támogatásával az elkövetkezendő ciklusban is általános intézményvezető-helyettesként dolgozhatom az intézményben, tovább erősítve az iskolában folyó igényes pedagógiai munkát.

Kinevezésem esetén minden erőmmel, szaktudásommal, munkakapcsolataimmal ezen fogok dolgozni az elkövetkező öt évben.

Köszönöm segítőkészségüket!

### 3.2. Helyzetelemzés

Tiszavasvári Szabolcs- Szatmár- Bereg nyugati kapuja. A Nyírség, a Hajdúság és a Hortobágy találkozásánál a Tisza bal parti árterén helyezkedik el.

Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselőtestülete 2007-ben a város három általános iskoláját egy intézménnyé vonta össze. 2009-ben újabb átalakulás történt. A Magszter Alapítványi Iskola létrejöttével csökkent tanulói és nevelőtestületi létszámunk.

#### Adatok

Jelenleg iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola. Fenntartónk és működtetőnk is a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. Két helyszínen folyik az oktatás, amelyek nem tagintézmények, hanem telephelyek.

1. Tiszavasvári Általános Iskola (székhely) 4440 Tiszavasvári Ifjúság utca 8.

Itt a 2015. októberi statisztika adatai alapján 718 fő tanuló van. Ebből 368 fő fiú és 350 fő lány van. Alsó tagozaton 16, a felső tagozaton pedig 15 osztály van.

2. Tiszavasvári Általános Iskola Vasvári Pál Utca 97/A. szám alatti Telephelye  
4440 Tiszavasvári Vasvári Pál út 97/A

Ezen a telephelyen 172 fő a létszám, amiből 80 fő fiú és 92 fő a lány. Itt minden évfolyamon egy osztály van.

Iskolánkban az összlétszámhoz viszonyítva 45% a hátrányos helyzetű és 31% a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.

A fenti számokból is látszik, hogy komoly feladat hárul az itt tanító 91 fő pedagógusra. Szakos ellátottságunk 100 százalékos. Ezt a két telephelyen, ami egymástól közel 2,5 km-re fekszik, csak úgy tudjuk megoldani, hogy 8-10 fő kolléga ingázik a két épület között.

Önálló iskolapszichológusunk és fejlesztő pedagógusunk van. Két fő gyógypedagógus foglalkozik az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermekekkel, akiknek a száma kb. 30-35 fő környékén ingadozik évenként a két telephelyen összesen.

Négy fő pedagógiai asszisztens segíti a munkánkat.

A nevelőtestület 25%-ának van valamilyen speciális végzettsége. Így például van tehetségsegítő pedagógus, közoktatás vezető, pedagógiai értékelési szakértő és táncpedagógus is. Ettől az évtől 3 fő mesterpedagógus végez minősítő, tanfelügyelői és szaktanácsadói munkát.

A tanári karban a legtöbben 25-35 éves munkaviszonnyal rendelkeznek, 40 fő 50 éven felüli, a női nem aránya 86%.

Jómagam a természetismeret munkaközösség tagja vagyok amellet, hogy ellátom az általános intézményvezető helyettesi feladatokat.

Tantestületünk több szempontból is heterogén szerkezetű, hisz különböző a tagok életkora, felkészültsége, elhivatottsága, pedagógiai magatartása, érdeklődése.

Arra törekszünk, hogy a közös célok érdekében jól működő csoportokat alakítsunk ki, így a sokféleség előnyt jelentsen az iskola életében. Tevékenységünkre a feladatalapú szerveződés jellemző, ez a kollégáknak és a teameknek nagyobb önállóságot biztosít.

Ehhez nyújt segítséget a szakmai munkaközösségek alábbi rendszere:

- Alsó tagozat 1-4. évfolyam (a Kabay János és a Vasvári Pál 1-1 fő)
- Magyar nyelv és irodalom, történelem
- Élő idegen nyelv
- Művészetek (éneke-zene, tánc, rajz, vizuális kultúra)
- Technika, informatika
- Biológia, földrajz, természetismeret
- Matematika, fizika, kémia
- Testnevelés és sport
- Osztályfőnöki 5-8. évfolyam
- Pályaválasztási felelősök (telephelyenként 1 fő)

A munkaközösségek szakmai kompetenciái megerősödtek. Nagyobb szakmai kérdések eldöntésében az iskola vezetősége kikéri a véleményüket, és elvárja a munkaközösségektől szakterületükön a bátrabb kezdeményezést.

