



Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Tiszavasvári Tagintézménye



**Beszámoló a Magiszter Óvoda, Általános Iskola,
Szakgimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti
Iskola Tiszavasvári
Tagintézménye
munkájáról**

2019.

Tartalom

I. Év végi értékelés Magiszter Alapítványi Óvoda.....	6
1. A 2018-2019-es nevelési év rendje.....	7
1.1 Szünetek időtartama.....	7
1.2 Iskolai szünetek időpontjai	8
2. Helyzetkép	8
2.1 Létszámváltozások a nevelési évben.....	9
2.2 Tárgyi feltételek, elvégzett karbantartási munkák	9
3. A 2017 - 2018-as nevelési év kiemelt céljai és feladatai.....	11
3.1 Pályázatokból eredő feladatok	12
3.2 A csoportok nevelési tervébe épített feladatok	13
3.3 Hátránycsökkentő, esélyegyenlőséget növelő feladatok.....	14
3.4 Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	14
3.5 Partnerkapcsolatok feladatai	16
4. Pedagógiai folyamatok tervezése	16
4.1 A Pedagógiai Program módosítása	16
4.2 A pedagógusok éves tervezésének, a tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés és a nevelési feladatok közvetítése.....	18
4.3 A Tanulás támogatása	19
4.4 A Pedagógiai Programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok .	21
4.5 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése	22
4.6 Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése.....	23
5. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	27
5.1 Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése.....	29

6. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	29
6.1 Hiányzások csökkentése, rendszeres óvodába járás ösztönzése	31
7. Munkaközösségek – belső tudásmegosztás	32
8. Az önértékelés, illetve a pedagógusok előmeneteli rendszere.....	32
9. Pedagógusok továbbképzése	33
10. A nevelő-oktató munka mérés-értékelésének főbb területei	34
10.1 A pedagógiai munka ellenőrzése	34
10.2 Az óvodás gyerekek mérése, ellenőrzése.....	35
10.3 Technikai dolgozók munkáján belüli ellenőrzés.....	36
11. Programterv 2018-2019.....	37
II. Általános Iskola 2018/2019	41
1. Helyzetelemzés	41
1.1 Alsó tagozat statisztikai adatai	41
1.2 Statisztikai adatok a felső tagozaton	43
1.3 Személyi feltételek.....	44
1.4 Tárgyi feltételek.....	45
2. Pályázataink, jó gyakorlatok.....	46
3. Mérési eredmények.....	49
4. Hagyományápolás az iskolai rendezvények segítségével.....	50
5. A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése	53
6. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése	53
7. A kapcsolattartás formái	54
8. Tehetséggondozás, versenyeredmények.....	55
9. Az egyes tanulók teljesítményének értékelése	61
10. A tanulók együttműködése	61
11. A belső tudásmegosztás.....	61



Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Tiszavasvári Tagintézménye

12. Az IKT eszközök használata	62
13. Intézményünk a közéletben	63
14. Kitüntetettjeink	63



Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Tiszavasvári Tagintézménye

A tagintézményünkben óvoda és általános iskola működik.

Az intézmény vezetője: Kerekesné Lévai Erika

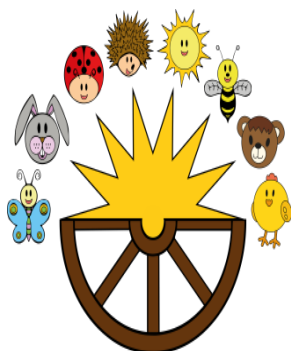
Általános intézményvezető- helyettes – Nagyné Czikó Julianna

Óvodavezető: Kulcsár Sándorné

Intézményvezető-helyettes: Cziáky Zoltánné

2009. szeptember elsejétől a Magyarországi Magiszter Alapítvány Tiszavasváriban működteti az **„Esély a jövőért” komplex integrációs oktatási – művelődési - prevenciós programot**, melynek végcélja egy olyan életpályamodell kialakítása, mely lehetőséget ad, egyben megoldást is kínál az iskola környezetében élő, főleg mélyszegénységben élő családoknak.

Fontosnak tartjuk az alapműveltség megalapozását, a testi-mentális, érzelmi és értelmi fejlesztés révén. Olyan képességeket és készségeket akarunk kialakítani tanulóinkban, amellyel megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást. Praktikus életvezetési technikákat tanítunk tanulóinkkal, amelyekkel képessé válnak az önálló életvezetésre. A tehetségek gondozását, fejlesztését és természetesen a hátránykompenzációt is kiemelt feladatnak tekintjük.



**I. Év végi értékelés Magiszter Alapítványi Óvoda
2018-2019**

**Készítette: Kulcsár Sándorné
óvodavezető**

A 2018-2019-es nevelési év értékelésének alapját a 2018-19-es nevelési év munkatervében megfogalmazott megállapítások, feladatok képezik. A munkaterv tartalma, és az értékelés összhangban van az óvoda stratégiai dokumentumaival, és a munkaközösségek terveivel.

1. A 2018-2019-es nevelési év rendje

A nevelési év első napja 2017. szeptember 03. (hétfő), utolsó napja 2019. augusztus 30. (péntek).

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel. Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, udvari kisegítő) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező. A nevelés nélküli munkanapokon a szülői igények felmérése alapján a gyermekeket ügyeleti rendszerben fogadjuk.

A munkanap- áthelyezést is figyelembe véve nevelés nélküli munkanapot szerveztünk

- 2018. 10. 13

- 2018. 12. 01

- 2019. 02. 08.

- 2019. 04. 24.

- 2019. 06. 14.

A szülők tájékoztatása megtörtént, a felajánlott ügyelet lehetőségével a szülők nem éltek.

1.1 Szünetek időtartama - A nyári zárva tartás tervezett időpontjai

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemel, vagy zárva tart.

A nyári zárva tartásról, illetve az ügyelet szervezéséről a szülőket tájékoztattuk. Az óvodai nyári ügyelet igényléséről a szülők írásban nyilatkoztak. Ügyeletet 2 szülő igényelt, 3



gyermek számára, de még az ügyeleti időszak előtt visszavonták az igényüket, így óvodánk
2019. 06. 17.- 09. 01.-ig zárva tart.

1.2 Iskolai szünetek időpontjai:

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. november 5. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2019. január 3. (csütörtök).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 17. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2019. április 24. (szerda).

A szülői igényfelmérés alapján **az iskolai őszi, téli és tavaszi** szünetben óvodánk **zárva** volt. Ennek elsődleges oka, hogy a szociális étkeztetést a szülők megigényelték. Az ügyelet igényléséről írásban nyilatkoztak.

Az elrendelt munkanap-áthelyezés (az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében) a szombati munkanapokon óvodánk ügyeleti rend szerint tartott nyitva.

2. Helyzetkép

A 2018-2019-es nevelési évre beiratkozott gyermekek száma a két feladat ellátási helyre: 59 fő.

A két feladat ellátási (Petőfi u. 4. Petőfi u. 24.) összesen 8 csoportban folyik az óvodai nevelés.

Összesen 185 gyermek neveléséről gondoskodunk. Közülük iskolaköteles korba lépett 60 fő.

A Petőfi u 4. szám alatti épületben a gyermekek létszáma: 88fő

A Petőfi u. 24. szám alatti épületben a gyermekek létszáma: 96fő

Alkalmazottak száma: 28 +2fő

1 fő óvodavezető

13 fő óvodapedagógus



3 fő pedagógiai asszisztens

9 fő dajka

1 fő óvodatitkár

1 fő karbantartó

2 fő közmunkás

2.1 Létszámváltozások a nevelési évben

A gyermeklétszám **2019. 05. 30-ig: 182fő**

A Petőfi u. 24. szám alatti épületben a gyermekek létszáma: 94fő egy gyermeknek (nem óvodaköteles korú) szülői kérésre 2018. 11. 19.-én óvodai jogviszonya megszűnt.

Egy gyermek a Szakértői Bizottság döntése értelmében speciális fejlesztéssel foglalkozó intézménybe került 2019. 05.14-től.

A Petőfi u.4 szám alatti épületben a gyermeklétszám nem változott.

A 2019. februári önkormányzati képviselőtestületi döntés értelmében az Esélytér Intézményfenntartó átveszi a Magyarországi Magiszter Alapítvány intézményeit, beleértve Magiszter Óvodát is. Ennek alapján nevelőtestületünk dolgozói, és a szülők tájékoztatást kaptak az ügy menetéről.

A titkos szavazás eredménye, hogy mind a szülők, mind a dolgozók, támogatni kívánják az Esélytér Intézményfenntartót.

2019. 06. 07-én a Magyarországi Magiszter Alapítvány belső pályázatot írt ki az óvodavezetői munkakör betöltésére. A beérkező 2 pályázat alapján a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség titkos szavazással **Mátrahegyi - Máté Ibolya** pályázatát támogatta.

2.2 Tárgyi feltételek, elvégzett karbantartási munkák

A torna szoba ebben az évben is az iskola épületében működik. Kiszolgáló helyiségei nincsenek (pl. öltöző, szertár) és méretében sem szolgálja megfelelően az óvodás csoportok mozgásfejlesztését.

A csoportszobák továbbra is zsúfoltak. A gyermekenkénti 2 m² egyik csoportszobában sem adott. A felnőtt öltözők WC, mosdó, szintén nem megfelelő.

A bútorzat, illetve a pedagógiai munkához szükséges tárgyi eszközök megfelelő minőségben és számban állnak rendelkezésre. Az IKT eszközeink bővítésre, illetve cserére szorulnak. Az internet hozzáférés mindkét épületben korlátozott, jelerősítők beiktatása mellett is akadozik. Egyik épület sem rendelkezik biztonságos kerékpártárolóval, illetve parkolási lehetőséggel.

2.2.1 Az épületekkel kapcsolatos év közbeni javítások, állagromlás

A fűtési rendszer felülvizsgálata megtörtén.

A Petőfi u. 4-ben a Napsugár csoport ajtaja melletti fal vakolatának egy része 2018. 11.18-án leomlott. A közvetlen balesetveszélyt megszüntettük, az önkormányzat építési osztályát írásban értesítettük. A helyszínre érkező szakemberek a fal állapotát megvizsgálták. Azóta egyéb intézkedés nem történt.

- A törött, repedt ablakok üvegezése megtörtént mindkét épületben.
- A Petőfi u. 4-ben a bejárati ajtó cseréje nem történt meg, ez továbbra is megoldásra szorul.
- A járda az épület körül balesetveszélyes, ezt jeleztük a fenntartó felé. Javítására sem anyagi, sem humán erőforrás nem áll rendelkezésre

A Petőfi u. 24-ben a kazán 2019. 01. 30.-án meghibásodott, azonnali javítása megtörtént.

- A felnőtt WC/mosdó felújítását terveztük, erre sem került sor a nevelési év folyamán, és a nyári karbantartási munkákban.
- A járda az épület körül balesetveszélyes, ezt jeleztük a fenntartó felé. Javítására sem anyagi, sem humán erőforrás nem áll rendelkezésre.

A nyári karbantartási munkák folyamatban vannak, ebben a tisztasági meszelés, a kerítések festése és az udvari játékok állagmegóvó festése szerepel.

2.2.2 Bútorzat, eszközellátottság

- **„Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)”** kiemelt projekt keretében mindkét feladat ellátási helyre megérkeztek a bútorok (gyermekasztal, gyermekszék), és az igényelt fejlesztő játékok egy része, melyekről az OH és a fenntartó között haszonkölcsön-szerződés jött létre.
- Az **NTP-OTKP-18-0059 „Nyelvpalota”** pályázat keretében közel 400000Ft értékű tartós fejlesztőjátékot vásároltunk.

- Az **OTP Bank Bozsik Intézményi Program** keretében 50000Ft értékű sporteszközt kapott az óvoda.

- A **LOLO COHA mazsorett csoport** új pom-pomokat vásárolhatott költségvetési forrásból.

3. A 2017 - 2018-as nevelési év kiemelt céljai és feladatai

A nevelőtestület megvitatta a gyermekek személyiségfejlődését és a hátránycsökkentést leginkább segítő célokat és feladatokat. Véleményüket és egyöntetű javaslatukat figyelembe véve a kiemelt célok megtartása mellett a feladatokat a módosított Pedagógiai Program ismeretében változtatjuk.

Célok:

- Óvodai programunk 3 éves kortól az iskolába lépésig az ép és különleges bánásmódot igénylő gyermekek nemi, faji, vallási, nyelvi és nemzetiségi hovatartozásától függetlenül támogatja és végzi az egyéni képességek, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztését.
- Célunk az egyszeri és megismételhetetlen egyén (gyermek) adottságainak, képességeinek és szükségleteinek (testi, lelki, szellemi) kibontakoztatása, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele, hagyományaik, kulturális értékeik ápolása, a kiemelt védelem és gondoskodás.
- Programunk prioritásai között olyan együttműködési formák, programok, módszerek, feladatok szerepelnek, amelyekkel elősegítjük, hogy gyermekeink alapképességeinek fejlettségi szintje lehetővé tegye, hogy városunk bármely óvodájába járó gyermekekkel azonos eséllyel kezdjék meg iskolai tanulmányaikat. Pl. Óvoda iskola átmenet, Nyelvi kommunikációs program, projekt módszer, stb.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése.

A kitűzött célok hatékony megvalósulása a dokumentumokban nyomon követhető.

Az operatív tervezés minden területén megfigyelhető a stratégiai célok megvalósulását szolgáló alaposság, részletezettség (munkaterv, csoportnaplók, munkaközösségi tervek).

3.1 Pályázatokból eredő feladatok

- Az **NTP-OTKP-18-0059 „Nyelvpalota”** pályázat megvalósítása

Elnyert támogatás összege: **1 000 000Ft**

Megvalósítók: Fekete Éva

Fekete Anita

Felelős: Kulcsár Sándorné

- **EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)”** kiemelt projekt keretében folytatjuk az együttműködési szerződés szerinti feladatainkat.
- Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pályázati kiírásokat, és az óvoda szempontjából előnyös lehetőségeket kihasználjuk.

Felelős: Kulcsár Sándorné

Az **NTP-OTKP-18-0059 „Nyelvpalota”** pályázat megvalósítása a tervezettnél megfelelő ütemezéssel lezárult. A beszámoló, illetve pénzügyi elszámolás folyamatban van.