Iskolai dokumentumaink megfelelnek a törvényi előírásoknak. A több évtizedes különböző szokásrendeket, szabályokat harmonizálni tudtuk.

A Pedagógiai Programunk megfogalmazásától jobban nem lehet intézményünket jellemezni *(részlet)*:

„Az intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmód megvalósítása, a gyermek elfogadása, a bizalom, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése, belső motiváció kialakítása jellemzi.

A Pedagógiai Programban kiemelt szerepet kapnak: a gyermekek, a pedagógusok és a szülők, akiknek a kötelességei és a jogai egységet alkotnak.

A nevelési programunkban hangsúlyosan szerepel a tanulók speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, és a társadalmi beilleszkedésük megalapozása.”

#### Speciális képzési formáink:

1. Két tanítási nyelvű képzés (angol 1-8. évfolyamon)
2. A komplex tehetségfejlesztő, tehetséggondozó program (1-4. évfolyamon)
3. Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (1-8. évfolyamon)
4. Kifutó rendszerben a jelenlegi 4. évfolyamtól emelt szintű képzések ének, idegen nyelv, informatika tantárgyakból.

Minősített Referencia Intézmény, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Mentoráló Intézmény és ÖKO iskola is vagyunk.

Tanulóink művészeti nevelését a helyi Hankó László Zenei Alapfokú Művészeti Iskolai és a nyíregyházi székhelyű Vásárhelyi László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény segíti.

Iskolánk kiemelkedő eredményeket ér el a sport területén is. Elsősorban atlétika és kézilabda területén jeleskedünk. Kiemelt utánpótlás nevelők vagyunk kézilabdában.

## Infrastruktúra

Épületeink szigetelése, nyílászárói korszerűtlenek voltak, ezért energiafelhasználásunk jelentős kiadást jelentett eddig a tanévig. Mostantól a székhely épületnél a KEOP-5.6.0/12-2013-0033 projektnek köszönhetően ezek a gondjaink megszűntek. A Vasvári Pál telephelynél kell a jövőben megoldást találni a korszerűsítésre.

Nagy gondot okoz a székhelyen a megfelelő nagyságú tornaterem hiánya.

Intézményünkben a két telephelyen 47 osztályterem, csoportszoba, 7 szaktanterem, 2 tornaterem, 1 tornaszoba található. A három informatika szaktanteremben korszerű számítógépeken tanulhatnak a gyerekek. 24 tantermünk digitális táblával, projektorral, lappal felszerelt. A tantermekben illetve a könyvtárakban (2) 150 számítógép áll a tanulók és a tanárok rendelkezésére, több projektorral és lappal segítjük a műhelyfoglalkozásokat. Az iskola telephelyeinek egész területén internet lefedettség van. A vendégek, látogatók fogadására egy termet úgy alakítottunk ki, hogy alkalmas legyen tanácskozások megtartására is. Itt korszerű IKT eszközök is rendelkezésre állnak.

A felsős tanulók szaktantermi rendszerben tanulnak. Igyekezünk minden szakórát szaktanteremben tartani. Így a biológia és kémia órák is digitális táblával felszerelt tanteremben kerülnek megtartásra. Kémiai kísérletek elvégzéséhez gyengén felszerelt szertár áll rendelkezésre.

## Kapcsolatok

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart a helyi és térségi iskolákkal, intézményekkel illetve civil szervezetekkel. Munkánkat három az iskolánkhoz szorosan köthető alapítvány és szülői munkaközösség is segíti. A diákönkormányzattal, a napközis nevelőkkel, partnerintézményeinkkel együtt gazdagító programokat, rendezvényeket kínál az iskola a gyerekeknek.

Külföldi kapcsolatok:

- Németország- Prien am Chiemsee - Franziska-Hager- Mittelschule

Ezen intézménnyel évente közös programokon veszünk részt, úgy hogy egyik évben a németországi tanulók és pedagógusok töltenek Tiszavasváriban egy hetet, míg a rá

következő évben a tiszavasvári tanulók és pedagógusok vesznek részt németországi tanulmányúton.

A legtöbb szülő tisztelettel viseltetik az iskolában dolgozó pedagógusok iránt. A családok többsége támogató, biztosítja a megfelelő, nyugodt légkört az otthoni tanuláshoz. Néhány fiatal szülő azonban nem ismeri el nevelési kudarcait, a segítséget nem fogadja el, nem együttműködő a nevelésben. A mindent megengedő, elnéző, a hibákat eltusolni akaró szülői magatartás és példa erősen gátolja munkánkat. Sokat romlott a szülői kommunikáció hangneme, a szülői panaszok többsége elhamarkodott ítéleten, vádaskodáson alapszik. A tanév során általában négy szülői értekezletet tartunk. Ezek közül egy alkalommal a szaktanárokkal személyesen is találkozhatnak az érdeklődő szülők. Minden pedagógusnak van kijelölt fogadóórája. Egyre többször kell esetmegbeszéléseket tartanunk. A pszichológusunk és a gyermekvédelmi felelősök megmondhatói annak, milyen mentális problémák vannak egy-egy családban.

Helyzetelemzésem is jelzi, hogy iskolánk munkája sokrétű és feladataink mindennap vannak a felnövekvő nemzedék érdekében.

### 3.3. Elképzelések, fejlesztési lehetőségek

Intézményünk mindennapi életét, fejlődését illetve fejlődésének lehetőségeit az intézményvezető irányításával, az ő vezető programja szerint haladva, a nevelőtestület mindennapi munkája határozza meg. Ennek vagyok tagja én is, mint általános intézményvetető-helyettes. Fő feladatombnak tartom továbbra is az intézményvezető munkájának a segítségét az alábbi főbb céloknak és elvárt eredményeknek megfelelően, amennyiben újból bizalmat kapok.

✓ A törvényes működés biztosítása

*Elvárt eredmény:*

- Az intézmény működése mindenben feleljen meg az aktuális jogszabályi előírásoknak és a fenntartó elvárásainak.
- Dokumentumaink naprakészek legyenek.

✓ A tanulók testi- lelki biztonságának megóvása

*Elvárt eredmény:*

- A tanulói balesetek számának csökkenése.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör jellemezze intézményünket.
- Központban a gyerek legyen!

✓ Személyes kapcsolattartás erősítése

*Elvárt eredmény:*

- Elkötelezettség az iskola iránt.
- Bizalom a vezetőség iránt.
- Gyors és hatékony információcsere valósuljon meg.
- Egymás munkájának megismerése, megbecsülése, segítése.
- Szakmai és emberi kapcsolatok erősödése.
- A szülőkkal, partnerekkel való kapcsolat javulása.
- A németországi testvériskolai kapcsolat megtartása.

✓ A munkahelyi klíma javítása

*Elvárt eredmény:*

- Szabályzatok megismerése, betartása.
- Munkakörülmények javulása.
- Vezetőség és munkatársak hatékony együttműködése valósuljon meg!

✓ Viselkedéskultúra javítása

*Elvárt eredmény:*

- Trágár beszéd, durva, agresszív magatartás visszaszorítása.

✓ Az iskola tisztasága

- Elvárt eredmény:*
- Esztétikus környezet jellemezze intézményünket.
  - Jelenjenek meg a munkánk során az önként vállalt feladatok a célok megvalósításáért!

✓ Tanulmányi munka, egyéni bánásmód, esélyegyenlőség

- Elvárt eredmény:*
- Tanulmányi eredmények javulása.
  - Magatartási problémák számának csökkenése.
  - Tanulási nehézségekkel küzdők számának csökkentése.
  - Integráció megvalósulása.
  - A tanórák egy részén több tanár vagy pedagógiai asszisztens is részt vegyen.
  - Szemléletváltozás elérése az iskola pedagógiai kultúrájában a hatékony tanári együttműködésben.
  - A hátrányos helyzetű és tehetséges diákokkal foglalkozó pedagógusok elismerése.
  - Minél több tehetségsegítő foglalkozás szervezése.
  - Tehetséges tanulókkal való foglalkozások hatékonyságának növelése, az eredményesség érdekében.