Az **EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)”** kiemelt projektbe bevont 4 óvodapedagógus az együttműködési szerződés szerint látja el feladatait.

Az **OH**-val kötött szakmai együttműködési szerződés alapján óvodánk a projekt keretében **Módszertani Központként** működik.

Ebben a nevelési évben az alábbi rendezvényeket bonyolítottuk le.

- **2019. 03. 27. Az egyéni fejlesztési/fejlődési terv kidolgozása, alkalmazása az óvodában - műhelymunka**
- **2019. 05. 27. „Szállj velem” A HHH gyermekek képességkibontakoztatásának lehetőségei – Workshop**

A workshop megrendezésére a város önkormányzata ingyen rendelkezésünkre bocsátotta az önkormányzat **Házasságkötő termét**, hogy a nagyszámú érdeklődőt méltó környezetben tudjuk fogadni.

A workshop eredményességének köszönhetően a **nyírbátori óvoda nevelőtestülete 2019. 06. 27-én műhelymunka keretében átvette képesség kibontakoztató jó gyakorlatunkat**. A jó gyakorlat ellenértékét homokozó játékokkal köszönték meg.

- 2018. 10. 24-től 3 csoportunk részt vesz az **„EFOP 3.2.1-15-2016-00001 Tehetségek Magyarországa Program támogatásával megvalósuló „Felhívás óvodák részére az óvodai tehetséggondozás témájában” felhívás keretein belül az OVPED tehetséggondozó és adatkezelő rendszer használatának elsajátítása és alkalmazása pilot jelleggel”**

A projekt zárásának időpontja 2019. 08. 30.

- 2018. 12. 12-én megpályáztuk a **„Kincses Kultúróvoda 2019”** címet, amit megnyertünk, és 3 éven át birtokoljuk. A címmel járó **1 300 000Ft-ot a 2019-20-as nevelési év kulturális programjaira költhetjük.**
- 2019. június 30 -án megpályáztuk a **„Boldog Óvoda”** címet, melynek eredményhirdetése 2019. 09. 15-én lesz.

3.2 A csoportok nevelési tervébe épített feladatok

- A Szó-Beszéd.Kom program elemeinek, eszközeinek, módszereinek továbbfejlesztése olyan nyelvi gyakorlattal, amely a gyermekek ajkán megjelenő nyelvre figyel, és a tanulási folyamatba beépíti az otthon használt nyelvi forrásokat
- Az egészséges életmód, étkezés, helyes napirend valamint a rendszeres testmozgás igényének kialakítása a szülők lehetőség szerinti bevonásával, „együtt nevelésével”.
- A módosított PP változásainak folyamatos nyomon követése, a programban foglaltak megvalósítása, a változásokból adódó feladatok figyelemmel kísérése, átvezetése az óvodai dokumentumokba.
- Az óvodai élettevékenység formáiban kiemelten jelenjen meg a hagyományőrző népi kultúránk gazdag és sokszínű értékeinek átadása, a gyermekek értékrendjének formálása, a hazához való érzelmi kötődés megalapozása.
- Az óvodai élet tevékenységeiben erősíteni a gyermekek feladattudatát, felelősségvállalását, megismertetni a munka örömét, a saját munkájuk környezetre, és a közösségre gyakorolt hatását.

Felelős: a csoportok óvodapedagógusai

Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

Az óvodapedagógusok tervezőmunkáját az intézményi elvárásokra való fókuszálás, a pedagógiai folyamatok teljes körére kiterjedő részletezettség, igényesség jellemzi (csoportnaplók)

3.3 Hátránycsökkentő, esélyegyenlőséget növelő feladatok

Egyéni fejlesztési terv készítése

- Valamennyi hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermek számára egyéni fejlesztési terv készítése javasolt képességfejlesztés céljából. A fejlődés eredményéről a szülőket szóban, illetve írásban negyedévente tájékoztatni kell.

Felelős: csoportok óvodapedagógusai

Az Egyéni fejlesztési tervek elkészültek, a 2019. 01. 07-i dokumentum elemzés alapján a Fejlődési lapon feltüntetett egyéni fejlesztések **az Egyéni fejlesztési naplóval megegyeznek**, a szülők tájékoztatása megtörtént.

Az intézményi Tanfelügyelet értékelésében a kiemelt területekben szerepelt az egyéni fejlődés nyomon követésének tervezése és dokumentálása.

Az óvodában valamennyi gyermek kiemelt figyelmet igénylő. A dolgozók fontosnak tartják a rendszeres óvodába járást, ennek érdekében sajátos jutalmazási módszert alkalmaznak úgy a gyerekek, mint a szülők körében. (Hónap óvodása, Év óvodása) Rendszeresek a családlátogatások, a szülőkkel folytatott támogató beszélgetések, a gyerekek életével kapcsolatos tapasztalatcsere (interjúk, óvodai faliújság).

3.4 Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az óvodai gyermekvédelmi feladatokat ebben a nevelési évben is Kerekes Attila látja el.

Az óvodapedagógusok gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataikat folyamatosan végzik.

Feladatuk:

- Együttműködés a gyermekvédelmi szervekkel a gyermekek testi, lelki, szociális veszélyeztetettségének feltárásában. Hátránykompenzálás pedagógiai eszközökkel és módszerekkel.
- Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása, a szülők meggyőzése a rendszeres óvodába járás szükségességéről
- A szülők tájékoztatása a jogszabályi változtatásokról:
 - a. az óvodáztatási kötelezettség 3 éves kortól.
 - b. szülői igazolások rendjének változása
 - c. ingyenes étkezés igénylése
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése.
- A gyermekek családi körülményeinek nyomon követése, családlátogatások

Felelős: a csoportok óvodapedagógusai

Az **EFOP-3.2.9-16-2016-00062** A Tiszavasvári járás közigazgatási területén található köznevelési intézményekben **óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése** című projekt keretében 2018.01.08.-tól heti 6 órában szociális segítő állt rendelkezésünkre.

2018. 09.01.-től ez a munkakör kötelezően beépül az óvoda gyermekvédelmi munkájába. Óvodánkban ezt a munkakört Magyar Márta szociálpedagógus látja el.

Az eddig bevált együttműködési formák:

- esetmegbeszélések
- közös családlátogatás
- részvétel szülői értekezleteken, óvodai programokon

Új tartalmi elemként vezetjük be az óvodapedagógusokkal egyeztetett témákban a szülők csoportos és egyéni tájékoztatását, segítségét az aktuális szociális problémákban.

Magyar Márta szociális segítő több alkalommal vett részt óvodai programokban, szülői értekezleteken. Segítette az óvodapedagógusokat a családokkal való kommunikációban.

2019. januártól kilépett a programból, a helyét a nevelési év hátralévő részben nem töltöttek be, így a tervezett együttműködési terv nem valósulhatott meg

3.5 Partnerkapcsolatok feladatai

- Az óvoda és az iskola közötti együttműködési formák továbbfejlesztése az Ovi-suli program működtetésével.

Az intézmény Ovi- suli programjának eredményessége érdekében " Integrációs, illetve átmenetet segítő munkaközösség" működik, mely biztosítja az óvodai és általános iskolai pedagógusok, ill. gyerekek közötti aktív kapcsolattartást.

- A család és az óvoda együttműködésének mélyítése, a kapcsolattartási formák bővítése (kulturális és nyelvi hagyományok felszínre hozása)

A csoportok a családdal való együttműködés módját és formáit önállóan tervezik. (Csoportnapló- Eseménynaptár) A szülők bizalmának megnyerése megtörtént, a rendezvényeken való részvételük aktív. A nyelvi hagyományok felszínre hozása a megújult, transzlingválásra épülő program segítségével új szintre lépett.

- A szakszolgálatokkal (egészségügyi, pedagógiai, családsegítő) való együttműködés formáinak bővítése, a kötelező feladatok ellátásán túli találkozások, közös programokban, rendezvényeken való részvétel.

Ezen a területen előrelépés nem történt.

A „**Kincses Kultúróvoda 2019**” cím elnyerésével partnerkapcsolataink bővültek. együttműködési megállapodás jött létre a város kulturális intézményeivel a 2019-20-as nevelési év programjainak megvalósításához.

Új partnereink:

- Egyesített Közművelődési Intézmény és Könyvtár - Városi Könyvtár
- Egyesített Közművelődési Intézmény és Könyvtár - Vasvári Pál Múzeum Tiszavasvári
- Hankó László Zenei Alapfokú Művészeti Iskola

4. Pedagógiai folyamatok tervezése

4.1 A Pedagógiai Program módosítása

A 2017-2018-as nevelési évben a Pedagógiai Programunkat a megváltozott körülménye

- az új törvényi szabályozás következtében már 3 éves kortól kötelező az óvodáztatás

- az óvodai élet tevékenységformáiban a naplónkhoz igazítva kellett módosítani 3 szakaszra és azokat a feladatokat kellett benne megfogalmazni, amik a naplóban, a féléves terveinkben is már szerepelnek

- az óvodai élet megszervezésének alapelvein belül a személyi és tárgyi feltételeink változtak

- vegyes életkorú csoportjaink miatt az óvodai csoportok kialakítása fejezetben ennek kell megjeleníteni a homogén csoportkialakítás helyett

- az ehhez tartozó időkereteket ennek megfelelően kellett változtatni, valamint a heti és projekt tervekhez vonatkozó részt is vegyes csoportra kellett aktualizálni.

A Pedagógiai Program 1. verzióját a nevelőtestület véleményezte, kiegészítette, és 2018. május 14-én egyhangúan elfogadta.

A hitelesítési folyamatot nem sikerült a törvényi előírások szerint befejezni, ezért a módosított Pedagógiai Program 2018. szeptember 01-i hatállyal nem léphetett érvénybe.

A fentebb leírt megváltozott körülmények miatt szükséges módosításokat a csoportszervezésben, illetve a tervezésben a módosított Pedagógiai Program 1. verziója alapján alkalmazzuk a végleges, hitelesített verzió hatályba lépéséig.

A Pedagógiai Program módosítása nevelőközösségi szinten megtörtént. A programban kiemelt szerepet kapott a kétnyelvű kommunikáció elfogadása és támogatása, a nyelvi repertoár egységét szem előtt tartó nyelvi fejlesztés. Ebben támogató partnerünk volt Dr. Heltai János Imre, a Károli Gáspár Református Egyetem adjunktusa. Segítségével felkértük Prof.Dr Bagdy Emőke klinikai szakpszichológust pedagógiai programunk lektorálására. A lektori véleményt megkaptuk, ami megerősített bennünket munkánk irányának helyességéről.

4.2 A pedagógusok éves tervezésének, a tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés és a nevelési feladatok közvetítése

A pedagógusok az érvényben lévő Pedagógiai Program alapján állítják össze éves ütemtervüket. A tervek minden esetben a csoportba járó gyermekek képességeinek fejlettségéhez igazodnak.

A tervezésben már jelenjen meg a tapasztalatok alapján már bevált 3 fejlettségi szint

- A **Magvetés szakaszában** a fő szerep a szabad játéké. Prioritást kap a higiéniai és szociális szokások kialakítása, a magyar szókincs bővítése a játékos nyelvi-kommunikációs program segítségével, valamint a komplex prevenciók fejlesztés. A komplex játékos tevékenységekbe ágyazott képességfejlesztést a differenciálás illetve az egyéni bánásmód módszerével valósítjuk meg.

- Az **Érlelés I. szakaszában** a projektmódszer segítségével az együttes tevékenykedés nyomán megvalósult közösen elért cél örömeivel ismerkednek meg gyermekeink. Kiemelt szerepet kap a tanulást segítő szokások kialakítása. Élmények, tapasztalatok, önként vállalt tevékenységek, feladatvégzések hatására alakul szándékos ismeretszerző képességük, feladattudatuk.

- Az **Érlelés II. szakasza** az iskolába való átmenet időszakát készíti elő, illetve a tehetségigéretekről, a tehetséggondozásról szól.

A tervezés alapja a tevékenységekben megvalósuló képességfejlesztés az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott területeken:

- testnevelés
- külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalommal)
- Ének-zene, tánc
- Ábrázolás, kézművesség
- Mese vers

A csoportok az ütemtervben rögzítetjük a tervezett témákat, illetve azok feldolgozási módját. Tervezésünkben a Pedagógiai Programunk szerint előtérbe helyezi az egyes témák projektben való feldolgozását, de lehetőség van a heti tervezésre is. Csoportnaplónk sajátos szerkezete mindkét tervezési formát lehetővé teszi.

Mindkét tervezési formánál megjelennek a témával kapcsolatos

- tevékenységek,
- irodalmi, zenei anyagok,
- módszerek,
- eszközök,
- a tevékenységek által fejlesztett képességek,
- szokások és szabályok

Mindkét tervezési forma dokumentuma tartalmaz értékelést, feljegyzést.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. Az eltérések a negyedéves értékelésben megjelennek.

A pedagógiai munka éves tervét, illetve annak megvalósulását a csoportnaplók projekt-vagy heti tervei, ill. a hozzájuk kapcsolódó reflexiók és a csoportok éves értékelései is megerősítik.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Nevelőtestületi döntés alapján a gyermeki tevékenységekre heti- és/vagy projekttervekkel készültek a pedagógusok. E tervek részletes kidolgozottságuk miatt akár vázlatként is értelmezhetőek, eredményük pedig megmutatkozik a gyermeki produktumokban. A csoportnaplók tervei alapján a csoportok előnyben részesítik a témák projektben való tervezését, a heti tervek csak kiegészítő funkciót töltenek be.

4.3 A Tanulás támogatása (tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés támogatása)

Az óvodai nevelés tevékenységekre épül. Óvodai Pedagógiai Programunk prioritása a projektmódszer alkalmazása, amely kifejezetten a tevékenységbe integrált ismeretszerzésre épít. A csoportnaplók dokumentációja szerint változatos tevékenységeket kínálnak fel óvodapedagógusaink a gyermekeknek. Az előző nevelési év tapasztalata (naplóellenőrzés, csoportlátogatás) azt mutatja, hogy az óvodapedagógusok egyre jobban, hatékonyabban alkalmazzák ezt a módszert.