✓ Pályázatok, innováció

- Elvárt eredmény:*
- A lehető legtöbb pályázati forrás megtalálása, elnyerése és megvalósulása.
  - Az intézmény térségi szerepének erősödése.
  - IKT eszközök számának növelése.
  - Jó gyakorlatok átadása illetve átvétele.
  - Módszertani fejlődés és megújulás.

### 3.4. Összegzés

Vezetői pályázatomban intézményünk helyzetelemzése alapján fogalmaztam meg elképzeléseimet a következő évekre vonatkozóan. Célom, hogy az intézményvezető munkáját mindenben segítve, az ő iránymutatása alapján megőrizzük, fejlesszük a Tiszavasvári Általános Iskola jelenleg is színvonalas nevelő és oktató munkáját.

Ugyanakkor fel kell készülnünk az új kihívásokra. Látjuk településünk tanulói összetételének a változását, ami a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számának a növekedésében mutatkozik meg. Ez a tény új kihívás az intézmény minden dolgozójának. Emellett alkalmazkodni kell az oktatáspolitikai változásokhoz is. Ehhez a munkához mindenképpen szükséges vezetői szándék és az új dolgokra nyitott és fogékony nevelőtestület.

Úgy gondolom, hogy a mi intézményünkben mindezek a feltételek adottak, hiszen az eddigi eredményeink bizonyítják, hogy a vezetés és a nevelőtestület a mai napig a „fejlődés útján” tartja a Tiszavasvári Általános Iskolát.

Megbízásom esetén ezt az „utat” nem szeretném elhagyni. Partnerként kívánok együtt dolgozni mindenkivel a közös célok elérése érdekében.

További sok sikert kívánok a nevelőtestületnek, nevelői-oktatói munkájában. Pályázatommal, szaktudásom felajánlásával ehhez a sikeres munkához szeretnék továbbra is hozzájárulni.

Tiszavasvári, 2015. december 16.



Ráduly Zsolt

## **Mellékletek**

1. Diplomamásolatok.
2. Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről illetve a pályázat sokszorosításáról, továbbításáról.
3. Erkölcsi bizonyítvány
4. Szakmai gyakorlat igazolás

RÁDULY ZSOLT

Aug 1968 when Augustus is 14. 1990

[illegible]

Szabolcs-Sz. B. meyei Magyar orságból

1988/89 1991/92

Bessengei György,  
"Tanárképző" Főiskolán

Wiederholungsversuche

At Miami Vicecourt House 19 22. vi Janus 10

6

biologia - kimia s2akos

otholamos iskolai tanárca

Okleyednek minisise ki vado

Az eredetivel mindenben  
meg egyező hiteles másolat  
Tárgyszám: 2-11 K-10  
H.C. Q1

[illegible]

Kell. Nyiregyháza 1992. június. máj. 13-án.

Waf. Jones

*[Illegible handwritten text]*

## OKLEVEL

Ért. a szakfoglalt továbbképzésben szerzett oklevelét

**Ráduly Zsolt**

született államunk b.

1960. év augusztus hó 14. napján

Tiszalök városban (Kisbolyván)

Szabolcs-Szatmár megyében Magyar országhoz

született és BGYF (feladatközi)

mezőnyben) szerzett 1992. év június hó 13. napján hely.

386 / 1992. számú bírálati okleveltel jelezte főiskolai

szintű végzettsége tanári szakfoglaltsága

időpontján 2003-04. tanévtől 2004-05. tanévtig a

Szegedi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Karán

pedagógiai értékelési szakértő

szakfoglalt munkáját követően

A Záróvizsga Bizottság elnök 2005. év június hó 10. napján

letett a záróvizsga elvégzését követően pedagógiai

értékelési szakértő kinevezéses

Az oklevel kiadására

A pedagógiai szakfoglalt elvégzését követően

hely 05. év június hó 10. n.

Szeged

13. 1. 14. 15.

A Záróvizsga Bizottság elnök



Az eredetivel mindenben  
meg egyező hiteles másolat

Tiszalök, 2005. 12. 10. KAC

A. Tó. 11-9. SZTE. P. Sz. 1000

Szeged, 2005. 12. 10. 10. 10. 10.

1000. 1000. 1000. 1000. 1000.

Intézményi azonosító: F123344  
Törzskönyvi szám: 12147



# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

**Ráduly Zsolt**

számára állítottuk ki,

aki 1968. év augusztus hó 14. napján Magyarország Tiszalök településén Ráduly Zsolt néven született, és a Bessenyei György Tanárképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1992. év június hó 13. napján kelt 386/92 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

## **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

a Köznevelési vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2011. év június hó 24. napján kelt határozata alapján nevezett

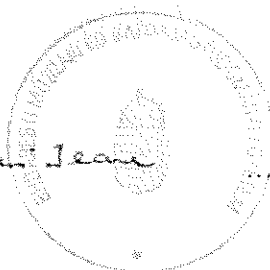
**szakvizsgázott pedagógus, köznevelési vezető**

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kitüntetéses*

Budapest, 2011. június 24.

*Stankovics A. Csaba János*

a záróvizsga-bizottság elnöke



Az eredetivel mindenben  
meg egyező hiteles másolat.

*Tisza János*, 2011. június 24.

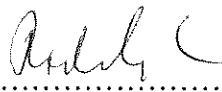
dékan

# HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

## személyes adatok kezeléséhez

Alulírott, **Ráduly Zsolt** (1968.08.14. Tiszalök, Dombrádi Erzsébet), nyilatkozom, hogy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszavasvári Tankerületéhez benyújtott KLIK/154/691-1/2015 számú pályázati anyagommal kapcsolatban hozzájárulásomat adom személyes adataim kezeléséhez a pályázati eljárásban résztvevők számára, valamint hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához 3. személlyel való közléséhez.

Kelt: Tiszavasvári, 2015. december 16.

  
.....

Ráduly Zsolt

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



RÁDULY ZSOLT

Tiszalök, 1968.08.14

anyja szül. neve: Dombrádi Erzsébet

magyar állampolgár

4440 Tiszavasvári, József Attila utca 8. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

## BUNTETLEN ELŐELETŐ

NEM ÁLL KÖZUGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2015. október 09.



Dr. Lorom Rita  
főosztályvezető

Felnyitva a kifizetésre számlát 90 napig. A hatósági érkező bizonyítvány a személy azonosításáig egyidejűleg látszólag használható fel. A hatósági érkező bizonyítvány tartalmát az előző bizonyításnak mindegyik köteles elfogadni. Jogszabályértékre vonatkozóan az amltel szerinti a bizonyítványt a bírósági jogszabályok között lehet a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságot. A kassza-levelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Kormányzati és Elektronikus Közigazgatási Központ Hivatalánál kell előterjeszteni, vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági érkező bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági érkező bizonyítvány iránti kérelmében megadott és igazolt kívánt nyelvi tanúsításra szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

**ADATVÉDELMI ZÁRÓKÉRDÉSEK**

A hatóság érkező bizonyítványban adott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti közbéltéren (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználók az adatok jogszűrése kizárólag az adatnyomlás alapján szóló, idő előbbi, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről az Európai Unió tagállamának bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben mozdított eljáráshoz, nyilvántartásról, valamint a bűnügyi és rendszert biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatják fel, illetve kezelhetik. A hatóság adatai eddigi és adatbiztonság elvonások megőrzése esetén különösen kényesített a jogosultak és a céltól ellátó adatkezelés bűnügyi, polgári jog és munkajogi (közvetlen) feladatai teljesítésére.



047429369



EE151006144C

Тисзовский, 2015. 12. 10.

Az eredetivel mindenben  
megegyező hiteles másolat.

Hla

## MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

### Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszavasvári Tankerület

Munkáltató címe: 1051 Budapest V. ker. Nádor utca 32.

### Munkavállaló adatai:

Név: Ráduly Zsolt

Születési név: Ráduly Zsolt

Születés hely és idő: Tiszalök, 1968.08.14.

Anyja neve: Dombrádi Erzsébet

Lakcím: 4440 Tiszavasvári, József A. u. 8.

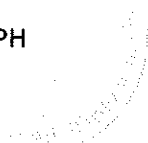
Adóazonosító jel: 8371151004

Közalkalmazotti jogviszony kezdete pedagógus munkakörben: 1991.02.01.

Foglalkoztatás: Heti 40 óra

Kelt: Tiszavasvári, 2015. december 11.

PH



*Handwritten signature*

Munkáltató