A tervezett ismeretanyagot az óvodapedagógusok a csoport szintjének megfelelően állítják össze, amelyen belül valamennyi képességterület fejlesztése tevékenységbe ágyazva valósul

meg. Óvodánkban a foglalkozások komplexitása kiemelt jelentőséggel bír, ami kétféle módon alkalmazzuk:

1. Egy kiemelt képességet fejlesztünk minden műveltségterületen.
2. Egy műveltségterületen belül valamennyi képességet fejlesztjük.

Ez a fajta komplexitás tudatos tervező munkát, és folyamatos módszertani megújulást kíván az óvodapedagógusoktól. A vegyes életkorú csoportok sajátosságaiból adódóan az óvodapedagógusok nagyobb hangsúlyt fektetnek a kötetlen foglalkozásszervezésre, a spontán játékos helyzetek ismeretszerző funkciójának kiaknázására.

Az előző nevelési év terveiben, gyakorlati munkájában egyre jobban előtérbe került a nyelvi fejlesztés, illetve a romani nyelv tolerálása, alkalmazása a mindennapok folyamatában.

A módosított Pedagógiai Program nem hitelesített 1. verziója alapján lehetőséget biztosítunk az óvodapedagógusoknak a „romani” nyelv differenciált módon való alkalmazására. Ez a nyelvjárás a lovariból átvett tiszta cigány szavak és cigányosító képzőkkel és ragokkal ellátott magyar szavak ötvözete. A romani beszéd támogatását a magyar nyelvi és az értelmi fejlesztés érdekében alkalmazzuk.

Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az óvoda pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok megtervezése. (csoportnaplók).

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítottak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

A megvásárolható játékokon túl az óvodapedagógusok saját készítésű eszközökkel is szélesítették, színesítették a gyerekek optimális fejlesztéséhez szükséges eszköztárukat

A „romani” nyelv differenciáltan való alkalmazása 2 csoportban a tervezésben, és az értékelésekben is rendszeresen megjelenik. A többi csoportok a projekt és heti tervezésben jelenítik meg a „romani”nyelvi tartalmakat.

A roma anyanyelvi dajka segítségét még nem építik be a csoportok a tervezésükbe, ezt a következő nevelési év feladataiban meg kell fogalmazni.

A tehetségigéretnek feladatainak megjelenése sem az első, sem a második féléves tervezésében, sem a heti és projekt tervekben nem az elvárásnak megfelelően jelent meg. Műhelymunka keretében ennek tudatosítása, illetve gyakorlati példák bemutatása szükséges!

4.4 A Pedagógiai Programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok

Érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés

1. Viselkedés és magatartáskultúra alapozása a szokásrend kialakításával
2. Illemszabályok, szokások megerősítése, gyakorlása
3. Viselkedés és magatartáskultúra, illemszabályok, szokások a tágabb társadalmi környezetben
4. A cigány kultúrához kapcsolódó szokások, hagyományok ápolása

Ezek az általános feladatok konkretizálódnak a csoportnaplókban, és a csoportok sajátosságait figyelembe vevő heti és projektterveiben. A féléves tervezésben, és a negyedéves értékelésekben a feladatok 3 szintű tervezése, értékelése minden csoportban meg kell jelenjen. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

A tervekben, reflexiókból követhetők a 3 szinten tervezett feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az óvodai hagyományok (cigány népi kultúra) ápolására. A reflexiók tartalmazzák a feladatok megvalósításának eredményeit.

A multikulturális projekteket 2 csoport valósította meg az első félévben, 6 csoport a második félévben.

A pedagógiai programunk alapján a személyiség- és közösségfejlesztési feladatainkat a **Nevelési, szervezési feladatok féléves tervezése** tartalmazza, és ezek értékelése negyedévente történik a csoportnaplóban. Az első negyedéves értékelés még nem tartalmazza, illetve tükrözi a mérési eredményeket (szociális képességek, Szociometria), a méréseket a Pedagógiai Programunknak megfelelően november 30-ig kellett elvégezni. A második negyedéves értékelés már a mérési eredmények tükrében történik, a második féléves terv pedig figyelembe veszi a negyedéves értékelés eredményét, illetve a mérési eredményekre épül.

2018. november 30-ig a mérések, és a csoport szociometriák elkészültek. Az eredmények elemzése segítségével készültek el a II. félév tervei.

A második féléves tervekben csak részben jelentek meg a mérések által kiemelt fejlesztési feladatok.

Műhelymunka keretében ennek tudatosítása, illetve gyakorlati példák bemutatása szükséges!

4.5 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Helyi pedagógiai Programunk az *Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve* határozza meg:

Az egészséges élet és a környezettudatos magatartás igényének alakítása az óvodai szokásrendszer segítségével:

- egészséges, balesetmentes környezet
- fiziológias szükségletek kielégítése
- egészséges napi ritmust biztosító napirend
- környezeti és higiéniai szokásrendszer kialakítása

Ezt szolgálja saját óvodai csoportnaplónk, melyben féléves szinten tervezni, és negyedévente értékelni kell:

Az egészséges életmód szokásai, feladatai:

1. A baleset-megelőzés feladatai
2. Higiéniai szokások, feladatok
3. Étkezési szokások alakítása
4. Környezethigiéniai feladatok

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a munkaterv szerint a csoport terveiből, reflexióiból követhető.

A szociokulturális hátrányokból eredő prioritást élvező feladatok mellett az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata is ezekben a dokumentumokban található.

Az OAP módosításában kiemelten kezelt egészséges étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése a gyakorlatban már megvalósul, de a tervekben, értékelésekben az óvodapedagógusoknak nagyobb figyelmet kell erre fordítani.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos projektet 6 csoport valósította meg az első félévben, két csoportban a második félévben valósult meg.

4.6 Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)

A 2018-2019-es nevelési évben folytatjuk az eddig bevált gyakorlatot.

- A szülői igény figyelembevételével a testvérek egy csoportba kerülnek, illetve az iskolát kezdő gyermekek helyét foglalják el.
- Továbbra is valamennyi csoportunk vegyes életkorú.
- A személyes, és szociális fejlesztés tervezésében is fokozott figyelemmel kezeljük, hogy az óvodánkba járó gyermekek 98%-a HHH, és 100%-a roma származású, így valamennyien kiemelt figyelmet igényelnek.

Az IPR programban gyakorlattá vált kiemelt feladatunk a gyermekek egyéni fejlesztése, melynek része a szociális képesség fejlesztése is.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi, sőt kötelezően előírja valamennyi gyermek egyéni fejlesztését. Ezt valamennyi óvodapedagógusunk fejlesztési program alapján valósítja meg, és dokumentálja a csoportnaplóban. A fejlesztési programot gyógypedagógus, és fejlesztőpedagógus közreműködésével állították össze a csoportok óvodapedagógusai.

Ehhez járul hozzá az éves pedagógiai programtervben kiemelt

A csoportok nevelési tervébe épített feladatok alábbi bekezdése:

- Az óvodai élet tevékenységeiben erősíteni a gyermekek feladattudatát, felelősségvállalását, megismertetni a munka örömét, a saját munkájuk környezetre, és a közösségre gyakorolt hatását.

A Csoportnapló Nevelési, szervezési feladatok féléves tervezése részében különös figyelmet kell fordítani a „Magvetés” szakaszának, illetve az iskolaköteles gyermekek feladatainak „Érlelés II” szakaszában való tervezésére.

A Pedagógiai Szakszolgálat az előző nevelési évben a logopédiai szűrésen kívül nem nyújt szolgáltatást óvodánkban. Előzetes tájékoztatás szerint ebben a nevelési évben sem számíthatunk többre.

Ezért is rendkívül fontos, hogy óvodapedagógusaink szakmai felkészültsége kiterjedjen a differenciált képességfejlesztésre.

A HHH gyermekek között is hasonló arányban tűnnek fel a tehetség-ígérettek, mint a normál szociális háttérrel rendelkező gyerekek esetében. Óvodánkban is szükség van a tehetségek gondozására.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájuk szélesítése terén törekednek a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztéséhez szükséges pedagógus kompetenciák birtoklására

A gyermeki portfólióban fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, szükség esetén a fejlesztési korrekció kiemelt dokumentálása nélkül módosítanak is annak módszerein, eszközein, irányvonalán.

A Pedagógiai Szakszolgálat a logopédiai szűrést 2018 szeptemberében elvégezte. A logopédiai ellátást 8 gyermek számára heti 1 órában biztosítja 2018. október 17-től.

2019. januártól fejlesztő foglalkozás lehetőségét ajánlották fel heti 3 órában, de ehhez helyet sem a szakszolgálat, sem az óvoda nem tudott biztosítani.

4.6.1 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése

Tehetséggondozás feladatai:

- A kiemelkedő képességű gyermekek (mérési eredmények alapján) egyéni, illetve kiscsoportos komplex személyiségfejlesztése.
- A tehetségműhelyek szervezéséhez a beválogatás segítése

Felelős: csoportok óvodapedagógusai

Ebben a nevelési évben óvodapedagógusaink újra nagyobb szerepet vállalnak a tehetséggondozásban.

Mind az 5 tehetségműhelyünk beindult, és folyamatosan működött.

A tehetségigéreték azonosításában a mérési eredményeket illetve a csoportok óvodapedagógusainak személyes ajánlását is figyelembe vették a műhelyek vezetői.

Az 5 tehetséggondozó műhely összesen 72 gyermek kiemelt fejlesztését végezte.

Az óvodai szintű, tehetségműhelyeink közül az alábbiak várják a tehetségigéreteket:

A 2018/19-es tanévben óvodánk ismét részt vesz az **OTP Bank Bozsik Intézményi Program labdarúgó bajnokságában.**

Éves tematika alapján, körzeti bajnokságokon veszünk részt ősszel és tavasszal. Mérkőzéseket játszunk a környék településeinek kis focistáival. focistáival. (Nagycserkesz, Tiszalök, Tiszadada, Rakamaz hasonló korú gyermekeivel.)

Az óvoda sport eszközkészlete pedig 50000 Ft értékű sportszerekkel gyarapszik.

Felelős: Szentesi Katalin-óvodapedagógus

A Bozsik programban a gyermekeink szép eredményeket értek el. A mozgás és fizikai állóképességük fejlődése mellett szociális kompetenciáik is megerősödtek.

A 2019-20-as nevelési évben az edző (tehetségműhely vezető) személye változni fog, Szentesi Katalin távozása miatt.

„LOLO COHA” mazsorett tánccsoport – tehetségnevelés feladatai

- A tánccsoport megszervezése: 15fő
- A beválogatás szempontjainak átdolgozása
- A foglalkozások, próbák tervezése, irányítása
- Fellépések, műsorok szervezése
- Szülők rendszeres tájékoztatása
- A gyermeki illetve partneri elégedettség mérés
- Képességmérés (bemeneti-kimeneti)

Felelős: Fekete Anita – óvodapedagógus

A mazsoretteseink sikeresen mutatkoztak be a „Mozgás határok nélkül” megnyitóján, valamint emelték az óvodai rendezvényeink színvonalát. A fellépéseikhez sikerült költségvetésből új pom-pomokat vásárolni.

„Forgószél” drámacsoport – tehetségnevelés feladatai

- A drámacsoport megszervezése: 15 fő
- A beválogatás szempontjainak alkalmazása
- A gyermeki illetve partneri elégedettség mérése
- Képességmérés (bemeneti-kimeneti)
- A foglalkozások, tervezése, irányítása
- Szülők, és óvodapedagógusok rendszeres tájékoztatása

Felelős: Hollósy Éva-óvodapedagógus

Drámacsoportunk vezetője nyugdíjba vonult, így az ő helyére is más lelkes pedagógust kell találni. Gyermkeinknek különösen nagy szüksége van a szociális kompetenciák fejlesztésére, így ez a tehetségműhely nem szünetelhet.

„Mezei virág” néptánc csoport - tehetségnevelés feladatai

Az előző nevelési évben ez a tehetségműhely pályázat keretében működött. Ebben az évben az óvodai hagyományok keretében működik tovább.

- A csoport megszervezése: 15-20 fő
- A beválogatás szempontjainak alkalmazása
- A gyermeki illetve partneri elégedettség mérése
- Képességmérés (bemeneti-kimeneti)
- A foglalkozások, tervezése, irányítása
- Szülők, és óvodapedagógusok rendszeres tájékoztatása

Felelős: Tóth Anikó-óvodapedagógus

Az év legnagyobb sikerét ez a tehetségműhely érte el. A „Hímzett kötény, kiscsizma” gyermek néptáncversenyen aranyminősítést, és különdíjat értek el.

A további sikerek érdekében felmerült a tehetségműhely vezetőjének szakirányú beiskolázásának gondolata

„Színmanó” kreatív csoport – tehetségnevelés feladatai

- A csoport megszervezése: 10 fő
- A beválogatás szempontjainak átdolgozása
- Gyermeki illetve partneri elégedettség mérése
- Képességmérés (bemeneti-kimeneti)
- A foglalkozások, tervezése, irányítása

- Szülők, és óvodapedagógusok rendszeres tájékoztatása

Felelős: Brudnyák István Imréné-óvodapedagógus

A „Színmanó” tehetségműhely több alkalommal is bizonyította, hogy az óvodai rendezvények nem nélkülözhetik az esztétikus alkotásaikat.

5. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban (gyermekek fejlődésének nyomon követése, PP, csoportnapló, gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja, gyermeki portfólió)

Saját mérési rendszerünk lehetőséget nyújt a gyermekek fejlődésének nyomon követésére az óvodába lépéstől az iskoláig. A mérési eredményeket többféle módon hasznosítjuk a nevelési év során.

Csoportnaplónk szerves részét képezi az „**Egyéni fejlődést nyomon követő lapok**”, amely a gyermekek óvodába lépésétől az iskoláig tartalmazza az egyéni fejlődés dokumentumait:

- Teljes állapotfelmérés óvodába lépéskor: szülői kérdőív, feljegyzés családlátogatásról
- Alapképességek fejlettségének megfigyelése, nyomon követése 3-4 éves korig (Egyéni fejlődési lap)
- Képességmérés 4 éves kortól iskolába lépésig: értékelő szempontsor, feladatlapok, összesítő lap
- Egyéni fejlődési lap: vezetése folyamatos. A lapot az IPR programnak megfelelően negyedévente aláírjuk a szülővel, tájékoztatjuk az elért eredményekről, és megbeszéljük a további feladatainkat.
- Évente 2 emberrajz
- Valamennyi gyermekkel kapcsolatos hivatalos esemény, egészségügyi, pedagógiai diagnózis dokumentuma.

Az intézményben a saját mérési- értékelési módszer alapján a gyermekek adottságainak, képességeinek, fejlődési folyamatainak nyomon követése az első félévben a meghatározott ütemezés szerint történt..

A gyermeki fejlődés eredményeinek dokumentálása, elemzése megtörtént.

Ez a dokumentum gyermeki portfólióként funkcionál. A pedagógusok a gyermekkel kapcsolatos mérési eredményeket, információkat bizalmasan kezelik.

A nevelési év végén a gyermeki portfólió tartalmazza:

- a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő valamennyi dokumentumot, az óvodába lépésétől
- a szeptembertől óvodába kerülő gyermek teljes állapotfelmérését, valamennyi korosztálynál
- a november 30-ig, illetve május 31.-ig elvégzett saját mérési rendszerünk mérési eredményeit, a korosztályának megfelelő szempontok alapján (a gyermek óvodába lépésétől folyamatosan)
- 1db november 30-ig és 1db május 31-ig készült emberrajzot (a gyermek óvodába lépésétől folyamatosan)
- 2018. május 31.-ig elkészült, és a szülő által aláírt egyéni fejlesztés feladatait is magába foglaló értékelő lapokat.

Az egyéni fejlesztési tervek elkészültek, az egyéni fejlesztések az előírt rendszerben zajlanak. A gyermeki portfólió részletezettsége minden gyermek esetében magában foglalja a mérési eredményeket, azok összekapcsolását és a fejlesztési terveket is.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A gyermeki portfóliók ellenőrzése 2019. 01. 07-én megtörtént, az ellenőrzés eredményeit nevelőtestületi értekezleten vitattuk meg.

- azon iskolaköteles gyermekek esetében, akik az iskolaérettségi kritériumokat nem érték el, és a szülő kérte a gyermek további óvodai nevelését, mellékletként szerepel a pedagógiai jellemzés, illetve (figyelembe véve 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 7. §-át) a szülő írásos kérelme.

Az iskolaköteles gyermekek szüleinek külön tájékoztatása megtörtént, a további óvodai nevelést igénylő gyermekek esetében a szülői nyilatkozatokat az óvodapedagógusok bekérték. A szülői kérésre a pedagógiai szakvélemény alapján a 60 iskolaköteles korú gyermekből **47 kezdheti meg az első osztályt szeptemberben.** Szülői kérésre az óvodapedagógussal

egyetértésben további óvodai nevelés javasolt 12 gyermek esetében. Egy gyermeket a Szakértői Bizottság iskolaérettségi vizsgálatára küldtünk.

5.1 Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése

A gyermekek egyéni fejlesztését a mérési eredményekre támaszkodva tervezzük, és végezzük.

- az éves ütemterv, és az első félévi tervezés elkészítéséhez az **előző év végi mérési eredmények** támpontot jelent a legtöbb csoportban.
- a második negyedéves értékelés, és a **novemberi mérés** alapját képezi a második féléves feladatok tervezéséhez

A 2018. májusi mérés eredményének eredményét használtuk fel az éves munkaterv kiemelt feladatainak megfogalmazásához, az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél, illetve a tehetséggondozó feladatok meghatározásában.

1. A tehetségműhelyek beválogatási szempontjaiban megjelenik a valamely képesség kiemelkedő fejlettségi szintje, tehát a mérési eredményekre alapozzuk a tehetséggondozási feladatainkat.
- az **NTP-OTKP-18-0059” Nyelvpalota”** pályázatunkban résztvevő gyerekek beválogatási szempontjai a mérési eredményeket veszi alapul.

A pozitívumok, hiányosságok elemzése, értékelése segíti az innovációs gondolkodást, az innovációs munka alapját képezik. A pályázat tehetségműhelyébe a beválogatás szempontjaiban a mérési eredmények figyelembe vételével történt.

6. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A pályázati források hiánya miatt az előző nevelési évben csak a saját humán erőforrásainkra támaszkodhattunk.

Ebben a nevelési évben az **EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)”** kiemelt projekt keretében mindkét feladat-ellátási helyen tovább működik az Intézményfejlesztő csoport Tagjai Megbízási szerződés alapján látják el feladatukat:



Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Tiszavasvári Tagintézménye

Petőfi u. 4 – Feketéné Balogh Erika

Szentesi Katalin

Petőfi u. 24.- Tóthné Nácsa Irén

Fekete Anita

Mátrahegyi-Máté Ibolya 2018. szeptember 01.-től a projekt konzulensi feladatait látja el.

A projekt első eredményeként a Petőfi u. 4.-ben 21 hónapra Roma/anyanyelvi dajkát alkalmazhatunk 2018. március 01.-től. Az előző nevelési évben kialakítottunk számára egy olyan munkaköri feladat kört, aminek biztató eredményeit ebben az évben tovább fejlesztettünk. Nem csak a csoportokban végzett segítő munkát, hanem a romani nyelvismeretét felhasználva az **NTP-OTKP-18-0059” Nyelvpalota”** projektben anyanyelvi szótár kidolgozásában is részt vett. A szótár nagy segítséget jelent az óvodapedagógusok nyelvi fejlesztő munkájában.

A projekt lehetőségeit kihasználva mindkét épület számára gyermek asztalokat, székeket, tornapadot és udvari játékeszközöket rendeltünk, melynek kiszállítása folyamatban van.

A projekt keretében kirándulásra biztosított **ingyenes autóbusszal** igénybe tudtuk venni a „Hímzett kötény, kiscsizma” óvodai néptáncversenyen elnyert **hortobágyi programot, ahol 23 gyermek** vehetett részt.

Valamennyi hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítünk, a fejlődés eredményéről a szülőket szóban, illetve írásban negyedévente tájékoztatjuk.

Az egyéni fejlesztési tervek megvalósítása folyamatos. A vegyes életkorú csoportokban az egyéni szükségletek, illetve a fejlettségi szintnek megfelelő egyéni bánásmód módszerei az előző nevelési év „műhelymunkájának”köszönhetően tovább bővültek. Az itt megfogalmazott módszerek, feladatok már bekerülhetnek a 2018-19-es következő nevelési év tervezésébe.

Az egyéni fejlesztési tervek elkészültek, a fejlesztések dokumentálása az Egyéni fejlődési naplóban minden gyermek esetében dokumentálva vannak.

Az **„Esélytanoda alapítvány”** projektjének köszönhetünk egy **Abádszalóki kirándulást, ahol 33 gyermeket láttak vendégül, és biztosítottak számukra érdekes programokat.**

6.1 Hiányzások csökkentése, rendszeres óvodába járás ösztönzése

Az igazolt hiányzások nagy száma közös gondolkodásra ösztönözte nevelőközösségünket. Az előző nevelési évben elért eredmények biztatóak, így ebben az évben folytatjuk a gyakorlatot, melynek feladatai:

1. Gyakori hiányzás esetén a szülőkkel történő kapcsolatfelvétel – családlátogatás alkalmával háttér feltárása, segítő beszélgetés – esetlegesen a gyermekjóléti szakemberek, védőnők bevonásával.
2. Negatív szankciók helyett pozitív megerősítés alkalmazása belső motivációs, ösztönző bázis működtetése.
 - Óvodai szinten: a rendszeresen óvodába járó gyermekek szülei (akiknek a gyermekei a legkevesebb szülő általi igazolással rendelkeznek) jutalomban részesülnek – pl. élménynap, karácsonyi ajándécsomag, Manócska-díj)
 - Csoportszinten: motivációs tábla működtetése a rendszeresen óvodába járó gyermekek kiemelésével, havi értékeléssel – **A hónap Óvodása – emléklap + „tárgyjutalom”**
3. Szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeinek bővítése, pozitív viszony erősítése.

Pl. óvodai programok, rendezvények szervezése, melyben a gyermek is részt vesz.
4. Közösségi munkával, közös élmények biztosításával pozitív visszacsatolás – megerősítés, értékelés, (annak tudatosítása a gyermekben, hogy nem vett részt egy jó programban)
Az eredmények, és a pozitív szülői fogadtatás miatt az évzáró ünnepségen az **„Év Óvodása”** díjat is átadtuk a legkevesebbet hiányzó gyermekeknek.

A szülők által igazolt napok számát nem sikerült visszaszorítani, sőt, kismértékű emelkedést tapasztaltunk a nevelési év során. **Szükségessé válik a Házi rend módosítása a szülői közösség bevonásával.** Így meghatározhatóvá tennénk havi, vagy éves szinten elfogadható szülő által igazolható napok számát, ami nem veszélyeztetné az óvodáztatási kötelezettség betartását.

7. Munkaközösségek – belső tudásmegosztás

Szakmai szempontok alapján 2 munkaközösség működése mellett döntött a nevelőtestület

- **Integrációs, illetve átmeneteket segítő munkaközösség**
- **Pedagógiai, módszertani innovációs, fejlesztő munkaközösség**
- *Az Integrációs, illetve átmeneteket segítő munkaközösség* magába foglalja az IPR programjainak tervezését, megvalósítását, valamint az Ovi-suli „jó gyakorlat” működtetését, továbbfejlesztését.
- *A Pedagógiai, módszertani innovációs, fejlesztő munkaközösség* a Szó-Beszéd.Kom „jó gyakorlat” működtetéséért és fejlesztéséért felelős, valamint ellátja az óvodai innovációk felderítését, dokumentálását, továbbfejlesztését.

A 2 munkaközösség vezetője – Máté Ibolya, Feketéné Balogh Erika - és az óvodavezető koordinálja az aktuális tevékenységeket, programokat. A szervezési munkákat az óvodavezető helyettese – Tóthné Nácsa Irén - segíti.

Az előző nevelési évben több program, illetve tervezett feladat megvalósítása maradt el előre nem látható okok miatt. ebben a nevelési évben a munkaközösség vezetők átgondoltabban terveztek. Az **Integrációs, illetve átmeneteket segítő munkaközösség** a módszertani elemek megfogalmazására helyezte a hangsúlyt, a **Pedagógiai, módszertani innovációs, fejlesztő munkaközösség** az iskolai transzlingváló módszer megismerését tartja fontosnak.

A munkaközösségek az éves munkatervük alapján működtek.

A változó óvodapedagógus összetétel miatt szükségessé válik a munkaközösségek működésének, vezetésének áttekintése, nevelőtestületi megvitatása!

8. Az önértékelés, illetve a pedagógusok előmeneteli rendszere

A 2018/19-ben lezajló országos pedagógiai – minősítő eljárásban sikeresen Pedagógus II fokozatot szerzett:

1. Szentesi Katalin

2. Brudnyák István Imréné

A 2018/2019-es nevelési évben a következő pedagógusok önértékelésére került sor:

1. Demeter Beáta
2. Szvobodáné Bakos Dorottya
3. Kulcsár Sándorné – vezetői önértékelés
- ***következő vezető vett részt tanfelügyeleti ellenőrzésben***

1. Kulcsár Sándorné, óvodavezető – vezetői tanfelügyelet (2018. október 02.)

A kapott adatokat az informatikai felületre feltölti:

Óvoda: Kulcsár Sándorné, Tóthné Nácsa Irén (BECS tagok)

Az Intézményi Tanfelügyelet időpontja 2018. november 26.

Az önértékelési csoport az iskolával közös Éves önértékelési terv szerint működik.

Felelős: Kulcsár Sándorné

A vezetői tanfelügyelet, és az intézményi tanfelügyelet sikeresen lezajlott, a fejlesztési terv és az intézkedési terv elkészült, az OH felületre feltöltöttük.

9. Pedagógusok továbbképzése

2018 szeptemberében főiskolai tanulói jogviszonyban van 2 fő, aki óvodapedagógus szakirányban tanul.

- Egy fő gyesen van, a diploma megszerzésének várható ideje: 2019.

- Egy fő asszisztensi munkakörben dolgozik, sikeres államvizsgát tett, de nyelvvizsga hiányában a diplomát nem kaphatja meg.

A pedagógusoknak 7 évente 120 órányi továbbképzésen kell részt venniük. Az óvodapedagógusok továbbképzési tervét az Általános Iskolával közös 5 éves továbbképzési program tartalmazza.

10. A nevelő-oktató munka mérés-értékelésének főbb területei

Az óvodában folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az óvoda belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

10.1 A pedagógiai munka ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki

A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül a pedagógusminősítés alapját képező pedagóguskompetenciákra:

- Pedagógiai módszertani felkészültség
- Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A pedagógus kompetenciákat beépítettük a nyílt napok hospitációs lapjába, így a hospitáláson résztvevő pedagógusok a látottakat ennek alapján értékelték.

10.2 Az óvodás gyerekek mérése, ellenőrzése

Valamennyi csoportban a saját fejlesztésű mérési rendszer feladatainak elvégzése év elején november 30.-i határidővel, év végén május 31.-i határidővel.

A mérések célja, hogy pontos képet kapjunk arról, mik az óvodai nevelő-fejlesztő munkánk erősségei, milyen területeken mutatkoznak hiányosságok, és milyen fejlesztési irányokban kell haladnunk.

Csoportnaplónk szerves részét képezi az „Egyéni fejlődést nyomon követő lapok”, amely a gyermekek óvodába lépésétől az iskoláig tartalmazza az egyéni fejlődés dokumentumait:

- *Teljes állapotfelmérés óvodába lépéskor: szülői kérdőív, feljegyzés családlátogatásról*
- *Alapképességek fejlettségének megfigyelése, nyomon követése 3-5 éves korig: megfigyelési szempontsor 3-5 éves korig, összesítő lap 3-5 éves korig*
- *Képességmérés 5éves kortól iskolába lépésig: értékelő szempontsor, feladatlapok, összesítő lap*
- *Egyéni fejlődést nyomon követő, az egyéni fejlesztés feladatait is magába foglaló értékelő lap: vezetése folyamatos. A lapot az IPR programnak megfelelően negyedévente aláírattjuk a szülővel, tájékoztatjuk az elért eredményekről, és megbeszéljük a további feladatainkat.*
- *Évente 2 emberrajz*
- *Valamennyi gyermekkel kapcsolatos hivatalos esemény, egészségügyi, pedagógiai diagnózis dokumentuma.*

Ez a dokumentum gyermeki portfólióként funkcionál. A pedagógusok a gyermekkel kapcsolatos mérési eredményeket, információkat bizalmasan kezelik.

A 2017-2018-as képességmérés eredményei alapján, óvodai szinten az alábbi képességek fejlesztésére kell hangsúlyt fektetni:

- az értelmi képességek területén az általános tájékozottság, gondolkodás, testséma területén
- a verbális képességek valamennyi részére kiterjedően
- a motoros képességek területén a finommotorikára, különös gondot fordítva az iskolakötelesekre

- a szociális képességek területén az énkép és a feladattudat, feladattartás területére.

A HHH gyermekek negyedévenkénti értékelésében nagyobb figyelmet kell kapjon a kiinduló képességszint, az önmagához mért fejlődés hangsúlyozása, a fejlesztendő képességterületek, az eltérő képességszint, valamint a tehetségterületek megjelölése.

A Gyermeki portfólió elemzésének be kell épülnie az egyéni fejlesztésbe

A gyermekek képességmérése **2018. november 30-ig** illetve **2019. május 30-ig** elkészül. Az eredményeket nevelőtestületi értekezleten elemeztük.

10.3 Technikai dolgozók munkáján belüli ellenőrzés

- A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok a saját gyermekcsoporton belül (csoportszoba rendje, tisztasága, a pedagógiai munka segítése)
- A munkarendben meghatározott óvodai feladatok ellátása (az öltözők, mosdók, egyéb kiszolgáló helyiségek rendje, az udvar, járda rendje)

A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése folyamatos. Magas szintű, igényes munkavégzés tapasztalható.

11. Programterv 2018-2019

Óvodai szervezésű programok

Ünnepek, hagyományok

Ssz.	Program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Dokumentum
1.	„Meseösvény” – staféta jellegű interaktív csoportlátogatás	szeptember 30. – október 30-ig folyamatosan	Felhívás, fotó, reflexió
2.	„Mikulás várás”	december 05.	fotó
3.	Családi délután- „Karácsonyi asztalunk” (csoportokban)	december 11.- 16.-ig	Jelenléti ívek, csoportnapló, fotó
4.	Adventi gyertyagyújtás (csoportonként, projektben tervezve)	december 11.- 16.-ig	Jelenléti ívek, csoportnapló, fotó
5.	Családi délután - Téma: „Családom a csoportomban”	február 05-23-ig	Jelenléti ív, fotó, csoportnapló
6.	Farsang (Városi Sportcsarnok)	február 21.	Meghívó, jelenléti ív, videó, fotó
7.	Házi mesemondó verseny	április 02.	jelenléti ív, fotó
8.	„Bekukkantó” délelőttök – óvodába csalogató	április 09. április 11.	Plakát, szóró lap, Jelenléti ív, fotó
9.	Anyák napja – csoportonkénti köszöntés	május 03-11-ig	Jelenléti ív, fotó, Csoportnapló
10.	Óvodai évzáró - ballagás	június 06.	Meghívó, jelenléti ív, videó, fotó

Belső tudásmegosztás programjai

Ssz.	Program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Dokumentum
1.	Gyermekevédelmi feladatok aktualizálása, hatékonyság növelése – Pedagógiai eszmegbeszélő kör	október 30.	Jelenléti ív, feljegyzés
2.	Mérés –gyakorlati alkalmazás MŰHELYMUNKA	december 01.	Jelenléti ív, feljegyzés
3.	Nyílt napok – jelentkezéstől függően	Maci csoport: 2018. 10. 11. Pillangó csoport: 2019. 01.22. Csibe csoport: 2019. 02. 14 Méhecske csoport: 2019. 03. 13.	Foglalkozás, vagy folyamatterv, jelenléti ív, fotó

Pályázatokkal kapcsolatos programok

Ssz.	Program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Dokumentum
1.	EFOP- 3.1.3 – „Esélyteremtő óvoda” Tájékoztatás	2018. 09. 30.	Jelenléti ív
2.	EFOP- 3.1.3 – „Esélyteremtő óvoda” Beszámoló	2018. 06. 20.	Jelenléti ív, beszámoló anyaga
3.	NTP- OTKP-18-0059 „Nyelvpalota” projektzáró	2018. 05. 27.	Jelenléti ív, PPT

Szülői értekezletek

Ssz.	Program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Felelős	Dokumentum
1.	Csoport szülői értekezletek	szeptember 09. 14. – 25.-ig	Óvodapedagógusok	Jelenléti ívek, feljegyzés csoportnaplóban
2.	Csoport szülői értekezletek	január végéig	Óvodapedagógusok	Jelenléti ívek, feljegyzés csoportnaplóban
3.	Iskolai tájékoztató szülői értekezlet	április 04.	óvodavezető	Jelenléti ív
4.	Csoport szülői értekezletek	május 01-11-ig	Óvodapedagógusok	jelenléti ív, feljegyzés csoportnaplóban
5.	Szülői értekezlet (új gyermekek szülei)	augusztus (tervezett időpont)	óvodavezető	Jelenléti ív

Értekezletek (alkalmazotti, nevelőtestületi)

Ssz.	Program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Felelős	Dokumentum
1.	Évnyitó alkalmazotti értekezlet	szeptember 01.	óvodavezető	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
2.	Nevelőtestületi (alkalmazotti) értekezlet	szeptember 19.	óvodavezető	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
3.	Nevelőtestületi értekezlet	január 17.	óvodavezető	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
4.	Évzáró alkalmazotti értekezlet	június 14.	óvodavezető	Jelenléti ív, jegyzőkönyv

Városi programok

Ssz.	Program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Dokumentum
1.	Városi mesemondó verseny	április 03.	fotó
2.	„Haj tánc tánc” óvodai tánctalálkozó	április 17.	fotó

Területi, illetve országos rendezvények

Ssz.	Program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Felelős	Dokumentum
1.	„Mozgás határok nélkül”- óvodai sportverseny	március 30.	Szentesi Katalin	szülői nyilatkozat fotó
2.	„Hímzett kötény kiscsizma” óvodás táncverseny	április 16.	Tóth Anikó	jelentkezési lap, szülői nyilatkozat, utas lista, fotó

II. Általános Iskola 2018/2019

1. Helyzetelemzés

2018/2019 -es tanévben, iskolánkban 21 tanulócsoportban folyt a nevelő-oktató munka. Alsóban 11, felső tagozatban 10 osztállyal. A tanév végén 241 fő alsós és 240 fő felsős tanuló, így összesen 481 fő gyerek tanult iskolánkban.

1.1 Alsó tagozat statisztikai adatai

Statisztika 2018/2019 év végi												
Osztály	1. a	1. b	1. c	2. a	2. b	3.a	3. b	3. c	4. a	4. b	4. c	
Létszám okt. 1-jén	21	23	22	22	22	21	19	21	21	21	22	235
Létszám 2019 június 14.	22	23	22	22	22	21	20	21	24	22	22	241
- Jött:	1	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	6
- Ment:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Leány tanulók száma:	8	15	12	12	15	8	11	11	12	8	10	122
Fiú tanulók száma:	14	8	10	10	7	13	9	10	12	14	12	119
Hátrányos tanulók száma	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	1	11
HHH tanulók sz.:	20	21	22	22	22	21	18	21	22	20	21	230
Nem minősíthető az évben ezért évismétlő lesz:	2	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	8
Osztályozó vizsgára utasított:	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Osztályzatot kapott:	0	0	0	22	22	21	20	21	23	21	22	172
Szövegesen értékelt	20	22	20	0	0	0	0	0	0	0	0	62
Magántanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett tanulók száma:	4	8	0	0		0	2	4	3	2	0	23
<i>Mulasztás (órában)</i>												
-Igazolt órák száma:	1420	1975	2390	1885	1488	1492	2135	2576	1781	3328	1712	22182

-Igazolatlan órák száma:	24	431	104	568	72	8	16	158	636	1317	43	3377
-Összesen:	1444	2406	2494	2453	1560	1500	2151	2734	2417	4645	1755	25559
-Egy tanulóra eső mulasztott órák átlaga:	65,6	104,6	113,4	111,5	70,9	71	107,6	130	100	211	79,7	106,05
-Nem mulasztott tanulók száma:	0	0	0	1	3	3	2	1	0	1	0	11
Kitűnő tanulók száma (fő):	2	6	4	3	3	3	2	1	0	0	0	24
Bukások száma (fő)												
-1 tárgyból:	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
-2 tárgyból:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-3 vagy több tárgyból:	2	3	2	2	4	1	1	2	0	0	0	17
Összesen:	2	3	2	3	4	1	1	2	0	0	0	18
-%	9	13	9	13	18	5	5	10	0	0	0	7,5
Fejlesztő foglalkozáson résztevő tanulók száma:	3	5	4	1	7	6	11	3	8	4	13	65
Szülői értekezlet												
- Száma:	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	33
- Megjelenő átlag %-ban	64	90	85	97	65	72	88	80	82	78	70	79
Igazgatói dicsérek száma:	0	0	0	12	9	0	9	0	0	0	0	30
Igazgatói figyelmeztetések száma:	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Osztályfőnöki dicsérek száma:	5	0	0	8	9	0	21	15	25	14	13	110
Osztályfőnöki figyelmeztetések száma:	2	2	0	0	4	0	9	9	12	4	13	55
Szakkörösök száma:	0	1	0	9	6	0	6	21	14	3	12	72
Versenyen résztvevők száma (fő) :	8	10	12	13	8	7	10	15	11	7	8	109
Nyílt nap:	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
Tanulmányi kirándulás:	0	3	2	0	2	0	1	1	1	0	0	10
Osztályrendezvények száma:	2	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	32

1.2 Statisztikai adatok a felső tagozaton

Statisztika 2018/2019 év végi													
Osztály	5. a	5. b	5. c	6. a	6. b	6. c	7. a	7. b	8. a	8. b	felső össz.	alsó össz.	Össz.
Létszám okt. 1-jén	24	21	23	24	23	24	28	28	22	20	237	235	472
Létszám 2019 június 14.	25	21	23	24	23	24	28	29	22	21	240	241	481
-Jött:	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	6	9
-Ment:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Leány tanulók száma:	17	6	18	11	10	10	12	13	12	15	124	122	246
Fiú tanulók száma:	8	15	5	13	13	14	16	16	10	6	116	119	235
Hátrányos tanulók száma	1	2	4	0	1	2	1	3	0	1	15	11	26
HHH tanulók sz.:	24	19	19	24	22	22	27	26	22	20	225	230	455
Nem minősíthető az évben ezért évismétlő lesz:	0	1	0	2	3	0	2	4	0	2	14	8	22
Osztályozó vizsgára utasított:	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	4
Osztályzatot kapott:	25	20	23	22	20	24	26	25	22	18	225	172	397
Szövegesen értékelt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	62
Magántanuló	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	5	0	5
Veszélyeztetett tanulók száma:	1	0	0	5	5	0	0	9	5	9	34	23	57
Délutáni foglalkozáson résztvevők	25	21	23	24	23	24	26	28	21	20	235	241	476
Mulasztás (órában)													
- Igazolt órák száma:	1307	1261	1439	2325	1535	1390	2156	2474	2892	2934	19713	22182	41895
-Igazolatlan órák száma:	44	1339	579	1265	2677	133	2434	3862	190	1707	14230	3377	17607
-Összesen:	1351	2600	2018	3590	4212	1523	4590	6336	3082	4641	33943	25559	59532
-Egy tanulóra eső mulasztott órák átlaga:	54	63	87,7	149,6	183	63.45	163,9	218,5	140,1	232	141,43	106,05	123,77

-Nem mulasztott tanulók száma:	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	11	14
Fejlesztő foglalkozáson résztevő tanulók száma:	4	2	0	4	3	4	1	2	17	0	37	65	102
Szülői értekezlet													
- Száma:	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	33	54
- Megjelenő átlag %- ban	70	35	50	50	75	71	75	70	75	45	61,6	79	70,3
Igazgatói dicsérek száma:	0	0	1	0	0	0	15	8	12	7	43	30	73
Igazgatói figyelmeztetések száma:	0	1	1	0	0	0	2	2	1	0	7	2	9
Osztályfőnöki dicsérek száma:	2	9	6	10	0	0	2	10	13	10	62	110	172
Osztályfőnöki figyelmeztetések száma:	10	21	17	21	0	13	10	10	5	14	121	55	176
Szakkörösök száma:	15	0	2	0	0	0	0	0	0	6	23	72	95
Versenyen résztevők száma (fő) :	8	6	8	5	11	7	7	8	3	6	69	109	178
Nyílt nap:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	11	13
Tanulmányi kirándulás:	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	10	14
Osztályrendezvény ek száma:	2	3	2	2	2	2	2	2	6	1	24	32	56

1.3 Személyi feltételek

Programunk fő jellemzője, hogy igyekszünk az oktatás kereteit kibővíteni, és a gyerekek személyiségfejlesztését, a társadalmi beilleszkedését elősegíteni. Ezért iskolánkban a tanulók egész nap bent tartózkodnak.

Sajnos a személyi feltételeket mi is nehezen tudjuk biztosítani. A szaktárgyakat szaktanárok tartják, de a délutáni foglalkozásokat főleg az alsó tagozaton asszisztensekkel tudjuk megoldani. Ebben a tanévben a felső tagozaton szinte teljes egészében szaktanárok készítették fel a tanulókat a másnapi tanórákra. A nagyszámú veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekeink mindennapjait nehéz, úgy megszervezni, hogy ne történjen konfliktus. Sokszor a családok közötti feszültség jelenik meg az intézményünkben. Ezzel is magyarázható az, hogy a pedagógusok között is többen hosszabb idejű táppénzen vannak. A szakszerű helyettesítéseket szinte lehetetlenség ilyen esetekben biztosítani.

Hiány szakoknál óraadókat igyekszünk alkalmazni. Ebben az évben is két fő így tanított iskolánkban.

1.4 Tárgyi feltételek

A tantermek és egyéb helyiségek bútorzata felújításra, cserére érett, főként az 1-2.évfolyamok által használt tanulói padok –székek, mivel azoknak mérete nem a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedik.

Az általános iskola épületei is kisebb-nagyobb felújításon esnek át a nyáron; megtörténtek a tisztasági festések és általános karbantartási munkák elvégzése.

Felújítást/javítást igénylő épületrészek, rendszerek:

- Az épület hőszigetelése
- Ablakok cseréje
- Fűtésrendszer átvizsgálása, hatékonyabbá tétele
- Kerítés megerősítése- betonkerítés készítése
- Parkolóhely sármentesítése (esetleges betonozása)

Az épület teljes felújításra szorul, amit csak nagyobb mértékű források bevonásával lehet megoldani.

2. Pályázataink, jó gyakorlatok

Az EFOP – 3.3.1.-16-2017-00009 – „Nekem is van esélyem” - Varázsvilág Tanoda Programban, a volt nyolcadikos diákjainknak lehetőségünk volt fejlesztő foglalkozásokat tartani szeptember és október hónapban.

Az Útravaló Ösztöndíj Programba az ide tanévben bekerült 7. és 8. osztályos diákjainknak, az eredményes tanulásban való felkészülésében alsós kollégák is részt vettek. Egy pedagógus általában 5 tanuló előmeneteléről készített fejlesztési tervet és haladási naplót.

NTP – MTTD – 18 - 0056 „Számlálók és nevetők” Matematika Tehetséggondozó Műhely:

A matematika iránt fogékony, de súlyos szociális hátránnyal rendelkező negyedik évfolyamos tanulók vettek részt a programban. A pályázat segítségével működtetett tehetséggondozó műhely 12 diákunk számára nyújtott komplex képességfejlesztést, tehetségnevelést. A tanév folyamán 30x2 órás foglalkozások során mélyedtek el a matematika rejtelmeiben, ezt követően pedig a nyár elején háromnapos tábor segített kipihenni a tanév fáradalmait.

NTP – KTK – 18 - A – 0011 ÜgyeskedŐK Tehetséggondozó Műhely:

A fogyatékkal élő fiatalok ép társaikkal együtt vettek részt a foglalkozásokon. A 60 órás tehetséggondozó műhelyben irodalmi alkotásokat, ismeretterjesztő szövegeket dolgoztak fel képzőművészeti és drámapedagógiai módszerekkel, sok-sok készség – képességfejlesztő játékkal (eszköz nélkül és eszközzel). A megvalósítás színterei: műhelymunka, múzeumpedagógiai foglalkozás, könyvtári foglalkozás, kiállítás, kirándulás, Családi nap. Az együttműködés, a közösen létrehozott alkotás adta sikerélmény óriási közösségformáló erő, nagymértékben elősegítette a szociális kompetenciák fejlődését, az elfogadást. A másság értékelését gyakorolták az alkotások közös értékelése során is, ahol szükség volt arra, hogy a másik gyerek alkotásában megkeressék mi az, ami értékes.

NTP – KNI – 18 - 0044 Kobaktörő Tehetséggondozó Műhely:

Tehetséggondozó műhelybe a matematika, logika területén jó teljesítményt nyújtó, a műhely iránt érdeklődő tanulók kerültek be. A tehetségazonosítást pszichológus végezte, aki 30 fő 1. osztályos tanulót vizsgált, akik közül 16 fő került kiválasztásra. A program célja, hogy a szociális hátránnyal rendelkező tehetséges gyermekeinknek olyan matematikai tevékenységekre ösztönző, motiváló környezetet és eszközrendszert biztosítson, amely megfelel a XXI. századi digitális kihívásainak. A foglalkozásokon lehetőség volt egyéni, és mikro csoportos fejlesztésre, a játék, az izgalmas problémamegoldás élményével társuló tapasztalatszerzésre. Lazító programként a Nyíregyházi Vadasparkban tölthettek el egy napot.

NTP-KTK-18-B - Álomutazás Európában: A tehetséggondozó projektünkkel, a képzőművészet és a drámapedagógia eszközeivel Európa országainak, különböző kultúrájának megismerését tesszük lehetővé. A résztvevő tanulók az 5.a osztály tanulói voltak, akik a foglalkozásokon a képzőművészet eszközeivel – rajz, festés – beutazták Európát. A projektet záró kiállítás és közös családi rendezvény zárta. Ezt pedig egy Tiszalöki táborozás követte.

Az Egerben megrendezett **PEL-IKON** konferencián előadást tartott „A transzlingváló módszer alkalmazása intézményünkben” témakörében Tündik Zita tanító.

Az elmúlt tanévben 7-8. osztályos tanulókból állt össze a **Transzlingváló drámacsoport** 32 fővel, amelyre egy pályázaton belül volt lehetőségünk. A diákok pedagógusok segítségével kezdték el a mese megírását romani és magyar nyelven. Augusztusban egy 3 napos nyári táborban, majd szeptembertől folyamatosan készültek fel a mese bemutatására. A díszletet a szereplő gyerekek festették meg. Az előadást, amelynek címe „Minden tetőről látni a napot - Pál szakó tetővo saj dikhen o khám” kétszer adták elő Tiszavasváriban, a tanulóinknak a NySzC Tiszavasvári Középiskola aulájában és a szülőknek a Tiszavasvári Találkozások Háza Kisszínpadán. Az utolsó megmérettetésre Budapesten az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnáziumában került sor, amelyet Heltai János a Károli Gáspár Egyetem professzora szervezett meg. Nagyon nagy sikert arattak az előadott színművel, amelyre a gyerekek és felkészítő tanáraik is büszkék voltak (Bodai Antalné, Demeterné Berencsi Tünde tanárok, Komjáti Mónika, Szakács Anna, Tündik Zita tanítók, valamint Heltai János egyetemi professzor).

TEDD JOBBÁ! - 2018: Kulturálisan releváns és transzlingváló (kétnyelvű) tanulástámogató video tartalmak fejlesztése.

A projekt a kulturálisan releváns transzlingváló (videoalapú) tartalmak létrehozását célozza. A 12 db, egyenként 2-3 perces videót a műhely tagjai az iskolába járó gyerekekkel együtt, iskolai és iskolán kívüli tevékenységként a közösség felnőtt tagjainak bevonásával készítik el. A kisfilmek, amelyekben közös, hogy szerephez jut bennük a romani nyelv, bemutatják a gyerekek életének egy-egy szegmensét, közösségük történetét, hagyományait, problémáit és életlehetőségeit. A tanulási célokra készülő filmek kulturális-nyelvi hagyományok feldolgozásával teremtenek értéket. A 12 kisfilm témái az alábbiak közül kerülnek ki. Mivel a tanulók a projekt során maguk alakítják a koncepciót, az itt leírtak csak kiindulópontként értelmezendők:

- 1) Helyi beszédmódok, romani nyelv: A film bemutatja a közösség tagjainak nyelvi attitűdjeit, szocializációs szokásait. A Nemzeti Alaptanterv kapcsolódó műveltségi területei és tantárgyi kapcsolatok [továbbiakban NAT és (TK)]: anyanyelv és irodalom; (irodalom, nyelvtan, erkölcsstan)
- 2) Mesék és más epikus elemek a közösség szóbeli hagyományában: A film felkutat és bemutat esetleg élő szóbeli hagyományokat, illetve bemutatja az ezek helyét átvevő kulturális tartalmakat. NAT és (TK): Anyanyelv és irodalom, Ember és társadalom; (irodalom).
- 3) Dalok és más lírikus elemek: A kisfilm bemutat zenei életutakat, életcélokat. Reflektál a helyi fiatalok zenei orientációira. NAT és TK: Művészetek, anyanyelv és irodalom; (énekezen, irodalom)
- 4) Gasztronómia: a helyi konyha ételei. Étkezési szokások. NAT és TK: Ember és természet; (biológia, erkölcsstan)
- 5) Romák és nem romák kapcsolatai a városban: színterek, amelyeken romák és nem romák egymást megismerhetik. NAT és TK: Ember és társadalom; (erkölcsstan, életvitel)
- 6) Családi gazdálkodás: A kisfilm bemutatja, mire áldoznak jellemzően a roma családok, és milyen kényszerűségek szűkítik a lehetőségeket. NAT és TK: Matematika; (matematika, életvitel).
- 7) Munkalehetőségek: Jellemző munkavállalási stratégiák: segédmunkák, idénymunkák, közmunka. NAT és TK: Ember és társadalom; (életvitel, erkölcsstan)
- 8) Idősek a közösségben: Bemutatja a közösség néhány idősebb tagját, szólhat a közösség elmúlt évtizedeinek történetéről. NAT és TK: Ember és társadalom; (irodalom, történelem, erkölcsstan)

9) A „telep” története: Foglalkozhat a telep 50-es évekbeli kialakulása körüli kérdésekkel.
NAT és TK: Ember és társadalom, Földünk és környezetünk; (Történelem, földrajz)

10) A majorosi negyed, mint természetes és épített környezet – földrajzi, település földrajzi
jellegzetességek. NAT és TK: Földünk és környezetünk; (földrajz)

11) Lakberendezés – A film bemutatja családok életterét, használati és dísz tárgyait. NAT és
TK: Művészetek, Ember és társadalom; (rajz, földrajz, életvitel)

12) Sport – elsősorban futball: a fiúgyermek életének leginkább inkluzív területe. A film
feldolgozhat például futballal kapcsolatos sikertörténeteket. NAT és TK: testnevelés és sport;
(testnevelés, életvitel)

További lehetőségek:

13) Szórakozás, szabadidő;

14) vallási élet;

15) A helyi fiatalok a neten

A szakköri foglalkozásokat nyári tábor fogja követni Tiszalökön, ahol a kisfilmek forgatása és
sok-sok élményt adó filmes program fog zajlani.

Az EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „ **A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása**” kiemelt projekt keretében intézményünkben 2 mikro csoport működik (ILMP)A
team tagjai Pedagógus Műhelymunka sorozat keretében továbbképzésen vettek részt januártól
– júniusig 6 alkalommal Tiszaújvárosban, illetve Nyíregyházán.

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása,
megújítása” című kiemelt projekt keretében”. Az online diagnosztikus mérés-értékelés
megismerése, az eDia rendszer széles körű, mindennapi iskolai alkalmazásának elősegítése”
című 8 órás szakmai képzésen vett részt két pedagógus.

3. Mérési eredmények

Immár 7 éve a mérési csoport egységesen elvégzi az év eleji és év végi méréseket
szövegértésből, magyar nyelvtanból és matematikából. Első évfolyamon szeptemberben
megtörtént a DIFER mérés, a mérés eredménye alapján a fejlesztés irányát és lehetőségét
egyeztettük a gyógypedagógussal. A 2-4. évfolyamon az év eleji mérésre októberben került

sor, november elején egy komplex diagnosztizáló mérést végeztünk az 1. évfolyamon. Az eredmények ismeretében a tanítók az adott osztályra vonatkozóan elkészítették a fejlesztési tervet. A félévi méréseket minden pedagógus elvégezte a saját osztályában. Év végén májusban megtörtént a DIFER visszamérés az 1. évfolyamon. Az egységes mérést 1-4. évfolyamon májusban végeztük el. Az osztályok fejlesztési tervében rögzítésre került az év végi eredmény is, ennek alapján a pedagógusok elkészítették az év végi reflexiót a fejlesztésekkel kapcsolatban. A mérési eredmények és az osztályok tanulmányi átlagának eredményei a mérési beszámolóban megtalálhatóak.

4. Hagyományápolás az iskolai rendezvények segítségével

Az ünnepélyes **tanévnyitón** a leendő elsőseinket apró ajándékkal leptük meg a DÖK támogatásával.

Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése érdekében 2 napos **Iskolanyitogató- táborban** kezdték meg a leendő elsősök a tanévet. A közös programok alatt ismerhették meg tanítóink a leendő tanítványaikat az óvó néniknek köszönhetően. Köszönjük az óvodapedagógusok lelkiismeretes segítőkész munkáját. A pedagógusaink elkészítették a tábori reflexiót, nagyon értékesnek tartottuk mind a hospitálási, mind pedig a táboroztatási lehetőséget és feltétlenül a megvalósítása mellett vagyunk, de átgondolandónak tartjuk az alábbiakat:

A program a gyerekek szempontjából elérte a célját, hiszen segítette a tanulók feszültségmentesebb beilleszkedését. A tanító és az óvónők között konfliktusok nélkül, gördülékenyen folyt az előkészítő munka és a kivitelezés is, tehát pozitív irányba mozdult el az együttműködés. Mindkét részről hatalmas energiát kívánt ez a „dinamikus” tanévkezdés, ami időben, munkában is fáradtságosabb volt, mint a hagyományos „iskolapados” megoldás. Mindezekkel együtt a kisdíákoknak felejthetetlen élményt nyújtott a táborozás - és talán az a legfontosabb, hogy ezt közösen éltük meg! A tábori program megvalósítását jobbnak tartanánk iskolakezdést megelőző héten. Tanévkezdés előtt, már pontosabb ismereteink lennének a szülőkről, gyerekekről. Már a nyári szünet folyamán is lebonyolíthatnánk a családlátogatásokat, ezzel is felkészítve a szülőket, gyerekeket a tanévkezdésre.

Az osztályokba sorolás kapcsán felmerült igények és változtatások már lezajlanának a tanévkezdés előtt. Mindenképp megszervezést igényel a busszal való kijutás a táborba, hiszen elég messze van az iskolától, illetve időben is sok időt elvett a programoktól.

Ebben a tanévben is megtartottuk a **Csibeavatót**, amelyet a 4. osztályosok szerveztek meg az első osztályosok számára. A játékos, mókás feladatok teljesítése feledhetetlen élményt adott a kiscsibéknek, a tanító néniknek, és a volt óvodapedagógusaiknak is. A felsősök által szervezett **október 23-i műsort** nagyon fegyelmezetten hallgatták végig. A könyvtári olvasónapok „**Mese-vár-lak**” **könyvtári vetélkedőt** a szervezők hagyományainkhoz híven november hónapban rendezték meg. Ezen a vetélkedőn minden osztályból 3 tanuló, a tanulók szülei és a tanítók vettek részt. Az olvasás megszerettetése, a szülők aktív közreműködése eredményesnek mondható. A **mikulás napon a pedagógusokból álló bábcsoportunk** újabb mese jelenettel kápráztatta el az óvodásainkat, az iskolánk tanulóit és tanítóit egyaránt.. Ezt követően érkezett a Mikulás bácsi és átadta a gyerekeknek a várva-várt csomagot.

A „**Mikulás discó**” szervezésében és lebonyolításában, minden pedagógus részt vett, amelyet a DÖK szervezett.

A karácsonyi ünnepségünk a hagyományainktól eltérően zajlott le. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben a „**Karácsonyváró családi nap 1**” A karácsonyi műsorban a mesejelenet és a táncot a 2. a, 2. b és a 3. b osztályokból 10-10 tanuló előadásában láthatták iskolánk diákjai és a pedagógusok. A megrendezett programra nagyon sok szülő jött el, és nagyon örültek, hogy részt vehettek ezen az élmény dús és sikeresnek mondható délutánon, munkánk jeléül elismerésüket adták. Ősszel a hetedikesek részt vettek a **NySzC Tiszavasvári Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája által szervezett pályaaorientációs napon.**

A **pályaaorientációs napot** életkornak megfelelően valósítottuk meg. Az Erasmus Pályázat foglalkozásterveit felfelhasználva találtunk benne olyan használható ötleteket, amelyek játékosságuk, közérthetőségük révén segítették tanulókat abban, hogy a világ felé nyissanak, önmagukat és társaikat jobban elfogadják, bízzanak abban, hogy rájuk is vár egy közösség a családon és az iskolán túl.

Farsangi mulatság osztályszinten történt. Köszönjük az osztályfőnökök és a pedagógia asszisztensek kreatív és lelkes munkáját.

A **március 15-i műsort** a negyedikes tanulóink tették emlékezetessé.

Fenntarthatósági témanapot tartottunk márciusban. Minden osztályban differenciált játékos feladatok megoldásával a környezettudatos attitűd formálására helyeztük a hangsúlyt.

Tavasszal a hetedikesek a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett, pályaválasztást támogató Szakmavilág roadshow-ján vehettek részt Tiszalökön. Kifejezetten a tizenévesek érdeklődési körére szabott aktivitásokkal támogatták a pályaválasztás előtt álló diákokat abban, hogy minél több szakmát ismerjenek meg és próbáljanak ki a virtuális valóságot bemutató kamion belsejében. Kísérőrendezvényként a

Szakképzési Centrum iskolái standokat felállítva tájékoztatták az érdeklődési körüknek megfelelően a diákokat. Képet kaptak a városban működő szakképzés színes kínálatáról, több szakma szépségéről, érdekességeket hallhattak mind a szaktanároktól, mind az iskolákba járó diákoktól.

A **Csibecsalogató** programunkat szintén a 4. évfolyam osztályfőnökei szervezték és bonyolították le. Komjáti Mónika ovi-suli összekötő javaslatára eltértünk eddigi hagyományunktól. A programot a mazsorett csoport nyitotta meg. Ezután közös munka következett, amelyben a leendő elsősök a szülőikkel, óvó nénikkel, a negyedikes diákokkal és a tanítókkal együtt oldották meg a játékos feladatokat. Az előző évekhez hasonlóan most is elkészítettük a kis füzetecskét a szülők számára, ahol képekben láthatták az iskolánkban folyó szakmai és szabadidős tevékenységünket, a gyerekek versenyeken elért eredményeit. **„ÉSZ-BONTÓ”** matematika versenyen méretethették meg tudásukat a tehetséges tanulóink. **„CSIP – CSIRIP”** szavalóverseny megrendezésével a tehetséges tanulóink örvendeztettek meg bennünket a szebbnél-szebben előadott versekkel.

Anyák napi műsor: osztály szinten valósították meg pedagógusaink.

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben valósult meg a

„Családi nap 2. – Gyermeknap”. A sport versenyen szülő és gyermek együtt oldotta meg a változatos ügyességet igénylő feladatokat. Ez a délután felejthetetlen örömet szerzett a szülőknek, tanulóknak és pedagógusoknak egyaránt.

DÖK – nap: Az idő kiszámíthatatlansága miatt a programtervben leírt rendezvényt nem tudtuk megvalósítani, így osztály szintűre sikeredett ez a rendezvény.

Részt vettünk az **óvodások ballagásán**, ahol a leendő elsős tanító néniktől a ballagó gyerekek a jelképesen „óvodából iskolába kapun” átbújva vehettek át egy-egy füzetet.

Ballagás: A 8. évfolyamosokat ünnepélyes keretek között búcsúztattuk el. Minden osztály tartott **klub délutánt**.

5. A tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Az idén is folytatódott az alma-program és a gyerekek rendszeresen kapták az Iskolatej program részeként a tízórai mellé járó – tejet, Rudit, sajtot, joghurtot. Nagyon örülünk, hogy az iskolai biciklik – előzetes egyeztetés után – bármikor a tanulók rendelkezésére állnak a szabadidős programhoz. minden osztály számára elérhető.

A fenntarthatósági témanapon minden osztályban nagyszerű foglalkozásokat tartottak a tanulóknak pedagógusaink valamint a délutáni foglalkozások alkalmával a pedagógiai asszisztensek. A témát a korosztálynak megfelelően választották ki.

1. évfolyamon: Közlekedési ismeretek /gyalogosan és kerékpárral/, „Nézz szembe a szemeteddel!”
2. évfolyamon: „Válogassuk ki a hulladékot a szemétből!” „Zsákban hozzák a meleget!”
- 3-4. évfolyam: „Egy csepp vízből!” „Nézz szembe a szemeteddel!” „Szeresd a biciklidet!” „Zsákban hozzák a meleget!”

A REND-ŐR-JÁRAT bevezetésével tanulóink környezettudatos magatartás alakítását, formálását tűztük ki célul.

6. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése

Az igazolatlan hiányzások jelentik továbbra is a legnagyobb problémát. Kismértékű javulással lehet találkozni. Gyakori, hogy a szülők arra hivatkoznak, hogy nem hallgat rájuk a gyerek, oldjuk meg mi, hiszen minket fizetnek ezért.

Az iskola szorosan együttműködik a védőnői- és a gyermekvédelmi szolgálattal, a rendőrséggel és a polgárőrséggel. Nagyon figyelünk a tanulók fizikai, mentális állapotára is. Az SNI-s, a csökkent látó-, halló gyermekek és a mentális zavarokkal küzdő tanulók segítése érdekében folyamatos a kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, a nevelési tanácsadóval, a védőnői- és a családsegítő szolgálattal egyaránt. A folyamatosan megfigyelt tanulók - a fejlesztőpedagógusokkal való egyeztetés után - egyéni és kiscsoportos fejlesztésben részesültek.

7. A kapcsolattartás formái

Pedagógusaink és pedagógiai asszisztenseink munkájának fontos részét képezte a diákok szüleivel való kapcsolattartás. Sok éves pedagógiai munkánk eredményeként elmondhatjuk, hogy nagyon bizalmas viszonyt ápolunk a szülőkkel, bizalommal fordultak hozzánk, elfogadták a javaslatainkat.

A kommunikáció több csatornán történt. Élő szóban szinte napi kapcsolatban, szülői értekezleteken, előre egyeztetett időpontokban, közös rendezvények alkalmával, különböző online felületen.

Kerekes Attila gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nagymértékben segített bennünket a problémás ügyek eljárása során, készségesen állt rendelkezésünkre a családlátogatások alkalmával is.

Intézményünk kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik. Igyekszünk minden partnerrel a jó viszony kialakítására, kölcsönösen támogatjuk egymást.

Nagyon jó az együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő, valamint a védőnői szolgálattal. A KEF által rendezett „Sporttal a drogok ellen” játékos vetélkedőn az 1. a osztály vett részt. Rendszeresen részt vettünk a Magiszter Alapítványi Óvoda rendezvényein és hospitáltunk a csoportok által megtartott foglalkozásokon.

Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola-Nyíregyháza: Partneri együttműködés a tehetséggondozásban, néptánc-oktatásban és rendezvényeink megvalósításában. . A rendezvényre Tiszavasvári Sport Klub: Partneri együttműködés a tehetséggondozásban, a sportélet szervezésében, versenyeztetésben, heti és eseti kapcsolat.

Tiszavasvári Általános Iskola: Erősítésre szorul a szakmai együttműködés, információ csere, egymás rendezvényeinek protokolláris látogatása.

Az EKIK – Találkozások Háza, Városi Könyvtár, Vasvári Pál Múzeum rendezvényein lehetőségeinkhez képest múzeumi foglalkozásokon vettünk részt: „Márton napi” kézműves foglalkozáson, múzeumpedagógiai tevékenységen 3 alkalommal, valamint kiállításokat nézhettek meg a 4. a osztályos tanulók.

Rendőrség: Jelzőrendszer működtetése, osztályfőnökök által, eseti problémák hivatalos intézése.

Polgárőrség: Rendezvényeink biztosításának végrehajtása.

Helyi sajtó és média: Hírszolgáltatás az intézmény életéről havi és eseti rendszerességgel. A Vasvári Hírmondó és a Tiszavasvári Televízió minden rendezvényen megtisztelnék bennünket jelenlétükkel, tájékoztatják Tiszavasvári lakosait a nálunk történetekről.

Egyházak: Heti szintű hittanoktatás működik a 2. és a 3. évfolyamon.

Az Esély Alapítvány Tanoda szervezésében 20 fő 3. évfolyamos és 20 fő 7. évfolyamos tanuló vehet részt júliusban 3 napos táborozásban Abádszalókon.

Iskolánkban alsó tagozaton Varga Terézia tanító vezetésével mazsorett szakkör működött. Ebben a tanévben többször is volt lehetőségük fellépésre: Csibecsalogató, Családi nap 2.

Az alsó tagozatos tanulók könyvtári foglalkozásokon vehettek részt Losonczy Anita könyvtáros vezetésével.

A Református Egyház hitoktatói heti ½ órában Hittan oktatást tartanak 1-4. évfolyamon.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény az 1. évfolyamon heti 2, 2-4. évfolyamon heti 4 órában fejleszti iskolánk tanulóinak mozgáskultúráját.

A második félévben az alsó tagozatból a 2. b és 3. a diákjainak lehetősége nyílt a tehetséggondozó néptánc együttes tagjává válni.

8. Tehetséggondozás, versenyeredmények

Pedagógiai programunk szerint iskolánkban minden eszközzel segítjük a tehetséges gyermekeket, hogy kimagasló képességeiket megmutathassák. Ösztönözzük őket a lehetőségek felkutatásával, a megmérettetésekre való felkészüléssel és a versenyekre való

elkísérésekkel egyaránt. A tehetséggondozás szinterei a differenciált oktatással megvalósuló tanítási órák, a délutáni művészeti iskolai drámás képzés, a sporttevékenységek – kosárlabda, futball, tömegsport, valamint az egyéni foglalkozások. Idén is sok versenyen szerepeltek gyermekeink.

Alsó tagozat:

Egész évben végzett kiváló **sport tevékenységért** elismerő oklevelet kapott:

Balogh Zorán, Lakatos Sándor 4. a, Balogh Brendon 4. b

„Csip – csirip” szavaló versenyen az alábbi tanulóink érték el helyezést.

	I. helyezett	II. helyezett	III. helyezett	Különdíj
1. évfolyam	Makula Melina (1. b)	Rézműves Alex Csaba (1. a)	Rézműves Ramóna (1. c)	Lakatos Szebasztián (1. a)
2. évfolyam	Rostás Krisztina (2. a)	Lakatos Liliána Marianna (2. b)	Lakatos Lili (2. a)	Ábri Gergő (2. a)
3. évfolyam	Rézműves Hajnalka (3. a)	Balogh Emőke Virág (3. b)	Rézműves Mária Petra (3. a)	Makula Szilvia Tifani (3. c)
4. évfolyam	Balogh Rómeó (4. a)	Rézműves Rikárdó András (4. c)	Balogh Melissza (4. b)	Ábri Enikő (4. a)

ÉSZ-BONTÓ matematika versenyen az alábbi tanulóink érték el helyezést.

	I. helyezett	II. helyezett	III. helyezett
1. évfolyam	Rostás Dominik (1. a)	Lakatos Szebasztián (1. a)	Balogh Géza Rikárdó (1. a)
2. évfolyam	Rostás Krisztina (2. a)	Ábri Dániel Emilián (2. a)	Makula Amira Mirjam (2. b)
3. évfolyam	Lakatos Márkó (3. a)	Rostás Rómeó (3. c)	Makula Amina (3. a)
4. évfolyam	Vadász Sándor Martin (4. b)	Balogh Zorán (4. a)	Rostás Gyula Márkó (4. c)

Magiszter tanulmányi rajzversenyen az alsó tagozatos diákok feladata mese és vers illusztráció elkészítése volt. Az alábbi tanulók érték el helyezést.

1-2. évfolyam:

- I. Balogh Ametiszt 1. b
- II. Lakatos Valentina 1. c

III. Ábri Krisztina Panna 1. c

3-4. évfolyam:

- I. Rostás Csaba 3. b
- II. Ábri Enikő 4. a
- III. Ábri Amina Vanessza 4. a

Gratulálunk tanulóinknak a versenyen elért eredményeikhez, és köszönjük a felkészítő tanárok segítő munkáját!

Felső tagozat:

A gyerekek nagy érdeklődéssel és sok-sok gyakorlással készültek a „Csip- csirip” szavalóverseny megmérettetésre. Az eredmények a következőek lettek:

5. évfolyam:

- 1. helyezett: Rézműves Krisztina (5. a)
- 2. helyezett: Ábri György (5. c)
- 3. helyezett: Vadász Noémi (5. b)
- Különdíj: Balogh Krisztina (5. c)

6. évfolyam:

- 1. helyezett: Vadász Panna (6. b)
- 2. helyezett: Lakatos Gyula (6. c)
- 3. helyezett: Balogh Valéria (6. a)
- Különdíj: Balogh Szonja (6. b)

7. évfolyam:

- 1. helyezett: Ábri Róbert (7. a)
- 2. helyezett: Ábri József (7. a)
- 3. helyezett: Rézműves Rebeka (7. b)
- Különdíj: Lakatos Violetta (7. b)

8. évfolyam:

- 1. helyezett: Lakatos Adrienn (8. a)
- 2. helyezett: Rézműves Mária (8. a)
- 3. helyezett: Balogh Ramóna (8. a)
- Különdíj: Makula Melodi (8. b)

A Magiszter Iskolai Rajzverseny feladatai személyre – életkorra szabottak voltak:

- színes mese illusztráció - vegyes technika / 5. és 6. évfolyam/
- vers illusztráció - vegyes technika / 7. és 8. évfolyam/

5-6. évfolyam:

- I. helyezett: Rostás Vanessza 5. a
- II. helyezett: Makula Krisztofer Máté 6. b
- III. helyezett: Makula Tamás 5. b

7-8. évfolyam:

- I. helyezett Lakatos Virág 7. a
- II. helyezett Rézműves Rebeka 7. b
- III. helyezett Ábri Krisztián 8. a

A **Kuk@c-futam informatika verseny** felsős résztvevői két korcsoportban dolgoztak: 5-6. osztályban Paint – rajzprogram használatával készült ötletes rajz, a 7-8. osztályosoknál Microsoft Word – szövegszerkesztő programmal elkészített munkadarab volt a feladat. Az eredmények:

5-6. évfolyam

- 1. Balogh Mercédesz 6. a
- 2. Balogh Zoltán 6. a
- 3. Rostás Vanessza 5. a

7-8. évfolyam

- 1. Rézműves József 8. a
- 2. Makula Melodi 8. b
- 3. Makula Kamilla 7. a
- különdíj: Lakatos Mózes 7. b

A kerékpáros verseny két részből állt, elméleti és gyakorlati részből. A KRESZ-teszt eredménye a következő lett:

Nagyon hálásak vagyunk a szervező és lebonyolító kollégáknak a szervezésért, a színvonalas megvalósításért, a gyermekek díjazásáért és természetesen a csillogó gyermekszemekért. Szeretnénk, ha ezek a versenyek jövőre is megrendezésre kerülnének, mert nagy örömet okoztak a tanulóinknak és nagyon várják a jövőbeni folytatást.

Már nem csak iskolai, hanem kistérségi, megyei, régiós, sőt országos szinten is képviselték a Magisztert tanulóink.

Szavalóink – Rézműves Rebeka 7. b, Ábri József 7. a és Makula Kamilla Jázmin 8. osztályos tanulók a városi szavalóversenyen szerepeltek nagy sikerrel az EKIK Találkozások Háza színpadán.

Fontosnak tartjuk a sport szeretetére nevelést, hiszen testi és lelki egészségünk megőrzésének egyik leghatékonyabb eszköze. A 2018-2019-es évadot a Tiszavasvári SK – Magiszter korosztályos csapatai fegyelmezetten és rendezetten végig játszották. Az U7, U9, U11, U13, U14 és U15-ös csapatok több versenyeken vettek részt: Bozsik Egyesületi Program fesztiváljai és tornái (U7-U13), Megyei U-14 bajnokság (U13-U14), Megyei Futsal Bajnokságok (U11-U13-U15).

Az U11/U13 korosztályok nemcsak a BEP (Bozsik Egyesületi Program) tornákon, hanem a megyei futsal tornákon is részt vettek és mindkét korosztály a megyei futsal tornák selejtező csoportkörében a 2. helyen végzett. Felkészítő edzőjük Dorn József.

Az U13 és U14 korosztályba tartozó gyerekek nagyon leterheltek voltak. Heti 4 edzéssel és futsal tornákkal valamint BEP tornákkal megfűszerezve készültek a tavaszi nyitányra szinte végig hiányzók nélkül. Tavaszra 15-en maradtak a gyerekek, de ők a szezon végéig kitartóan jártak az edzésekre. Edzőjük Susánszki László a Tiszavasvári Sport Klub nevében is köszönetét fejezte ki a gyerekeknek és a munkájukat segítő technikai kollégáknak és a tanulókat elindító, segítő kollégáknak is.

A Magiszter Táncegyüttes Mizsányi Zoltán vezetésével működik iskolánkban. Felső tagozatos lányaink és fiaink örömmel járnak a tehetséggondozó táncórákra, aminek meg is van az eredménye. Az idei tanévben több jeles rendezvényen láthattuk táncolni a magiszteres gyermekeket.

Azonban eredmények születtek szépen.

Ábri Alex, 7. b, a II. Roma Ki-Mit-Tud-on , 2018.10.04-én **Csengerben II. helyezést ért el.**

A Magiszter Kamara:

- Vécsey-Vásárhelyi Kamratáncverseny - különdíj
- VI. Mindannyian mások vagyunk - Tehetségnap - meghívott szereplők
- VLAMI 20. Jubileumi Gálaműsor - meghívott szereplők

Kis Magiszter Táncegyüttes:

- nyíregyházi Pulyabál-Gyermek-és Ifjúsági Néptánc Találkozó – **bronz minősítés**

A **Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola keretében** a Magiszter Alapítványi Iskolában 7 éve működik a néptánc mellett a **színjáték tanszak**. Dancs Katalin művészeti vezető koordinálásával a dráma foglalkozásra járó gyerekek évről évre megyei szintű megmérettetésen vesznek részt, a Weöres Sándor Országos Színjátészó Találkozón. Az idén Miskolcon, április 13- án képviselték iskolánkat igen szép eredménnyel. A Karadana átka című zenés előadás – amely a cigányok eredetét, szétszóródását kutató mondára épült – arany minősítést kapott a megyei fordulón. A főszereplő Makula Kamilla Jázmin 8. b osztályos tanuló különdíjat érdemelt az élethű, átéléses megformálásért.

A csoport tagjai jutalmul egy **Parlament látogatásával** egybekötött budapesti kiránduláson vehettek részt 2019. június 8-án a drámacsoport tagjai:

5. a: Rézműves Krisztina

5. c: Ábri György Alexander

6. a: Balogh Valéria, Rézműves Johanna Ramóna, Vadász Klarissza

6. b: Balogh Sándor

7. a: Ábri József, Róbert, Rézműves Róbert, Balogh Annamária, Makula Elizabet, Makula Gréta, Makula Kamilla

7. b: Lakatos Violetta

8. a: Balogh Ramóna, Rézműves Mária, Vadász Brendon

8. b: Makula Kamilla Jázmin, Makula Kincső Kamilla.

9. Az egyes tanulók teljesítményének értékelése

A gyermekeink az iskolában nehéz helyzetbe kerülnek kétnyelvűségük által. Sok kifejezéssel találkoztunk, melyeket nem értenek. Ehhez ad segítséget a transzlingváló pedagógia, hogy anyanyelvükön fejezzék ki magukat. Pozitív hatását látjuk a módszernek, a gyerekek bátrabban mertek megnyilvánulni, beszélni. Tudnak örülni a sikereknek, több- és több pozitív visszajelzéshez kell őket juttatni, mert ezzel több sikert érhetünk el, mint bármivel. Az értékeléskor minden tanulót önmagához képest minősítettünk. Igyekeznünk kell csak pozitív elismerő szavakkal jutalmazni őket. A rendkívüli teljesítményeket – versenyeken, megmérettetéseken, fellépéseken való részvétel – mindig jutalmaznunk kell

10. A tanulók együttműködése

A tanítási órákon – akár szaktárgyi, akár osztályfőnöki órákon – igyekszünk változatos munkamódszerekkel, munkaformákkal segíteni a minél hatékonyabb tanítást, nevelést. Fontos, hogy céltudatosan, felkészülten, változatos, érdekes feladatokkal és tananyagokkal tudjuk és akarjuk bővíteni tudásukat és fejleszteni ismereteiket. Közös rituálékat, szabályokat, osztálytermi – udvari szokásokat alakítunk ki. Igyekszünk belevinni a tevékenykedtetést, a kipróbálást, a megtapasztalást a tanításba és a tanulásba egyaránt. Az osztályfőnökök mindent megtesznek, hogy igazi közösséget formáljanak – ami sokszor nem egyszerű feladat. A gyerekek eltérő körülmények közül érkeznek, a mindennapjaikra hatással vannak a kiterjedt családi kapcsolatok és összefonódások. Ezt naponta meg kell küzdeni, kezelni kell tudni. Mindenki igyekszik ennek a nehéz feladatnak megfelelni.

11. A belső tudásmegosztás

Ebben a tanévben is lehetőség volt egymás óráit látogatni. Nyílt tanítási órákon vehettek részt a kollégák, a bemutató órákon a Transzlingváló pedagógia módszerek beépítését láthatták az egyes tanórák anyagaiba.

Bemutató órát tartottak:

Tündik Zita 1. a - Magyar nyelv és irodalom, Magyar Hajnalka 1. b – Magyar nyelv és irodalom, Komjáti Mónika 2. a – Matematika, Blaner Gyöngyi 3. a – Magyar nyelvtan, Szakács Anna 3. b – Erkölcstan, Kissné Nyári Márta 3. c – Szabadidős foglalkozás.

Felső tagozaton Kerekesné Lévai Erika tagintézmény vezető, Demeterné Berencsi Tünde és Bodai Antalné pedagógusok bemutató óráin vehettünk részt, ahol betekintést nyerhettünk a hatodik, hetedik és nyolcadik osztályosok hon-és népismeret, erkölcstan, történelem, francia és vizuális kultúra tanórai tevékenységébe.

A transzlingváló műhelymunka tagjai:

Kerekesné Lévai Erika tagintézmény vezető

Nagyné Czikó Julianna és Cziáky Zoltánné tagintézmény vezető helyettesek

Demeterné Berencsi Tünde, Bodai Antalné tanárok

Szakács Anna, Komjáti Mónika, Tündik Zita, Blaner Gyöngyi, Magyar Hajnalka, Kissné Nyári Márta tanítók, Buda-Kántor Gréta pedagógiai asszisztens.

A csoport tagjai, valamint az érdeklődők, havonta egy alkalommal megbeszélést tartottak az óralátogatások tapasztalatairól **Heltai János a Károli Gáspár Egyetem professzora** és **Majzlikné Lichtenberger Krisztina a KRE BTK Tanárképző Központ egyetemi adjunktusa** közreműködésével, aki módszertani támogatást nyújtott az óralátogatások és óramegbeszélések során. Az eddigi tapasztalatok azt mutatták, hogy a tanulók szóbeli megnyilvánulásaira ez mindig pozitívan hatott, még a leggyengébb tanulóknál is.

Szakmai Nyílt-napot tartottunk tanulóink szüleinek, és kollégáinknak.

Bemutató órát tartott: Magyar Hajnalka 1. b, Varga Terézia 1. c, Ráczné Román Mónika 3. c, Rozsnyai Györgyné 4. a, Kovács Erika 4. b, Göndéné Bötykös Ágnes.

12. Az IKT eszközök használata

A mai gyerekek a számítógép mellett illetve vele együtt nőnek fel. Egyre több háztartásban rendelkeznek számítógéppel, vagy tablettel a családok. Tanulóink körében is természetessé vált a mindennapi használata, sok időt töltöttek el játékkal, böngészéssel, illetve közösségi

oldalak látogatásával. Pedagógusaink maximálisan kihasználták az IKT eszközök lehetőségeit. Azokban az osztályokban ahol interaktív tábla található, szinte minden tanítási órán, gyakran egyéb foglalkozások alkalmával is ennek segítségével végeztük a feladatokat. A színes fejlesztő feladatokkal felkelthetjük és leköthetjük figyelmüket, így az otthoni és iskolai környezetben egyaránt használhatók mind egyéni, mind közös munkában. Sokszor előfordult, hogy versenyeztek egymással, ami nem csak a mennyiségi használatnak, hanem a minőségi munkának is kedvezett. Az interaktív tananyagok és játékok zöme jó alkalom a gyakorlásra és a fejlesztésekre. Az IKT eszközök hatékony kihasználtsága fontos az eredményes oktatás érdekében. A következő területeken használtuk: szemléltetés, könyvek, munkafüzetek kivetítése, ellenőrzés, projektekhez, témaphoz, páros- egyéni munkákhoz, differenciáláshoz, gyakorláshoz, net-es tájékozódáshoz. A kezdeti időben kevés kolléga vállalta be az interaktív tábla használatát, ma már, mint ahogy a pedagógusi beszámolókból is kitűnik, mindenki azt szeretné, ha osztályában is lehetősége nyílna ezzel a módszerrel tanítani. A tanulók teljesen elsajátították a tábla használatát, örömmel dolgoztak együtt a pedagógusokkal és önállóan is, rendkívül motiválhatóvá váltak a feladatok végzésében

13. Intézményünk a közéletben

Az iskolában történő eseményekről, programokról, munkánkról az érintett pedagógusok cikket írtak, amelyet a helyi újságban a Vasvári Hírmondóban megjelentettünk. Az iskola Honlapjára is felkerültek a fontosabb események, információk, képek, cikkek. A helyi Tiszavasvári TV adásaiban is tájékozódhattak az intézményünkben folyó szakmai munkánkról.

14. Kitüntetettjeink

A pedagógusnap alkalmából, a tanév befejezésekor több kolleganőnk kitüntetésben részesült.

Nagyné Czikó Julianna – tagintézmény - vezető helyettes **Bonis Bona** – A nemzet tehetségeiért” Kiváló Tehetségfejlesztő díjat

Kulcsár Sándorné – Óvodavezető – Csapó Gábor Benő szobrászművész által készített egyedi Magiszter plakettet

Hollós Éva – óvodapedagógus, Magiszter oklevelet

Demeterné Berencsi Tünde- tanár, Magiszter oklevelet vehettek át munkájuk elismeréseként

A szakmai pedagógiai munkánk értékelése során megállapíthattuk, hogy a munkatervben vállalt feladatokat, a munkatervnek megfelelően teljesítettük. A tanévhez kapcsolódó adminisztratív munkákat, a dokumentációk pontosságát a megadott szempontok szerint készítettük el, figyelembe véve a határidőket. Programjaink tartalmilag közvetítették az általunk megfogalmazott értékeket.

Tiszavasvári, 2019. július 01.

Kerekesné Lévai Erika
Tagintézmény vezető



Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium, Szakközépiskola és
Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye



Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium, Szakközépiskola és
Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye



Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium, Szakközépiskola és
Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye



Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium, Szakközépiskola és
Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye



Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium, Szakközépiskola és
Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye